

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10

РАССМОТРЕНО  
на ШУМО  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Смирнова Г.А.  
«30 » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№205  
от «31» 08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности  
«Исследуем, познаем, удивляемся»  
проектно-исследовательское направление  
для обучающихся 1 классов  
на 2023/2024 учебный год

Составитель программы: Пестерева Светлана Дмитриевна,  
учитель начальных классов

г. Славгород, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Исследуем, познаем, удивляемся» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов учеников образовательных отношений, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности НОО. Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению задач творческого и поискового характера.

**Актуальность:** внедрение программы в проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе определяется тем, что современный младший школьник легко осваивает компьютер и учитель может активно внедрять в практику своей деятельности новые информационные технологии.

**Цель:** развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

**Задачи:**

1. Научить учащихся совместно с учителем, а затем и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
2. Формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
3. Формировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе; научить управлять этой деятельностью.
4. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
5. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут.

### Содержание занятий

#### **Тема 1. Что такое исследование? - 1ч**

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

#### **Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч**

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

#### **Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления.

Игра на развитие наблюдательности.

#### **Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу**

*(экскурсия в библиотеку).* – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### **Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.**

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

#### **Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.**

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

#### **Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.**

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

#### **Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

#### **Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.**

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

#### **Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.**

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

#### **Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.**

Заочная экскурсия в прошлое.

#### **Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.**

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

#### **Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.**

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

#### **Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.**

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

#### **Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.**

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

#### **Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.**

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.**

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.**

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.**

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
  - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
  - формулировать самому простые правила поведения в природе;
  - осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### **Регулятивные**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
  - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
  - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
  - работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем,
- опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### **Коммуникативные**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Перечень образовательных ресурсов   |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | Что такое исследование?   | 1            | «Образовательные онлайн – платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа»; «Мультиурок»; «Сферум»; Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 2-3   | Как задавать вопросы?   | 2            |   |
| 4-5   | Как выбрать тему исследования?  | 2            |   |
| 6     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)                | 1            |   |
| 7-8   | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»                 | 2            |   |
| 9-10  | Наблюдение как способ выявления проблем.  | 2            |   |
| 11-12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.     | 2            |   |
| 13-14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.                | 2            |   |
| 15-16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).       | 2            |   |
| 17-18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.             | 2            |   |
| 19    | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей        | 1            |   |
| 20-21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания                                     | 2            |   |
| 22-23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек                               | 2            |   |
| 24-25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?                       | 2            |   |
| 26-27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2            |   |
| 28-30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                   | 3            |   |
| 31-32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2            |   |
| 33    | Анализ исследовательской деятельности.  | 1            |   |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |        |          | Дата изучения<br>(план / факт) | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------|----------|--------------------------------|--|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                                |  |
| 1     | Что такое исследование?  | 1                | 1      |          |                                | «Мультиурок»;<br>-«Сферум»;<br>-Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>                                      |
| 2     | Как задавать вопросы?  | 2                | 1      |          |                                | -«Российская электронная школа»;<br>«Мультиурок»;<br>-Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>                |
| 3     | Как задавать вопросы?  |                  |        | 1        |                                | -«Российская электронная школа»;<br>«Мультиурок»;<br>- «Сферум»;<br>-Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 4     | Как выбрать тему исследования?                                     | 2                | 1      |          |                                | - «Учи.ру»,<br>- «Сферум»;<br>-Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>                                       |
| 5     | Как выбрать тему исследования?                                     |                  |        | 1        |                                | - «Учи.ру»,<br>- «Сферум»;<br>-Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>                                       |
| 6     | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) | 1                | 1      |          |                                | -Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>   |
| 7     | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»  | 2                | 1      |          |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>  |
| 8     | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»  |                  |        | 1        |                                | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>  |
| 9     | Наблюдение как способ выявления проблем.                           | 2                | 1      |          |                                | «Сферум»   |
| 10    | Наблюдение как   |                  |        | 1        |                                | «Сферум»   |

|    |   |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|---|--|---|
|    | способ выявления проблем.   |   |   |   |  |   |
| 11 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | 2 | 1 |   |  | «Учи.ру»  |
| 12 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. |   |   | 1 |  | «Учи.ру»  |
| 13 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.            | 2 | 1 |   |  | «Мультиурок»  |
| 14 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.            |   |   | 1 |  | «Мультиурок»  |
| 15 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).   | 2 | 1 |   |  | «Учи.ру»  |
| 16 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).   |   |   | 1 |  | «Учи.ру»  |
| 17 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.         | 2 | 1 |   |  | «Сферум»  |
| 18 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.         |   |   | 1 |  | «Сферум»  |
| 19 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей    | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 20 | Обоснованный выбор способа выполнения задания                                 | 2 | 1 |   |  | «Учи.ру»,<br>«Мультиурок»;                                      |
| 21 | Обоснованный выбор способа выполнения задания                                 |   |   | 1 |  | «Учи.ру»,<br>«Мультиурок»;                                      |
| 22 | Составление   | 2 | 1 |   |  | Библиотека  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
|    | аннотации к прочитанной книге, картотек   |   |   |   |  | ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>             |
| 23 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек                               |   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>  |
| 24 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?                       | 2 | 1 |   |  | «Учи.ру»   |
| 25 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?                       |   |   | 1 |  | «Учи.ру»   |
| 26 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 | 1 |   |  | «Мультиурок»   |
| 27 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. |   |   | 1 |  | «Мультиурок»   |
| 28 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                   | 3 |   | 1 |  | -Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 29 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                   |   |   | 1 |  | -Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике                   |   |   | 1 |  | -Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a> |
| 31 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 | 1 |   |  |  |
| 32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. |   | 1 |   |  |  |
| 33 | Анализ исследовательской деятельности.  | 1 | 1 |   |  |  |



## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников»  
Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г.Самара  
2007г.
2. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы»  
Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г.  
№2.
4. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г.  
№ 9.
5. «Образовательные онлайн – платформы:
  - «Учи.ру»,
  - «Российская электронная школа»;
  - «Мультиурок»;
  - «Сферум»;
  - Библиотека ЦОК <https://m.edsoo>