

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №10»
от 10.04.2025 №93
директор МБОУ «СОШ №10»
Теобальдт О.И.

ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
г. Славгород Алтайский край

Славгород
2025

Председатель комиссии: Теобальдт О.И., директор школы

Члены комиссии:

Чекмарева Галина Владимировна, заместитель директора по УВР

Смирнова Галина Александровна, заместитель директора по УВР

Тарасова Г.А., заместитель директора по УВР

Киба Н.Г., заведующий хозяйством

Лаас Наталья Олеговна, библиотекарь

Герман Елена Викторовна, медицинский работник

Ремезова Татьяна Николаевна, главный бухгалтер

Зятькова Инга Владимировна, социальный педагог

Добрынина Н.В., социальный педагог

Полякова Ж.В., педагог-психолог

Шведко Яна Анатольевна, педагог-психолог

Литвинова Ирина Павловна, учитель дефектолог

Борщ Анна Васильевна, учитель физики председатель профсоюзного комитета школы

Харина Елена Геннадьевна, председатель Управляющего Совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

«26» марта 2025 г., протокол № 7

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1 Общие сведения об организации	5
1.2 Особенности учреждения	6
1.3 Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.4 Сведения об основных нормативных документах	11
Выводы и рекомендации по разделу:	11
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	12
2.1 Структура управления	12
2.2 Оценка результативности и эффективности системы управления	15
2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и школы	169
2.4 Организация школьного питания	22
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и	23
потребителей о деятельности школы	23
Выводы и рекомендации по разделу	27
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
3.1 Контингент учащихся	27
3.2 Содержание подготовки обучающихся.....	28
3.3 Воспитательная работа	32
3.4 Качество предметной подготовки.....	50
Вывод по разделу	74
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	75
Выводы по разделу.....	78
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	78
Выводы по разделу:	79
РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	79
Вывод по разделу:	82
РАЗДЕЛ 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	82
Выводы по разделу:	83
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	84
Выводы по разделу:	85
РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	85
Вывод по разделу:	87
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	87
Выводы и рекомендации по разделу:	89

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Минобрнауки РФ- Министерство образования и науки Российской Федерации

НОУ - научное общество учащихся

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ФГОС СОО – федеральный компонент государственного образовательного стандарта

СанПиН - санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР - всероссийские проверочные работы

ГИА- государственная итоговая аттестация

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На региональном уровне: Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АКППРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы о проведении самообследования - от 17.02.2025 №54;
- Положение о проведении самообследования - от 01.09.2018 № 131;
- Приказ директора школы об утверждении Отчета самообследования, согласованного с органом коллективного управления, - от 10.04.2025 № 93.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «СОШ №10» основано в 1968 году. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Славгорода Алтайского края
Руководитель	Теобальдт Оксана Ивановна
Адрес организации	658820, Россия, Алтайский край, г. Славгород, ул. Розы Люксембург, 121
Телефон, факс	8(38568) 54446
Адрес электронной почты	slav-sch10@22edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Славгород Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы исполняет - Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию.
Дата создания	1968 г.
Лицензия	серия А № 0000788 регистрационный № 200 дата выдачи 25 июня 2021 г. срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22 А 01 № 0000260 регистрационный № 068 дата выдачи 20 февраля 2014 г. срок действия до 20 февраля 2026 г

МБОУ «СОШ №10» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в сфере образования, и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы на принципах гуманизации, формирования общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

Миссия образовательной организации: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Школа имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования:

- Региональная инновационная площадка «Арт-терапия с детьми с ОВЗ, как средство социальной адаптации в обществе в рамках работы театральной студии «Гармония».
- Региональная инновационная площадка «Создание и организация работы родительского центра для развития одарённости обучающихся»
- Функционирование центра «Точка Роста» в МБОУ «СОШ №10» - 2023/2024 учебный год;
- Реализация проекта «Самбо в школы»;
- Реализация федерального проекта «Доступная среда»;
- Реализация проекта «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ);
- МБОУ «СОШ №10» является муниципальной площадкой и реализует проект

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

- Реализация Федерального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности»;

- Реализация проекта «Юнармия»;

- Реализация проекта «Финансовая грамотность»;

- Реализация проекта «Межшкольное партнерство: образовательная организация партнер - МБОУ «СОШ №10» и образовательная организация спутник МБОУ «Селекционная СОШ»; МБОУ «Нововознесенская СОШ».

