

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

РАССМОТРЕНО

На ШУМО

Протокол №1

от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

Смирнова Г.А.

« 31 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 205 от

« 31 » 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности «Точка роста»  
«Проектный островок»  
начального общего образования  
для 4 класса  
на 2023/2024 учебный год

Составители:

Голубина Людмила Владимировна, учитель начальных классов  
Фёдорова Елена Михайловна, учитель начальных классов  
Шалыгина Галина Андреевна, учитель начальных классов

2023 г.

1. Аннотация
2. Планируемые результаты
  - 2.1 Личностные результаты
  - 2.2 Метапредметные результаты
  - 2.3 Предметные результаты
3. Содержание курса
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование
6. Приложение

### **Пояснительная записка**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся реализовывать собственные интересы, свой творческий потенциал.

Программа «Точка роста» имеет общеинтеллектуальную деятельность направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа предусматривает создание учащимися малых и больших проектов, основанных на интересах и потребностях ребят, направленных на вовлечение учащихся в динамичную учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, на развитие интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа «Точка роста» предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение,

а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

**Цель:** развитие способностей каждого ученика и выявление наиболее способных к творчеству учащихся.

**Задачи:**

- мотивировать учащихся на работу над собой: развитие собственной памяти, мышления, воображения
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; Интернет-ресурсами
- прививать интерес к исследовательской деятельности; развивать творческий подход к любому делу

**Планируемые результаты**

- В результате работы по программе курса учащиеся **научатся:**
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- вести наблюдения окружающего мира;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
  - выступать в группе лидером
  - разрабатывать собственные проекты
- Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами, в частности - математика, литературное чтение, окружающий мир.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится**:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится**:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об

окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Описание места кружка в учебного-познавательной работе

Вид учебного плана	Общее количество учебных часов	4 класс
5- дневная рабочая неделя	34 ч	34 часа 1 час в неделю

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-познавательных, исследовательских и творческих проектов.

### СОДЕРЖАНИЕ

Что такое проект: Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

Как выбрать тему проекта. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Цель и задачи проекта. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Формулирование целей и задач исследования. Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова — помощники — предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу.

Составление рабочего плана исследования. Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по Теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации схемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Наблюдение—доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, микроскопы. Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика. Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя. Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре. Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности. Программа MPP-Microsoft Power Point. Подготовка к защите проекта. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### Тематическое планирование Занятия 1 раз в неделю

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Формы проведения
1	Удивительное рядом	5	Теория 2 ч практика 3 ч
2	Думай, размышляй, разгадывай	8	Теория 4 ч практика 4 ч
3	Олимпиадные задания	5	Теория 1 ч практика 4 ч
4	Групповые проекты	16	Теория 2 ч практика 14 ч

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

	Тема занятия	Количество
		во

		часо в
		Теория
<b>Раздел I. Удивительное рядом (5ч)</b>		
1	Удивительноерядом. Как возникаетинтерес.	1
2	Важно быть любознательным	1
3	Богатство чувств и ощущений	1
4	Энциклопедии –источник роста	1
5	Интернет. Как найти нужную информацию	1
<b>Раздел Думай, размышляй, разгадывай</b>		
1	Думай, размышляй, разгадывай. Методы решения поставленных задач	1
2	Такая важная логика	1
3	Попробуй отгадать. Закономерности	1
4	Попробуй отгадать. Шарады.	1
5	Разгадывание и составление ребусов	1
6	Важное воображение	1
7	Почему он богат и могуч?	1
8	Тренируем память	1
<b>Раздел Олимпиадные задания</b>		
1	Олимпиадные задания. Необычные задачи.	1
2	Олимпиадные задания. Творческие задания.	1
3	Олимпиадные задания на развитие мышления	1
4	Олимпиадные задания на развитие логики	1
5	Олимпиадные задания. Почему важно уметь сосредоточиться	1
<b>Раздел Групповые проекты</b>		
1	Групповые проекты. Ставим цели и задачи.	1
2	Особенности исследовательских проектов.	1
3	Особенности творческого проекта	1
4	Реализация группового проекта	1
5	Опасности глобальной сети. ТБ	1
6	Индивидуальные проекты «Мир моих увлечений»	1
7	Оформление индивидуальных проектов	1
8	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	1
9	Оформление индивидуальных проектов для конкурса	1
10	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Оформление презентации.	1
11	Индивидуальные проекты на тему о дружбе. Выступления.	1
12	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир» Начало работы.	1
13	Самостоятельные проекты на тему «Это удивительный книжный мир». Окончание. Выступления.	1
14	Групповой проект «Моя начальная» Постановка целей и задач	1



15	Групповой проект «Моя начальная» Распределение ролей.	1
16	Групповой творческий проект «Моя начальная» Выступления перед родителями	1

**Лист внесения изменений**

Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая	Тема урока	Основание для внесения изменений в программу (номер, дата приказа, причина)

