

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Смирнова Г.А.
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№205
от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Биология — отличный результат»
Направление: общеинтеллектуальное
среднее общего образование 10-11 классы
на 2023 -2024 учебный год

Составитель:
Шаламова Елена Ивановна
учитель биологии
Первая
квалификационная категория

Славгород, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии; кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по биологии; спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по биологии.

Элективный курс предназначен для обучающихся 11 класса.

Актуальность курса не оставляет сомнений. С каждым годом растет значимость единого государственного экзамена. В связи с этим встает необходимость более качественной подготовки обучающихся к нему. Программой курса предусмотрены задания части В и С ЕГЭ на установление последовательности и соответствия процессов и явлений природы. Экзамен по биологии – одна из форм итогового контроля знаний. Выпускные экзамены по курсу биологии проводятся в два этапа: за курс основной и средней школы.

Элективный курс «Биология — отличный результат» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов. Она предусматривает:

- 1) использование разнообразных наглядных материалов – видеофильмов, слайдовых презентаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- 2) использование теоретического материала в электронной форме, который соответствует кодификатору элементов содержания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;
- 3) применение комплектов тестовых материалов и заданий, составленных по контрольно-измерительным материалам ЕГЭ по биологии и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания ЕГЭ,
- 4) дифференцированный подход к выпускникам при подготовке к ЕГЭ с учетом уровня их обучаемости, за счет повторения разделов биологии на базовом, повышенном и углубленном уровне.

Кроме того, при изучении курса используются задания, которые систематизированы по разделам, темам и типам, что позволяет эффективно контролировать степень усвоения как отдельных тем, так и всего курса в целом.

Цели курса:

- 1) повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации, умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ;
- 3) воспитание культуры труда при работе с цифровыми образовательными ресурсами, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Формирование научного миропонимания как компонента научного мировоззрения.
2. Формирование и расширение знаний об основах науки биологии на уровне ее современного состояния; овладение способами добывания и применения этих знаний
3. Раскрытие значения биологии в познании законов живой природы; роли общего биологического образования для повышения культуры учащихся и ориентирования культуры учащихся и ориентиров в будущей образовательной деятельности.
4. Формирование и развитие навыков и умений решения заданий и задач в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Изучение разделов курса направлено на достижение целей:

- *освоение знаний* о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), развития современных представлений о живой природе, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- *овладение умениями*: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, находить и анализировать информацию о живых объектах, умений решения биологических задач;
- *развитие* познавательных интересов, путей развития современных научных взглядов, идей, теорий;
- *воспитание* понимания роли биологии как науки
- *использование знаний и умений в повседневной жизни*.

1. Расширить и углубление теоретической базы учащихся по биологии.
2. Научить учащихся правильно и быстро решать биологические задачи из сборников ЕГЭ
3. Развить и усилить интерес к предмету, подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Для достижения указанных результатов обучения в данном курсе применяются лекционные занятия, практические занятия, посвященные решению биологических задач, зачет по курсу, защита рефератов.

Контролирующие материалы:

Для подведения итогов реализации учебной программы будут использованы тесты в формате ЕГЭ

Учащиеся должны знать:

1. Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В. И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя.
2. Структуру и функции биологических объектов: клетки, хромосом, генов, вида и экосистем.
3. Естественную классификацию органического мира.
4. Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие естественного и искусственного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере.
5. Закономерности наследственности и изменчивости.
6. Механизмы эволюционного процесса.

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека на Земле.
2. Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.
3. Решать биологические задачи из различных сборников по подготовке к ЕГЭ, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.
4. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
5. Сравнивать биологические объекты, природные экосистемы и агроэкосистемы, биологические процессы и делать выводы на основе сравнения.
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Планируемые результаты изучения курса

Выпускник должен знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- методы биологической науки для изучения клеток и организмов;

- составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- методы биологической науки при изучении организма человека;
- составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;
- доказательства родства человека с млекопитающими животными;
- общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- о влиянии деятельности человека на природу.

Выпускник должен уметь:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха;
- проводить наблюдений за состоянием собственного организма;
- реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно- популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание программы

Введение (4 ч).

Биология как наука. Роль биологии. Признаки и свойства живого. Методы исследования в биологии. Уровни организации живой природы.

1. Клетка как биологическая система (17 ч.)

Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов Химический состав клетки. Органоиды клетки. Одно-и двухмембранные органоиды. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Фотосинтез, его фазы, космическая роль в биосфере. Хемосинтез и его значение в биосфере. Ген. Генетический код

2. Жизненный цикл клетки (6 часов)

Репродукция (размножение) клеток Понятие о жизненном цикле клеток, его периоды. Репликация ДНК — важнейший этап жизни клеток. Механизм и процесс репликации ДНК. Митоз, его биологическое значение, основные фазы, регуляция. Разновидности митоза в клетках разных организмов. деление и дифференцировка клеток, их соотношения. Мейоз, биологическое значение, отличия от митоза. Партеногенез.

3. Генетика и селекция (20 ч.)

История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание.

Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание.Закон независимого наследования признаков. Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Моно- дигибридное

скрещивание». Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Сцепление с полом, родословные человека». Группа крови и резус –фактор. Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Группа крови и резус –фактор». Мутации и их причины. Изменчивость признаков у организмов. Селекция. Значение генетики для селекции. Генетика и селекция. Центры происхождения культурных растений

Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование.

Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Селекция».

4. Эволюция органического мира (12 ч.)

Вид, его критерии и структура. Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Происхождение человека. Основные стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Макроэволюция
Микроэволюция

Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Макро-и микроэволюция». Расы и их происхождение.

Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Эволюционные учения». Эволюция биосферы.

Антропогенное воздействие на биосферу.

5. Основы экологии (9 ч.)

Экологические системы. Понятие о биосфере Факторы среды. Законы оптимума и минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Экосистема, ее компоненты, структура. Экологические сообщества. Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Экологические сукцессии. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ. Проверка знаний, умений и навыков полученных при изучении элективного курса «Решение биологических задач в ходе подготовки к ЕГЭ» соответствующих требованиям подготовки уровня выпускников.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	Введение.	4
1	Клетка как биологическая система	17
2	Жизненный цикл клетки	6
3	Генетика и селекция	20
4	Эволюция органического мира	12

1	Основы экологии	9
итого		68

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Всего часов	Лекции	практические работы		
Введение (4 ч.)						
	Введение в предмет.	4	1			
	Биология как наука. Роль биологии. Признаки и свойства живого.		1			
	Уровни организации живой природы.		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Уровни организации живой природы».			1		
1. Клетка как биологическая система (17ч.)						
	Клетка – единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов.	17	1			
	Химический состав клетки.		1			
	Строение клетки и её органоиды		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ . Решение задач по теме: «				1	

	Строение клетки и её органоиды».				
	Белки и нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.		1		
	Одномембранные органоиды клетки.		1		
	Двухмембранные органоиды клетки.		1		
	Строение прокариотической клетки		1		
	Строение эукариотической клетки		1		
	Вирусы и бактериофаги.		1		
	Энергетический и пластический обмен. Диссимиляция.		1		
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ. Решение задач по теме: «Энергетический обмен»			1	
	Фотосинтез и хемосинтез. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот.		1		
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ . Решение задач по теме: «Фотосинтез»			1	

	Гены, генетический код		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ . Решение задач по теме: «Биосинтез белка»			1		
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Цитология».					
2.Жизненный цикл клетки (6 ч.)						
	Понятие о жизненном цикле клетки. Митоз, его биологическое значение.	6	1			
	Мейоз, биологическое значение, отличие от митоза. Партогенез.		1			
	Оогенез и сперматогенез		1			
	Онтогенез – индивидуальное развитие организма.		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Жизненный цикл клетки».			2		
3. Генетика и селекция (20 ч.)						
	История развития генетики. Гибридологический метод.	20	1			
	Моногибридное скрещивание.		1			
	Множественные		1			

аллели. Анализирующее скрещивание.					
Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.		2			
Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Моно-дигибридное скрещивание».			2		
Хромосомная теория наследственности.		1			
Взаимодействие неаллельных генов.		1			
Цитоплазматическая наследственность.		1			
Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Сцепление с полом, родословные человека».			2		
Группа крови и резус –фактор.		1			
Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Группа крови и резус – фактор».			1		
Мутации и их причины.		1			
Изменчивость признаков у организмов.		1			
Селекция. Значение		1			

	генетики для селекции. Генетика и селекция.					
	Центры происхождения культурных растений		1			
	Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование.		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Селекция».			1		
4. Эволюция органического мира (12 ч.)						
	Вид, его критерии и структура.	12	1			
	Развитие эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка.		1			
	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Происхождение человека.		1			
	Основные стадии антропогенеза.		1			
	Движущие силы антропогенеза.		1			
	Макроэволюция		1			
	Микроэволюция		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Макро-и				1	