- Реализация проекта «Успех каждого ребенка»;

- Реализация проекта «Футбол в школе»

- Реализация проекта «Билет в будущее»

1.2 Особенности учреждения

1. Реализация образовательных программ углубления и расширения образования обучающихся.

2. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий и АИС «Сетевой город. Образование», дистанционного обучения в образовательный процесс.

3. Развитие системы управления качеством образования.

4. Формирование единого воспитательного пространства.

5. Расширение функционала системы государственного общественного управления.

6. Сильный кадровый потенциал.

7. Высокий уровень качества образования в профильных классах.

8. Реализация модели адаптивной школы в условиях МБОУ «СОШ №10».

9. Статус муниципальной инновационной площадки «Одаренные дети».

Главные цели образовательной политики школы – подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества; создание оптимальных возможностей для развития обучающихся, способствовать формированию их ключевых образовательных компетенций; подготовка учащихся к активной деятельности, формирующей высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

1.3 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1. Список руководящих работников МБОУ «СОШ № 10»

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Теобальдт Оксана Ивановна	• организация качественной учебно-воспитательной работы школы; • обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; • создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; • обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; • взаимодействие с другими организациями.	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель истории и права	11 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Чекмарева Галина Владимировна	• организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; • организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); • методическое руководство и координацию работы учителей; • контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	Алтайский государственный педагогический университет	3 года	10 лет	Соответствие занимаемой должности	первая

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Смирнова Галина Александровна	• организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; • организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); • методическое руководство и координацию работы учителей; • контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	Новосибирский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	17 лет	30 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тарасова Галина Александровна	• организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; • организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); • методическое руководство и координацию работы учителей; • контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения.	РАНХиГС	1	6 лет		первая

5	Заведующий хозяйством	Киба Надежда Григорьевна	- хозяйственная деятельность школы - материально-техническое обеспечение учебного процесса; - обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы.	АГРО лицей.	13 лет		Соответствие занимаемой должности	
	Главный бухгалтер	Ремезова Татьяна Николаевна	Финансовая деятельность образовательной организации.	ФГОУ ПО Алтайский государственный аграрный университет, экономист	25 лет			

1.4. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно- распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Осуществлена оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода. Проверено наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы.

- **Устав учреждения:** дата регистрации 25.03.2020 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: нет

- **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:**
дата регистрации 20 декабря 2002 г., ОГРН 1022200867556

- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**
серия 22 № 003658617, дата регистрации 09 апреля 1996 г., ИНН 2210004492

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**
серия А № 0000788, регистрационный № 200, дата выдачи 25 июня 2021 г., срок действия бессрочно

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**
серия 22 А 01 № 0000260, регистрационный № 068, дата выдачи 20 февраля 2014 г., срок действия 20 февраля 2026 г.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса. Предписаний со стороны санитарно- эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Локальные акты школы разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края и муниципального образования «Город Славгород».

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Структура управления

Структура управления МБОУ «СОШ №10» г. Славгород соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Многофункциональная модель управления школы включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления.

Орган общественного самоуправления - Управляющий совет; орган ученического самоуправления – Совет актива.

Таблица 2. Органы управления образовательной организацией

Перечень	Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления
Директор МБОУ «СОШ №10» - Теобальдт Оксана Ивановна, тел. 8(38568)54446, scoll.10@mail.ru	
Управляющий совет – Харина Елена Геннадьевна, председатель	Положение об Управляющем совете от 02.09.2024
Педагогический совет – Теобальдт Оксана Ивановна, директор школы, тел. 8(38568)54446, scoll.10@mail.ru	Положение о Педагогическом совете от 02.09.2024
Методический совет – Смирнова Галина Александровна, заместитель директора, тел. 8(38568)54446, scoll.10@mail.ru	Положение о Методическом совете №201 от 31.08.2024
Руководитель ШУМО учителей начальных классов – Голубина Людмила Владимировна	Положение о школьном учебно-методическом объединении от 02.09.2022
Руководитель ШУМО лингвистической направленности – Стефанчук Снежана Евгеньевна	
Руководитель ШУМО учителей естественно-математических наук – Борщ Анна Васильевна	
Руководитель ШУМО учителей гуманитарно-эстетического цикла – Скворцова Надежда Васильевна	
Совет НОУ «КвадроЦИКЛ» Руководитель – Чекмарева Галина Владимировна Смирнова Галина Александровна	Положение о научном обществе учащихся(НОУ) «КвадроЦИКЛ» от 28.03.2019
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №10»	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 29.08.2024
Педагог-психолог – Шведко Яна Анатольевна Полякова Жанна Владимировна Педагог- дефектолог – Литвинова Ирина Павловна	Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации от 30.08.2024
Совет актива	Положение о детской организации МБОУ «СОШ №10» от 30.08.2024

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Так, директор школы и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер образования».

