

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Смирнова Г.А.
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№205
от «31» 08. 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Городок профессий»

Социально – педагогическое направление

Возраст 8-9 лет, 2 класс

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Довганюк Марина Александровна,
Нейман Татьяна Васильевна

Славгород 2023

Аннотация

Образовательная программа «Городок профессий» предназначена для обучающихся 2 классов, с учетом реализации ее учителями в объединениях дополнительного образования МБОУ «СОШ № 10». Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведения 1 часа в неделю (34 часа). Срок реализации программы 1 год.

Пояснительная записка

Образовательная программа «Городок профессий» имеет социально- педагогическую направленность. Она является модифицированной и разработана на основе

- Закона «Об Образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Актуальность данной образовательной программы связана с тем, что в условиях модернизации и инновационного развития российского общества возникает потребность в формировании и развитии успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии требует от учащегося как можно более раннего осознания своих способностей, интересов, стремления к выбору профессии.

Важное место принадлежит профессиональному самоопределению младших школьников, которое можно рассматривать как подготовительный этап, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Отличительные особенности. Особенностью данной программы является то, что в процессе обучения, учащиеся младших классов не только смогут ориентироваться в мире профессий, но и развивать основные качества личности, которые считаются необходимыми для успешного выполнения любой работы (коммуникабельность, целеустремленность, ответственность, интеллектуальное развитие, мышление, память, внимания), а также попробовать себя в разных сферах труда, выполняя упражнения-пробы.

Основной целью изучения курса является содействие в профессиональном самоопределении учащихся, создание условий для формирования интереса и мотивации к труду, трудолюбия и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Для достижения данной цели формулируются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать первичные представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- создание условий для осознания своих склонностей и интересов в мире профессий;
- создание условий для первичного осознания своих возможностей в мире профессий.

Развивающие:

- развивать интересы, склонности, способности учащихся, их самооценку через знакомство с профессиями;
- повышать мотивацию учащихся к труду;
- развивать познавательный интерес к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- формировать культуру труда;
- развивать речь, память и воображение;
- создать условия для формирования универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- создать условия для формирования духовно-нравственных основ и этики профессионального самоопределения;
- воспитывать любовь к труду;
- воспитывать уважение к людям труда;
- формировать целеустремленность, инициативность, самостоятельность.

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая значимость, результативность и доступность, простота в использовании.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 8-9 лет (2 класс). В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Краткие сведения о коллективе

Состав коллектива постоянный. Наполняемость группы выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»):

1 год обучения – до 15 человек,

Срок реализации программы - 1 года.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

Ожидаемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса являются формирование умений:

- выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения;
- развитие речи, памяти и воображения;
- развитие целеустремленности, инициативности, самостоятельности;
- овладение способами изучения психологических особенностей своей личности.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию профессиональных склонностей и способностей;
- учебно-познавательная мотивация к познанию и обучению для профессионального самоопределения;
- ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные предпочтения и интересы в мире профессий;
- трудолюбие и другие, социально значимые для профессиональной деятельности личностные качества;
- заинтересованное, активное участие в практической деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;
- анализировать причины успеха и неуспеха, осваивать позитивные установки.

Познавательные УУД:

- пользоваться приемами анализа и синтеза при просмотре видеозаписей, проводить сравнения, анализ профессий;
- приобретать знания о собственных возможностях, склонностях и интересах;
- проявлять и развивать свои интересы, склонности, способности, самооценку;
- понимать и примерять полученную информацию, относящуюся к миру профессий;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Коммуникативные УУД:

- овладение навыками успешного взаимодействия в коллективе;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формулировать свои затруднения»;
- вступает в диалог, умеет слушать и понимать речь других.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:

1. *Результаты первого уровня* – приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий.
2. *Результаты второго уровня* – приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.
3. *Результаты третьего уровня* – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятии на себя ответственности за других.

Ведущие формы и методы обучения

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

В ходе занятий проводятся перерывы в виде динамических пауз во избежание переутомления детей.

Ведущие технологии обучения

Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль: определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Критерии оценки компетентностей

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, пассивное участие в организации выставок, низкая доля самостоятельности при выполнении творческих работ

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и анализировать изучаемый материал, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках. Средняя доля самостоятельности при выполнении творческих работ.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать изучаемый материал, литературные источники, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике. Высокая доля самостоятельности в изготовлении поделок, оформлении рисунков
Особая роль в оценке результатов отводится практической работе, где проверяются теоретические знания, полученные на занятиях.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Профорientационные игры и упражнения: Игра «Угадай профессию». Игра «Цепочка профессий». Рисунок «Кем я хочу быть?». Коммуникационные игры и упражнения: Мой напарник», «Расскажи обо мне»

Тема 2. Я и мои достижения.

Теория. Знакомство детей с содержанием профорientационного портфолио. Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Творческое задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу» Анкета мои интересы.

Тема 3. Карта профессий.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями своей школы. Знакомство учащихся с миром профессии. Знакомство с профессиями художник, повар-кондитер, учитель, водитель, продавец, библиотекарь. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии. Роль труда в жизни человека. Мультфильмы про профессии (повар-кондитер, врач и т.д.)

Практика. Профорientационные игры и упражнения: «Профессии на букву», «Покажи профессию», «Профессия-орудия труда», «Кто потерял эту вещь?», «Кто перед тобой?», викторина «Знатоки профессий», «Собери пословицы и поговорки», пробы профессии. Коммуникационные и игры, и упражнения: Игра «Комплименты», «Угадай, кто я?». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Запомни пару», «Запомни порядок», «Лабиринт», «Исключение лишнего».

Тема 4. Профессии наших родителей.