	микроэволюция».					
	Расы и их происхождение.		1			
	Решение вариантов КИМ ЕГЭ «Эволюционные учения».			1		
	Эволюция биосферы.		1			
	Антропогенное воздействие на биосферу.		1			
5. Основы экологии (9 ч.)						
	Экологические системы. Понятие о биосфере	9	1			
	Факторы среды. Законы оптимума и минимума. Биологические ритмы. Фотопериодизм. Экосистема, ее компоненты, структура.		1			
	Экологические сообщества.		1			
	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.		1			
	Пищевые цепи. Экологические пирамиды.		1			
	Экологические		1			

	сукцессии.					
	Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.		1			
	Решение КИМов в ходе подготовки к ЕГЭ			2		
	Всего часов	68	51	17		

Список литературы

1. Альберте Б. и др. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, 1994.
2. Введение в молекулярную биологию. М.: Мир, 1988. ,
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор д. Биология. Т. 1—3. М.: Мир,1993.
4. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 86с.
5. Заварзин А. А., Харазова А. д. Основы общей цитологии. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1992.
6. Кемп П., Арме К. Введение в биологию. Т. 1—3. М.: Мир,1988.
7. Левитин М. Г., Левитина Т. П. Общая биология: Словарь понятий и терминов. СПб.: Паритет, 2002.
8. Левитин М. Г., Левитина Т. П. Общая биология. СПб.: Паритет, 2000.
9. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
10. Общая биология. 10—11 классы / Под ред. А. О. Рувинского (для углубленного изучения), М.: Просвещение, 1999.
11. Ченцов Ю. С. Общая цитология, М.: Изд-во Моск, ун-та,1998.
12. Материалы демоверсий, а также материалы КИМов различных лет.
13. Экспертная работа с частью С.

Основная литература для учителя:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор д. Биология. Т. 1—3. М.: Мир,1993.
2. Лемеза Н.А. Биология для поступающих в ВУЗы.- Мн.: Юнипресс, 2004.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для подготовки единого государственного экзамена 2019

по биологии. - Федеральное государственное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений».

5. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.

6. Общая биология. 10—11 классы / Под ред. А. О. Рувинского (для углубленного изучения), М.: Просвещение, 1999г.

Основная литература для обучающихся:

1.Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина, Л.В. Высоцкая, П.М. Бородин. Общая биология: практикум для учащихся 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений; профильный уровень

2.Ярыгина В.Н.Биология для поступающих в ВУЗы. М. “Высшая школа”1998. 475с.

3.О.Б. Гигани. Общая биология, 9 – 11. таблицы, схемы. – М.; - Владос, - 2007

4. Захаров В.Б. Общая биология: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват учреждений / Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. – М.: Дрофа, 2004.

5. Рувинский А.О., Высоцкая Л.В., Глаголев С.М. Общая биология: Учебник для 10-11 классов школ с углубленным изучением биологии. – М.: Просвещение, 1993. – 544с.

6. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. Основы биологии (курс для . самообразования). – М.; Просвещение, 1992

7. Каменский А.А. Биология: Полный курс общеобразовательной средней школы:

8. Учебное пособие для школьников и абитуриентов - М: Экзамен, 2002. - 448 с.

9. Жеребцова Е.Л. Биология в схемах и таблицах: Пособие для школьников и абитуриентов - СПб: Тригон, 2005. - 128 с. М: Дрофа, 2005. - 240 с.

Интернет-ресурсы

1.<http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования

2.<http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3.<http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4.<http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.

5.<http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.

6.<http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm> - Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета.

7.<http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".

8.<http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> -тесты по биологии.

9.<http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.

10.Другие интернет- ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Ресурсы дистанционного обучения

1.<http://www.informika.ru/>- обучающих программ по биологии и химии.

2. https://ege.sdangia.ru/test_editor - тесты РЕШУ ЕГЭ
3. <https://bio-ege.sdangia.ru/problem?id=17769> – тесты РЕШУ ЕГЭ
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/start/132026/> - РЭШ
5. <https://bio-ege.sdangia.ru/test?theme=93> – тесты РЕШУ ЕГЭ
6. <https://bio-ege.sdangia.ru/problem?id=12595> – тесты РЕШУ ЕГЭ

Оборудование

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Оргтехника
4. Интернет ресурс
5. Дидактические ресурсы кабинета биологии
6. Ресурс школьной библиотеки
7. ЭОР различного характера (см. выше)