В управленческой и педагогической деятельности активно используются информационные технологии, локальная сеть, Internet, средства multimedia и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательных отношений. Результатом создания условий становится образовательная среда школы, которая должна обеспечивать для участников образовательных отношений ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет реализовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) школы. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация школы сталкивается с разными проблемами, важнейшими из которых являются проблемы оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией школы в управлении:

- проведение общешкольных мероприятий (педагогические советы, семинары, мастер-классы, родительские собрания);
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С сентября 2017 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в школе осуществлен переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование». Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками школы. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает

большие возможности для управления качеством образования в школе, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

Система управления

В МБОУ «СОШ № 10» сложилась *коллегиальная система управления*.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа Функции

Директор Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет Рассматривает вопросы:

развития образовательной организации;

финансово-хозяйственной деятельности;

материально-технического обеспечения

Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

развития образовательных услуг;

регламентации образовательных отношений;

разработки образовательных программ;

выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

материально-технического обеспечения образовательного процесса;

аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;

совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;

члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;

решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.2 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобщего и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО и адаптированных программ, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному роду мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В 2024 году были внесены изменения в следующие локальные акты:

- Положение об оплате труда работников школы;
- Положение об электронном и дистанционном обучении;
- Положение «О ведении учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе»;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Порядок обращения граждан;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка сотрудников;

Также в связи с внесением изменений в профессиональные стандарты педагога и

минимизацией бумажной нагрузки внесены изменения в должностные инструкции.

Выводы: при всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;

включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

Оценка обеспечения координации педагогической, психологической работы в школы. Основной целью психолого-педагогического сопровождения является предоставление возможности педагогу помочь каждому учащемуся быть успешным.

В 2024 году коллективом школы были определены следующие задачи работы психолого-педагогического сопровождения:

предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

развивать психолого-педагогическую компетентность (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

создавать атмосферу безопасности и доверия в системе педагог-ребенок-родитель.

Для решения этих задач в 2024 году работа психолого-педагогического сопровождения в школе строилась по таким направлениям как:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая(скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

Психолого-педагогический консилиум в течение 2024 года проводил диагностику характерологических особенностей, обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям-предметникам, а также диагностику уровня владения учителей-предметников методиками и приемами работы с детьми, нуждающимися в постоянном психолого-педагогическом сопровождении и индивидуальном подходе.

Выводы: количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении увеличивается, что требует от педагогического коллектива школы компетентных знаний и владения различными методиками работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Способы решения:

реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;

применение современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения;

адаптация методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся;

прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка социальной работы школы

В школе ведется работа по реализации мер социальной защиты, обучающихся в рамках деятельности психолого-педагогической службы.

Изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется психолого-педагогическое сопровождение статусных учащихся (детей из многодетных, малообеспеченных, опекунских семей, детей-инвалидов, детей участников СВО), учащихся «группы риска», учащихся из неблагополучных семей, профилактика негативных явлений в школьной среде, отклонений в поведении детей, в их общении.

Деятельность осуществляется по направлениям:

психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;

психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая диагностика детей и обучающихся;

психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума. С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся школы было организовано и проведено:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников;

психолого-педагогические диагностики и логопедические обследования;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с детьми, логопедическая помощь обучающимся;

помощь обучающимся в выборе предпрофильных и профильных программ, в профориентации, в профессиональном выборе и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы:

нарушения развития эмоциональной сферы детей – от 20% до 25 %;

учебные трудности (в том числе речевые трудности) – около 45 %; - поведенческие нарушения – от 25% до 30%.

Внутришкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными со снижением уровня работоспособности и концентрации внимания.

Психологическая подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ осуществлялась в рамках психолого-педагогической профилактики и просвещения, обучающихся по теме

«Психологическая подготовка к экзаменам».

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- тестирование учащихся на выявление уровня тревожности;

- групповые консультации «Готовимся к ГИА. Что должен знать выпускник»;
- индивидуальные консультации родителей «Рекомендации родителям старшеклассников. Готовимся к ГИА»;
- групповые и индивидуальные занятия психолога с учащимися «Накануне экзамена»;
- психологическая поддержка учащимся.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществлялась работа Совета профилактики. В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом, учителем-логопедом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и педагогом-психологом проводились классные часы на темы: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»); - профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»); - профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе;

соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения».

