

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

РАССМОТРЕНО

На ШУМО

Протокол №1

от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

\_\_\_\_\_

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№205 от «31» августа 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Учебного курса «Билет в будущее»**  
для 9 классов  
ООО

Выполнила:  
Шведко Яна Анатольевна

г. Славгород, 2023 г

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

**Цель курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» нацелен на помощь учащемуся:**

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т д ). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это

позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома

Программа реализуется в течение одного учебного года со школьниками 9 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа курса рассчитана на 34 часа

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры

Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
  - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
  - осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса

«Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей

деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;



- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать

значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация»

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним

## **Содержания курса внеурочной деятельности.**

Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности  
«Профориентация» (1ч)

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия» О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов. Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы С чего начать проектирование собственного профессионального пути Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании Собственный ранжированный список предпочитаемых профессий: первая версия Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу Общее и особенное каждой профессии Что важно для людей любой профессии Профессиональные и надпрофессиональные навыки Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии Профессии, которые ушли в прошлое

## Раздел 2. Универсальные навыки (3 ч)

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека Устная и письменная речь Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие Невербальные средства общения Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя) Влияние интонации на слушателя Эффективная коммуникация Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета Составление перечня профессий,

для представителей которых навык коммуникации является приоритетным  
Понимание как основа взаимоотношений между людьми Умение поставить себя на место другого человека Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека Личная страница в соцсетях, как возможность понять других людей ?

Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди Дистанции в общении Нарушение личных границ Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта

«Я-высказывания» против «ты-высказываний» Способы взаимодействия в конфликте Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта «Конфликтоёмкие» профессии Влияние профессии на здоровье человека Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией Способы профилактики

### Раздел 3. Какой я? (12 ч)

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии Игры, развивающие внимание, па-

мать, логику, абстрактное и критическое мышление Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания

Способность к самопознанию как особенность человека Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого» Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт» Профориентационные тесты стандартизированной методики оценки (При разработке и использовании профориентационной диагностики целесообразно опираться на Российский стандарт тестирования персонала ) О точности их результатов Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас Внешняя красота и внутренняя Проблема неравенства при приёме на работу

Кому и когда важно презентовать себя На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу Язык тела Грамотная речь как ресурс человека Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу Резюме — что это такое и как его составить

#### Раздел 4. Образовательная траектория (2ч)

Ошибки, которые мы совершаем в жизни Причины ошибок Ошибка в выборе профессии и её последствия Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии Пути исправления ошибок Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов Построение траектории собственной жизни Сегодняшние успехи и достижения Факторы, влияющие на успех в карьере Примеры траекторий становления известных людей

мира, страны, города

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута Этапы проведения игры Цели и задачи игры

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона (8 ч)

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы Поиск нужной информации на сайтах вузов

Обзор ведущих предприятий региона Профессиональные судьбы людей региона Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона Встреча с представителями предприятия Блиц-интервью Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных

элементах профессии Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства»  
Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении  
Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа

#### Раздел 6. Проба профессии (7 ч)

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий.

#### Тематическое планирование учебного курса

| № п/п | Темы  | Количество часов | Форма провидения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы        |
|-------|---|------------------|------------------|---|
| 1     | Введение в курс внеурочной деятельности «Билет в будущее» | 1ч               | Лекция -1ч       | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 2     | Универсальные   | 3 ч              | Лекция -1ч.      | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |



|   |   |              |   |   |
|---|---|--------------|---|---|
|   | навыки                                      |              | Практические занятия-2ч.                |   |
| 3 | Образовательная траектория                  | 2 ч          | Лекция –1ч<br>Практические занятия -1ч. | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 4 | Проба профессии                             | 7 ч          | Лекция-2ч<br>Практические занятия-5ч.   | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 5 | Какой я                                     | 12 ч         | Лекция -3ч<br>Практические занятия-9ч   | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 6 | Профессиональные возможности нашего региона | 8 ч          | Лекция -2ч.<br>Практическое занятие-1ч. | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 7 | Подводя итоги                               | 1ч           | Лекция-1ч.                              | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
|   | <b>Всего</b>                                | <b>34 ч.</b> |   |   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

---

« 30» августа 2023г.

**Календарно-тематическое планирование**

Учебный курс «Билет в будущее»  
ООО  
для обучающихся 9 классов  
на 2023/2024 учебный год

Выполнила:  
Шведко Яна Анатольевна

Славгород 2023г.

