

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

на ШУМО

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Смирнова Г.А.

« 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 221

от « 28 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название курса: Исследуем, познаем, удивляемся.

Направление: проектно-исследовательское

для обучающихся 1 классов
на 2024_/2025_ учебный год

Составители программы:

Голубина Людмила Владимировна , учитель начальных классов
Федорова Елена Михайловна , учитель начальных классов
Шалыгина Галина Андреевна , учитель начальных классов

г. Славгород, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности по познавательному развитию школьников 6-8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей, комбинированной, оздоровительной и компенсирующей направленностей, в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

Содержание Программы разработано с учетом динамики познавательного развития детей от младшего дошкольного возраста до поступления в школу:

- младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа);
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа) и от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание Программы представлено в соответствии с двумя направлениями образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Планируемые результаты

Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
 - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
 - формулировать самому простые правила поведения в природе;
 - осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение; вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. Регулятивные
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем,
- опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Содержание занятий

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Форма организации: коллективная, индивидуальная, игры, деловая игра, наблюдения, конференции, выставка.

Тематическое планирование Занятия 1 раз в неделю

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Что такое исследование?	5	https://infourok.ru/
2	Учимся исследовать (экскурсия в библиотеку)	8	https://infourok.ru/
3	Поиск. Исследование.	5	https://infourok.ru/
4	Учимся выделять главное	15	https://infourok.ru/

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Колво часов	Форма проведения	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Что такое исследование?	1	Беседа	«Образовательные онлайн – платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа»; «Мультиурок»; «Сферум»; Библиотека ЦОК https://m.edsoo
2-3	Как задавать вопросы?	2	Викторина	
4-5	Как выбрать тему исследования?	2	Конкурс	
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1	Круглый стол	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	Беседа	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Наблюдение	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2	Групповая работа	
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	Диспут	
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2	поиск	

17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Поиск	
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1	Экскурсия	
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	Проект	
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	Беседа	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2	Практическая деятельность	
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2	игра-исследование.	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	3	Творческие работы	
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2	Выставка	
33	Анализ исследовательской деятельности.	1	Защита проекта	

Итого : 33 часа