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2024 года ни один обучающийся школы не поставлен на учет в ПДН и на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики явилась занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствовала повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

С целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций ведет свою работу служба медиации. Было организовано социально-психологическое тестирование на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение с помощью Единой методики социально-психологического тестирования.

Заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

Анализ социального паспорта показывает, что 35 % обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 13 % в неполных семьях, 1,3 % детей проживают в опекунских и приемных семьях. Детей-инвалидов – 11.

Выводы: для осуществления деятельности школы по социальному направлению функционирует служба медиации, разработан и реализуется план работы с детьми и их родителями (законными представителями), просветительская, консультационная и профилактическая работа с обучающимися, родителями и педагогами.

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо продолжить развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;

Управляющий Совет.

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей), обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте ОО представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района, области, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

Ежемесячно проводился мониторинг по охвату питанием в целом – это 100 %.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в школе проводились следующие мероприятия: размещена информация для обучающихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы, в классных уголках. Проводились родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно велась работа по организации летней занятости обучающихся. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их семей, велся постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвовала в межведомственных акциях «Помоги ребенку»,

«Подросток». Эффективными мерами профилактической работы явились индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Заместитель директора по ВР и классные руководители совместно с представителями полиции участвовали в рейдах по контролю за семьями обучающихся, находящихся в социально опасном положении. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом школы.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- выявить представления родителей о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 11 классов.

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «СОШ № 10» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование». Лицами, отвечающими за своевременность информирования родителей, достоверность доносимой информации являются классные руководители, социальный педагог, администрация школы, представители родительского комитета, библиотекарь.

Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «СОШ № 10».

На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О

школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34, статья 43 Закона).

Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы. Социальный педагог организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности, обучающихся на информационных стендах «Правовой уголок», «Наркопост».

У руководства школы, а также у руководителей школьных методических объединений педагогических работников, классных руководителей и педагогических работников в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников школы.

В рамках информирования проводятся Инструктажи:

- для родителей и учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении;
- в начале учебного года для 1-11 классов проводится вводный инструктаж «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»;
- инструктажи перед началом каникул «Безопасные каникулы»;
- инструктаж по соблюдению статей Федерального закона 120-ФЗ «По профилактике безнадзорности и правонарушений», закона № 99-ФЗ «Об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Согласно разработанным Программам реабилитации семей СОП проводятся «Социальный патронаж - контроль защиты прав ребенка».

Библиотекарь школы информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования учебниками, учебными пособиями. Информация доводится путём организации классных часов «Знай и пользуйся своими правами», часов общения «Это должен знать каждый», библиотечными выставками.

Все родители имеют доступ в сетевой город, где на Доске объявлений размещается и обновляется информация для родителей (законных представителей), а также для обучающихся.

Классные руководители проводят информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме: классные часы, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, беседы, на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдаются памятки.

Для учащихся и родителей организуются встречи с представителями ОДН, КДН и ЗП, правоохранительных органов, органа опеки и попечительства.

В классных кабинетах оформлены уголки по правовому направлению, размещены правила и обязанности учащихся, материал и информация обновляется по мере необходимости.

Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2024 г.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «СОШ №10» разработана и внедряется программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога, социального педагога, и социума школы, специалистов профилактики.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число учащихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение

своих родительских обязанностей.

С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб города.

В целях выполнения ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «СОШ №10» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа «Мы вместе» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Положение о Наркопосте, Положение о Школьной Службе Примирения.

Основные задачи работы в данном направлении:

- Содействие созданию благоприятного психологического климата для развития ребёнка в семье.
- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития учащихся с проблемами поведения.
- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, еесоциализация и профессионального становления.
- Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
- Проведение консультативно - просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
- Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом.

В ОУ имеется план работы с семьями «группы риска». При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов школы (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Славгородский», в семьях изменилась ситуация в положительную сторону.

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов школы и других субъектов профилактики позволяют закрепить эти результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи.

Социальный педагог оформляет и ходатайствует в ОПДН, КДН и ЗП (по необходимости) о привлечении к обучению, о привлечении к административной ответственности родителей за невыполнение своих родительских обязанностей.

Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где заслушиваются учителя, администрация, социально-психологическая служба с вопросами, касающимися пропусков занятий учащимися, нарушения Устава школы, нецензурной лексики, неподготовленности к занятиям, несоответствующему внешнему виду с нарушением санитарно-гигиенических требований и др.