## Календарно-тематическое планирование « Билет в будущее»

| № | Тема занятия                                     | Количество часов |        |          | Дата изучения<br>(план/факт)              | Электронные<br>цифровые<br>ресурсы                    |
|---|--|------------------|--------|----------|---|---|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |   |   |
| 1 | Вводный<br>профориентацион<br>ный урок           | 1                | 1      |          | 9А-04.09.23<br>9Б-07.09.23<br>9В-08.09.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 2 | Урок<br>профориентации<br>Расширяем<br>горизонты | 1                | 1      |          | 9А-11.09.23<br>9Б-14.09.23<br>9В-15.09.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|   |  |   |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 3 | Виртуальная выставка<br>Интерактивное путешествие по профессиям отраслям | 1 | 1 |   | 9А-18.09.23<br>9Б-21.09.23<br>9В-22.09.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 4 | Онлайн-диагностика 1 этап «Понимаю»                                      | 1 |   | 1 | 9А-25.09.23<br>9Б-28.09.23<br>9В-29.09.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 5 | Онлайн-диагностика 2 этап «Осознаю»                                      | 1 |   | 1 | 9А-02.10.23<br>9Б-05.10.23<br>9В-06.10.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 6 | Профессиональные пробы в ОМК   | 1 |   | 1 | 9А-09.10.23<br>9Б-12.10.23                | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |   | 9В-13.10.23                               |   |
| 7  | Как «примерить» профессию              | 1 |   | 1 | 9А-16.10.23<br>9Б-19.10.23<br>9В-20.10.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 8  | Профессиональная проба «Интервью»      | 1 | 1 |   | 9А-23.10.23<br>9Б-26.10.23<br>9В-27.10.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 9  | Профессиональная проба «Фитодизайн»    | 1 | 1 |   | 9А-06.11.23<br>9Б-09.11.23<br>9В-10.11.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 10 | Профессиональная проба «Экспозиционер» | 1 |   | 1 | 9А-13.11.23<br>9Б-16.11.23                | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |                              |   |   |   |   |   |
|----|------------------------------|---|---|---|---|---|
|    |                              |   |   |   | 9В-17.11.23                               |   |
| 11 | Рефлексивный урок            | 1 |   | 1 | 9А-20.11.23<br>9Б-23.11.23<br>9В-24.11.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 12 | Коммуникация                 |   | 1 |   | 9А-27.11.23<br>9Б-30.11.23<br>9В-01.12.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 13 | Моё личное пространство      | 1 | 1 |   | 9А-04.12.23<br>9Б-07.12.23<br>9В-08.12.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 14 | Конфликт и негативные эмоции | 1 | 1 |   | 9А-11.12.23<br>9Б-14.12.23                | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |   |   |
|----|---|---|---|--|---|---|
|    |   |   |   |  | 9В-15.12.23                               |   |
| 15 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала | 1 | 1 |  | 9А-18.12.23<br>9Б-21.12.23<br>9В-22.12    | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 16 | Темперамент.<br>Память.<br>Внимание.<br>Особенности мышления      | 1 | 1 |  | 9А-25.12.23<br>9Б-28.12.23<br>9В-28.12.23 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 17 | Как узнать, какой я на самом деле                                 | 1 | 1 |  | 9А-08.01.24<br>9Б-11.01.24<br>9В-12.01.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 18 | Секреты восприятия  | 1 | 1 |  | 9А-15.01.24                               | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |                              |   |  |   |   |   |
|----|------------------------------|---|--|---|---|---|
|    |                              |   |  |   | 9Б-18.01.24<br>9В-19.01.24                |   |
| 19 | Первый опыт самопрезентации  | 1 |  | 1 | 9А-22.01.24<br>9Б-25.01.24<br>9В-26.01.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 20 | Ошибки, которые мы совершаем | 1 |  | 1 | 9А-29.01.24<br>9Б-01.02.24<br>9В-02.02.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 21 | Я через 5 лет                | 1 |  | 1 | 9А-05.02.24<br>9Б-08.02.24<br>9В-09.02.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 22 | Я через 10 лет               | 1 |  | 1 | 9А-12.02.24                               | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |



|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   | 9Б-15.02.24<br>9В-16.02.24                |   |
| 23 | Я через 20 лет  | 1 |   | 1 | 9А-19.02.24<br>9Б-22.02.24<br>9В-23.02.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 24 | Я через 50 лет  | 1 |   | 1 | 9А-26.02.24<br>9Б-29.02.24<br>9В-01.03.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 25 | Учреждения<br>среднего<br>профессионально<br>го образования<br>нашего региона | 1 | 1 |   | 9А-04.03.24<br>9Б-07.03.24<br>9В-08.03.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 26 | Учреждения среднего профессионального образования нашего региона | 1 | 1 |   | 9А-11.03.24<br>9Б-14.03.24<br>9В-15.03.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 27 | Учреждения среднего профессионального образования нашего региона | 1 |   | 1 | 9А-01.04.24<br>9Б-04.04.24<br>9В-05.04.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 28 | Экскурсия в колледж  | 1 |   | 1 | 9А-08.04.24<br>9Б-11.04.24<br>9В-12.04.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 29 | Учреждения высшего профессионального образования                 | 1 |   | 1 | 9А-15.04.24<br>9Б-18.04.24<br>9В-19.04.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
|    | нашего региона  |   |   |   |   |   |
| 30 | Промышленные, научные, сельскохозяйственные предприятия региона | 1 |   | 1 | 9А-22.04.24<br>9Б-25.04.24<br>9В-26.04.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 31 | Экскурсия на производство                                       | 1 |   | 1 | 9А-29.04.24<br>9Б-01.05.24<br>9В-02.05.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 32 | Сам себе стартап  | 1 | 1 |   | 9А-06.05.24<br>9Б-09.05.24<br>9В-10.05.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
| 33 | Подводя итоги   | 1 | 1 |   | 9А-13.05.24                               | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |

|    |               |    |    |    |   |   |
|----|---------------|----|----|----|---|---|
|    |               |    |    |    | 9Б-16.05.24<br>9В-17.05.24                |   |
| 34 | Подводя итоги | 1  | 1  |    | 9А-20.05.24<br>9Б-23.05.24<br>9В-24.05.24 | <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> |
|    | Всего         | 34 | 20 | 14 |   |   |