Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШУМО	заместитель директора	Приказом директора
Протокол №_1___	Смирнова Г.А.	№_____221_____
от «___28_» _08__ 2024 г.	« 28 » ____08___ 2024 г.	от «__28__» __08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Азбука финансовой грамотности»
направление: информационная культура
для 3 классов

Составители программы: Кострова Л.А. учитель начальных классов
Гонтарь Р.А. учитель начальных классов
Позднякова И.В.учитель начальных классов
Стахнева Г.Н.учитель начальных классов

г. Славгород 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК: Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

 Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Данная рабочая программа реализуется как в режиме очного обучения, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Курс «Финансовая грамотность» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цель курса: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основными задачами курса являются:

- обучение планированию личного бюджета и постановку целей;
- рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).

Формируемые компетенции

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;

- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность. Основные содержательные линии курса: • деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение курса предусмотрено в 3 классе 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Итоговый контроль (промежуточная аттестация): тестирование.

Содержание курса

Название раздела, темы	**Содержание**	**Формы органи-зации**	**Виды деятельности**
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают **Тема 1.** Как появились деньги.	Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. **Основные понятия** Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал.	Беседа, дискуссия, обсуждение.	Объяснять выгоды обмена. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. Описывать ситуации, в которых используются деньги. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

	Покупательная сила. Товары. Услуги.		Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами.
Тема 2. История монет.	Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	Объяснять, почему появились монеты. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение

	централизованного государства монеты стали едиными. **Основные понятия** Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».		названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.	Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. **Основные понятия** Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	Беседа, практические занятия, дискуссия, обсуждение.	Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
Тема 4. Безналичные деньги.	Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. **Основные понятия** Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.	Беседа, практиче- ские занятия, дискуссия, обсуждение.	Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Рассчитывать проценты на простых примерах*. Объяснять принцип работы пластиковой карты.
Тема 5. Валюты.	Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. **Основные понятия** Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.	Сюжетно - ролевая игра, урокипрактикум ы	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

	Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.		
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье **Тема 6.** Откуда в семье берутся деньги.	Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. **Основные понятия** Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	Беседа, практические занятия, исследовательская деятельность	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать **Тема 7.** На что семьи тратят деньги.	Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. **Основные понятия** Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.	Беседа, практические занятия, образноролевые игры.	Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Составлять собственный план расходов.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он	Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо	Беседа, практические занятия, ситуациионная игра.	Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах.
не пустовал **Тема 8.** Как правильно планировать семейный бюджет.	делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты. **Основные понятия** Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.		

Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

Планируемые личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	Форма проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Что такое деньги и какими они бывают.	**20**	**10**	**10**	https://fmc.hse.ru/primarySchool
2	Из чего складываются доходы в семье.	**4**	**2**	**2**	https://fmc.hse.ru/primarySchool

3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	**4**	**2**	**2**	https://fmc.hse.ru/primarySchool
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	**6**	**3**	**3**	https://fmc.hse.ru/primarySchool

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Всего часов**	**Дата изучения**		**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
			план	**факт**	
1	Что такое деньги и откуда они взялись.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
2	Что такое деньги и откуда они взялись.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
3	Рассмотрим деньги поближе.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
4	Рассмотрим деньги поближе.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
5	Какие деньги были раньше в России. История монет.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php

6	Какие деньги были раньше в России. История монет.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
7	Защита от подделок	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
8	Защита от подделок	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
9	Современные деньги России и других стран. Бумажные деньги	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
10	Откуда в семье деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
11	Откуда в семье деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
12	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
13	На что тратятся деньги. Безналичные деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
14	Как умно управлять своими деньгами.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
15	Как умно управлять своими деньгами.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
16	Как делать сбережения.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
17	Как делать сбережения.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
18	Как появились деньги. Валюты.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
19	Как появились деньги. Валюты.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php

20	Валюты.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
21	Откуда в семье берутся деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
22	Откуда в семье берутся деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
23	Откуда в семье берутся деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
24	Откуда в семье берутся деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
25	На что семья тратит деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
26	На что семья тратит деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
27	На что семья тратит деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
28	На что семья тратит деньги.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
29	Как правильно планировать семейный бюджет.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
30	Как правильно планировать семейный бюджет.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
31	Как правильно планировать семейный бюджет.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
33	Закрепление изученного *(пром.аттест)*	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php
34	Подведение итогов года	1			https://школа.вашифинансы.рф/courses.php

	Итого часов:	**34**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Электронное сопровождение курса:

1.«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан». Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры

http://www.gorodfinansov.ru

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности

www.azbukafinansov.ru

3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе», где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»

http://www.it-n.ru/

4. «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности. Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

http://www.uchportal.ru/load/136

5. Клуб финансовой грамотности

На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом

http://michurin.com/index.htm

6. «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.

Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей. http://michurin.com/index.htm

7. «Клуб богатый ребёнок»

Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление. -Статьи по финансовой грамотности

- рубрика «Вопросы и ответы»

http://richkid.ru/club/about/

8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки. www.azbukafinansov.ru

9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»

Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать обращаясь с деньгами. Что будет в книге для детей?

Сказки о деньгах + раскраски

Сказки о Добре, Зле и Деньгах

Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами.

Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.

10.«Клуб богатый ребёнок»

http://richkid.ru/club/about/

11. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности. Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

http://финграмотностьвшколе.рф/page/3

12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы https://fmc.hse.ru/primarySchool
13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования? https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1 089&utm_content=article
14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshcheeobrazovanie/10744/

Приложение

Лист коррекции рабочих программ

Дата проведения урока учебного предмета планируемая	**Дата проведения урока учебного предмета фактическая**	**Тема учебного предмета**	**Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)**