Положительные результаты:

- Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении в семьях, где несовершеннолетние совершают правонарушения.
- Отрегулированная форма ведения документации на учащихся и их семьи (согласно Регламенту).
- Увеличен процент занятости учащихся, состоящих на учёте в каникулярный

период. Проблемы:

- Увеличение числа учащихся, совершающих различного вида правонарушения в летний период.
- Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте в общественной жизни школы и класса. Низкий уровень правовых знаний у родителей об ответственности их детей за правонарушения.

Рекомендации и предложения:

- Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.
- Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.
- Максимальный охват учащихся, состоящих на учёте, организованным досугом в дни школьных каникул.

2.4 Организация школьного питания

Положение об организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №10», разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы. Настоящее Положение определяет: общие принципы организации питания обучающихся; порядок организации питания в школе; порядок организации льготного питания.

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.

В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Администрация школы обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального бюджета и родительской платы.

Обслуживание горячим питанием обучающихся, поставка продовольственных товаров для организации питания в школе согласно договору, предоставлена МУП «Торговый ряд».

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организацию питания в школе осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора на текущий учебный год. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Учащиеся 1 – 4 классов питаются бесплатно.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

- Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного

обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

- Льготное питание предоставляется на основании следующих документов: заявления родителей или лиц их заменяющих; документов, подтверждающих статус семьи.

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несёт классный руководитель. Для осуществления учета обучающихся, получающих питание на льготной основе, и контроля над целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание обучающихся, ведется табель по учёту питающихся.

В школе имеются следующие документы по вопросам организации питания (регламентирующие и учетные, подтверждающие расходы по питанию):

- Положение об организации питания обучающихся.
- Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- Приказ директора, о создании и действии бракеражной комиссии.
- График питания обучающихся.
- Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления обеда в школьной столовой.

Сведения об организации питания

Всего питаются – 801 учащихся, 87,1% охват питанием:

- за счет родительских средств – 399 учащихся;
- пользуются льготами из средств регионального - 399 учащихся;
- бесплатное питание детей ОВЗ – 87 обучающийся.

Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания обучающихся.

Выводы:

Существующая система управления МБОУ «СОШ №10» способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно – общественного управления школы;
- повышение процента учителей, имеющих собственный адрес электронной почты, до 100%.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательных отношений к школе, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования, проводятся

исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационнокоммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

На базе МБОУ «СОШ №10» проведено анкетирование участников образовательных отношений.

Цель: мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения.

Анketируемые родители обучающихся 1-4 классов 201 человек, родители 5-6 классов 115 человек, ответили анонимно 63 человека, всего 379 анкет.

Результаты мониторинга

1. Удовлетворенность учебным процессом в школе. В данном разделе анкеты поставлены вопросы, касающиеся содержания, форм, методов обучения и воспитания, объективности контроля, а также самочувствия обучающихся во время уроков. Удовлетворенность учебным процессом в школе, в целом 88%. Диапазон ответов 81-94%.

2. Удовлетворенность организационным процессом в школе. Вопросы касались организации материально-технических условий школы, комфортности, режима труда и отдыха, возможностей досуговой деятельности, а также организации сотрудничества семьи и школы. Удовлетворенность организационным процессом составляет в целом 92%. Диапазон ответов 78-91%.

3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе. Социально-психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляют уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями. В целом уровень удовлетворенности социально-психологическим климатом в школе 89%, Ответы находятся в диапазоне 74-89%.

4. Удовлетворенность работой администрации. Спектр вопросов выявляет эффективность работы администрации школы с точки зрения родителей. Родители отмечают позитивные изменения происходящие в школе (97% ответов), считают деятельность администрации эффективной (93%). В целом удовлетворенность работой администрации составляет 94%. Ответы находятся в диапазоне 87-98%.

Вывод: общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 86%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной.

Среди обучающихся 10 класса был проведен мониторинг изучения уровня адаптации. Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня социально- психологического климата и учебной деятельности. В течение сентября – октябрь 2023г.:

- классным руководителем, психологом школы, администрацией школы посещались уроки в 10 классе;

- изучалась работа классного руководителя 10 класса, учителей-предметников;
- осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 10 класса (психологические игры на сплочение ученического коллектива, развитие самосознания и когнитивных процессов «Верёвочный курс» и «Тайный друг», консультации обучающихся по запросу).

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

1. выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
2. изучению проблем адаптационного периода;
3. разработке рекомендаций по устранению этих причин.