Теория. Знакомство учащихся с профессиями родителей. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии родителей. Значимость труда в семье и обществе.

Практика. Викторина рисунков «Профессия моей мамы», «Профессии моих родителей», конкурс пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, упражнения проба профессии родителей, Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи».

Коммуникационные игры и упражнения: Игра «Пожелание», игра «Доброе животное». Игры и упражнения направленные на развития памяти, внимания, воображения: игра «Дорисуй», «Сравнение предметов», «Повтори движения».

Тема 5. Маршрут в современные профессии.

Теория. Знакомство учащихся с устаревшими и новыми профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами профессии: аниматор, ландшафтист, фитодизайнер и др.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», «Профессии аниматор», коллаж «Новые профессии», упражнение пробы профессии, конкурс рисунков «Профессии будущего».

Тема 6. Путешествие в профессии нашей школы.

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, пробы профессий, выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования. Оформление итогов. Фотоконкурс «Путешествия в профессию».

Тема 7. Итоговое занятие

Защита рисунков «Мое любимое занятие»

Тематический план
2 класс (34 часа)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкета
2	Я и мои достижения	4	1	3	Итоговая игра «Я умею, я могу»
3	Карта профессий	12	4	8	Викторина «Знатоки профессий»
4	Профессии наших родителей	6	2	4	Игра-конкурс «Защита профессий моей семьи»
5	Маршрут в современные профессии	4	2	2	Конкурс рисунков «Профессии будущего»
6	Путешествие в профессии нашей школы	4	1	3	Фотоконкурс «Мои путешествия в профессию»
7	Итоговое занятие	2	-	2	Защита рисунков «Мое любимое занятие»
	Итого	34	11	23	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Даты проведения занятия	
		по плану	дано фактически	по плану	дано фактически
1.	Комплектование группы Вводное занятие.	2			
Я и мои достижения					
2.	Творческие успехи и выбор профессии	1			
3.	Диагностика интересов	1			
4.	Роль портфолио в выборе профессии	1			
Карта профессий.					
5.	Калейдоскоп профессий	1			
6.	Профессии нашей школы	1			
7.	Профессии и орудия труда	1			
8.	Профессия и условия труда	1			
9.	Профессия–художник	1			
10.	Профессия–повар-кондитер	1			
11.	Профессия – учитель	1			
12.	Профессия– врач	1			
13.	Профессия – водитель	1			
14.	Профессия– продавец	1			
15.	Профессия –библиотекарь	1			
16.	Викторина «Знатоки	1			

	профессии»				
Профессии наших родителей.					
17.	Значимость труда в семье и обществе	1			
18.	Мои папа - профессионал	1			
19.	Моя мама - профессионал	1			
20.	Профессии моей семьи	1			
21.	Практикум «Пробуем профессии наших родителей»	1			
22.	Игра-конкурс «Защита профессии моей семьи»	1			
Маршрут в современные профессии					
23.	Устаревшие профессии	1			
24.	Я в будущем	1			
25.	Новые профессии	1			
26.	Конкурс рисунков «Профессии будущего»	1			
Путешествие в профессии нашей школы					
27.	Экскурсия «Школьная столовая»	1			
28.	Экскурсия «Библиотека»	1			
29.	Экскурсия «Медицинский кабинет»	1			
30.	Фотоконкурс «Мои путешествия в профессию»	1			
Итоговое занятие					
31.	Защита рисунков «Мое любимое занятие»	2			

Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса, о знании выбора профессии.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Форма: игровая – защита рисунков, защита проекта, профориентационная викторина. Результаты участия учащихся в творческих мероприятиях заносятся в Карту учета творческих достижений, используя следующую шкалу:

- начальный уровень: 1 балл,
- средний уровень: 2-4 баллов,
- высокий уровень 5-6 баллов.

Показателями эффективного формирования положительного отношения младших школьников к труду и выбору профессии являются:

- понимание цели и требований к выбору профессий, включающих наличие знаний о людях труда и мире профессий, осознание общественной значимости труда и выбора профессии, наличие первоначальных умений, анализировать содержание труда и профессий.
- интерес и активность при ознакомлении с миром профессий, предполагающие наличие

эмоциональных переживаний, радости, удовлетворения от деятельности, направленной на ознакомление с трудовыми процессами, стремление самостоятельно приобрести знания о незнакомых профессиях.

- желание приобрести общетрудовые умения и навыки, характерные для многих профессий, волевая установка на трудовую деятельность, потребность включиться в активную «пробу сил» по овладению различными видами труда, проявление самостоятельности и творчества.

Материально-техническое оснащение занятий

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- столы и стулья для учащихся;
- шкаф для хранения материалов для опытов и экспериментов;
- ноутбук и принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- письменные принадлежности, канцелярские товары.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М., 1996.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Гаврилычева Г. Ф. Изучаем личность младшего школьника // Начальная школа. – 1994. – № 8.
4. Журкина А. Я., Чистякова С. Н, Васильева Т. В. и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.
5. Елькина О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников средствами профессиональных проб // Продуктивное обучение: тезисы семинара. – Кемерово, 1997.
6. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д, 1996.
7. Непомнящая Н. И. Становление личности ребенка 6 – 7 лет. – М., 1992.
8. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации / под ред. Е. Н. Жильцова, Н. Н. Нечаева. – М., 1989.
9. Чистякова С. Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. – Кемерово, 1995.
10. Чистякова С. Н. Актуальные проблемы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в современных условиях // Система профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе: тезисы Всероссийской научно-практической конференции. – Кемерово, 2001.
11. Шалаева Г. П. Кем мне стать? Большая книга профессий. – М., 2010.