В исследовании, направленном на изучение уровня адаптации к старшему звену школы приняло участие 33 человека, что составляет 100 % от количества учащихся в 10 классе.

Анализ результатов диагностики структуры учебной мотивации старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 55,20% десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность 39,10% десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 5,7 %.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью теста Спилберга «Индекс групповой сплочённости» показали наличие 74,5 % обучающихся, отметивших высокий уровень сплочённости, средний уровень – у 22,5 %. Низкий уровень групповой сплочённости обучающихся 10 класса – у 3 %. Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива. Однако в процессе включённого наблюдения и проведения социально- психологических мероприятий выявлено, что в некоторой степени полученные данные представляют собой идеализацию межличностных отношений в классе и потребность в ощущении сплочённости коллектива.

Анализ результатов обследования с помощью теста Спилберга показал отсутствие низкого уровня личностной тревожности у обучающихся, у 56,50 % обучающихся – умеренный уровень личностной тревожности, у 43, 50 % - высокий уровень. Низкий уровень реактивной тревожности выявлен у 38,23 % обучающихся, умеренный – у 49,52%, высокий – у 12,25 %. При этом 46 % обучающихся продемонстрировали средний уровень реактивной тревожности, а 54 % - высокий, что свидетельствует об эмоциональном напряжении личности десятиклассников при освоении ими школьной программы. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения с данными учащимися индивидуальных консультаций по оптимизации выявленного показателя. Наличие высоких показателей реактивной тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в личностно значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педагогами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися. Таким обучающимся так же необходимо сопровождение педагога-психолога школы в виде индивидуальных консультаций и развивающе-коррекционных занятий с элементами тренинга уверенности в себе.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10-м классе в 2023/2024 учебном году представлен доминантой среднего уровня (63 % обучающихся), на высоком уровне адаптации – 37 %, низкого уровня не выявлено.

По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества.

Кроме того, был проведен опросник «Учитель глазами ребенка и родителя» среди обучающихся 6 – 8. Было опрошено 223 обучающихся и 163 родителя. Данные опросника говорят, что учителя школы учат детей решать проблемы, а не типовые задачи. Так считают 89% обучающихся и 92% родителей. По мнению 83% ребят и 89% родителей учителя всегда учитываются интересы учащихся. Учащимся предоставляется возможность отстаивать свою точку зрения, так ответили 89% детей и 85% родителей. На вопрос «Учитывают ли педагоги школы

индивидуальные особенности детей?» положительно ответили 81% обучающихся и 84% родителей. 82% детей и 80% родителей считают, что на уроках создается атмосфера доброжелательности и доверия. Учителями объективно оцениваются знания, достижения учащихся. Об этом засвидетельствовали 89% ребят и 92% родителей. Приведенные данные свидетельствуют о том, что школьники и их родители в целом оценивают наличие у педагогов школы различных профессиональных качеств. При этом стоит отметить, что школьники оценивают распространенность всех качеств немного ниже, чем их родители.

Степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом жизнедеятельности в школе. Опрошен 117 выпускник 9, 11 классов.

Из анкет видно, что большинство обучающихся 91% считают смыслом школьного образования поступление в ВУЗы или профессиональные училища, 78% - подготовка к получению профессии, а 66% считают, что это развитие своих способностей.

Наибольшее удовлетворение при обучении в школе ребята получают от: взаимоотношений со сверстниками – 90%, своих учебных результатов – 83%, взаимоотношений с педагогами – 80%, атмосферы в классе – 69%, от учебного процесса в целом – 69%.

На вопрос «Что для вас наиболее значимо в жизни» приоритеты расставлены следующим образом: интересная работа, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), здоровье (физическое и психическое), счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей. Анализ ответов учащихся на вопросы позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах школьной жизни, которые способствовали формированию у обучающихся чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях школьников, о характере отношений в школьной среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в школе.

Проведено анкетирование (март, 2024) учащихся 9 классов МБОУ «СОШ №10» по определению траектории дальнейшего обучения в учебном году, после чего запланировано сформировать гуманитарный и универсальный профильные классы.

В марте 2024 года изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору учебных курсов на 2025/2026 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2024 г. Проведенное исследование учащихся 7-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям (89%), большинство старшеклассников (77%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

- основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;
- абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что МБОУ «СОШ №10» успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ «СОШ №10» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития МБОУ «СОШ №10» и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы.

На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- совершенствование системы оценки деятельности школы принципам государственно - общественного управления;
- совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО;
- дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Проанализировав систему взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Контингент учащихся

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет (818, 902, 899, 919 учащихся) позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния населенность школьного микрорайона, застроенного высотными домами, а также востребованность школы среди жителей города.

Таблица 3. Контингент обучающихся за последние три года

2022/2023 уч. год		2023/2024 уч.год		2024/2025 уч.год	
Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов

1 – 4 классы	405	28,9	403	28,7	403	28,8
5 – 9 классы	422	28,1	421	28,0	440	29,3
10 – 11 классы	75	25	75	25	76	25,3
В целом по школе	902	30.6	899	27,2	919	28,7

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Анализ образовательной программы школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- В основу программы заложены рабочие программы авторов, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- ст. 2 (п.9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;
- ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;
- ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- **образовательная программа начального общего образования** направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

– **образовательная программа основного общего образования** направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

– **образовательная программа среднего общего образования** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ОП обеспечит:

- повышение уровня обученности учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса;
- повышение качества образования.

Цели и задачи

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ;
- проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа создать:

- условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

- оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребенка на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей, учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования).

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В качестве главного результата рассматривается возможность получения молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.3 Воспитательная работа

В 2023/2024 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования человека – гражданина, освоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
- развитие коммуникативных компетентностей учащихся и их общественной инициативы;
- формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся;
- сохранение стабильности и по возможности снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, на ВШУ, в КДН;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества; создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; содействие формированию сознательного отношения ученика к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За последний год увеличилось количество детей с физическими ограничениями и количество социально опасных семей. В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, напитков и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МБОУ «СОШ №10» «Формула Здоровья», «Школа ответственного родительства», «Учимся успешно преодолевать трудности».

Большую роль в профилактической работе с этой категорией учащихся играет программа психолога – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социального педагога, и социума школы.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется и с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах, учащихся ставят на внутришкольный учет. Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями – предметниками.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе. В школе регламентирована работа Совета профилактики, ведется учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции Главного управления, а также используем в работе усовершенствованную форму МИПР согласно Методическим указаниям по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации семьи и несовершеннолетнего 2023 года.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-

профилактическая работа классными руководителями и психологом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей, и коллег в рамках профилактической деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- включение профилактических тем в программы школьных предметов;
- приглашение специалистов КДН, органов внутренних дел, учреждений здравоохранения, отделов по делам молодежи и спорта для информирования (учащихся, педагогов, родителей), проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений, трудностей учебного и внеучебного характера;
- организация внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- формирование волонтерских групп из числа обучающихся для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков;
- организация среди родителей, активно настроенных на участие в социальной деятельности, групп поддержки.

Основные направления деятельности:

А) Организационные мероприятия.

Таблица 4. Основные организационные мероприятия

№п/п	Название мероприятия	Количество участников (классы)
1	Конкурс презентаций «Права и обязанности несовершеннолетних»	84 (7 класс)
2	Акция «Спорт против жестокости»	123 (8 – 9 классы)

Б) Защита прав несовершеннолетних.

Таблица 5. Меры по защите прав несовершеннолетних

№ п/п	Мероприятие	Количество детей и количество охваченных мероприятиями
1	Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на внутриведомственных учетах (в течение года)	- С несовершеннолетними и их семьями ведется работа социальным педагогом, психологом, классным руководителем.: индивидуальные беседы, консультации, занятия. - Организация экскурсий в музей МВД. - Просмотр и обсуждение фильмов на сайте Проектория на тему «Спасатели», «Профессия – чемпион», «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь». - Участники - дети, стоящие на учете ОДН, ВШУ. - Участие детей, состоящих на учете ОДН, ВШУ в акции «Спорт против жестокости» - Участие детей, состоящих на учете ОДН, ВШУ в онлайн проекте «Каникулы с пользой».

2	Количество учащихся подавших заявление об отчислении из образовательной организации и решение по данному вопросу	0
3	Запись видео-лекции «Права и обязанности несовершеннолетних»	41 (10 класс)

В) Межведомственное взаимодействие.

Проведение с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) лекций, индивидуальных бесед, направленных на профилактику пьянства, наркомании, токсикомании, раннему предупреждению общественно опасных деяний, о противоправной деятельности молодежных экстремальных формирований, о правилах поведения детей в экстремальных ситуациях (с участием членов комиссии).

Таблица 6. Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия

Название мероприятия	Количество участников (классы)	Дата проведения	Приглашенные
99 Закон АК	87/ 5а,5б,5в 79/ 5а,5б,5в	Ноябрь Февраль	И.Н. Карамальдинова –инспектор ОДН
Единый Урок Безопасности	914/ 1 - 11	Сентябрь	
Безопасность на воде в летний период	147 / 5 -6	Февраль	Харин Николай Геннадьевич — государственный инспектор по маломерным судам (группа патрульной службы №1)
Наши безопасные каникулы	82 /8а, 8б, 8в 86 / 7а,7б,7в	Октябрь Март	И.Н. Карамальдинова –инспектор ОДН, Рыпалов В.Г. инспектор ГИБДД
«Профилактика ПАВ, наркомании, токсикомании» классный час	79/ 9а,9б,9в 76/ 8а,8б,8в	Декабрь Январь	И.Н. Карамальдинова –инспектор ОДН

Таблица 7. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024
Совершили преступления (всего случаев/ в них детей)	0	0	0
Совершили правонарушения	1	2	1
Состоят на учете в ОДН	3	8	33
Состоят на учете в КДН	4	8	33
Состоят на внутришкольном учете	9	9	31
Стоят семьи на учете в ОДН	5	10	21
Стоят семьи на учете в КДН	8	14	21

Возможные пути устранения недостатков:

1. Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.
2. Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.
3. Усилить работу по профилактике правонарушений с обучающимися.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к малой родине;
- изучение истории родного края, сохранение традиций и обычаев;
- забота о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах, одиноких и престарелых людях;
- воспитание гуманности и патриотизма.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, заместитель директора по ВР, актив Российского движения школьников, а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест, и учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физкультуры.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках программы «Наш дом Россия». Изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Основными направлениями работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- героико-патриотическое.

В школе в течение года работали следующие творческие объединения (в рамках внеурочной деятельности) по гражданско-патриотическому направлению:

- Дружина юных пожарных;
- Основы духовно – нравственной культуры народов России;
- Юный турист: изучаю родной край;
- азбука нравственности;
- Азбука добра;
- Мы – россияне;
- Край, в котором ты живешь;
- Школа добрых дел;
- Мы готовы к сдаче ГТО.

Программы творческих объединений внеурочной деятельности содержат теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов, посещений музея. Практические занятия в помещении проводятся при организации выставок, викторин. Практические занятия на местности –в виде практикумов, экскурсий, тренировок, наблюдений.

В рамках этого направления деятельности стали традиционными встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, операции «Забота», которые прошли очень тепло и радушно. Пожилые люди в очередной раз с удовольствием общались с молодежью, вспоминали свою молодость, давали наставления, благодарили за внимание, уважение и заботу. Проходят эти мероприятия в мае, феврале и ко Дню пожилого человека.

В течение всего года проводились классные часы нравственной направленности, уроки мужества. В школе создан актив общественной организации РДШ, волонтерский отряд «Юность», осуществляющий свою деятельность по направлениям деятельности движения: «Личностное развитие» (которое включает в себя «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (сюда же входит волонтерского движения и добровольчества), «Информационно -медийное направление», а также «Военно-патриотическое направление».

Волонтеры приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- акции «Забота», «Снежный десант»;
- подготовке и организации встреч с участниками войны в Афганистане, тружениками тыла и детьми Великой Отечественной войны.

В течение всего учебного года в классах проводилось изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами России. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику, а также в выборах своего кандидата в ГМД.

Традиционно в школе проходил месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я –гражданин России», «Конституция – основной закон РФ», «Я о законе – закон обо мне». В 10 классах прошли тематические беседы с приглашением председателей участковых избирательных комиссий, которые рассказывали о деятельности УИК. Учащиеся активно работали, задавали вопросы.

Для бесед с учащимися 8 –9 классов были приглашены инспектор по делам несовершеннолетних И.Н. Карамальдинова и инспектор ГИБДД. Прошел конкурс рефератов «Подросток и наркотики». В старшем звене работа по данному направлению строилась в контексте формирования глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности.

В рамках месячника проведена большая работа с родителями, семьями учащихся. Перед родителями, на родительском всеобуче, на классных часах выступил школьный психолог. В течение всего месяца и года проводились рейды в неблагополучные семьи.

Наша школа принимает активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг на муниципальном уровне. В данном направлении проведены следующие мероприятия: Специальная патриотическая акция «День призывника»; месячник оборонно-массовой и спортивной работы; муниципальные соревнования «А ну-ка, парни!», «Зарничка», «Зарница»; митинги, посвященные выводу войск из Афганистана и Дню Победы; соревнования ДЮП.

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

Таким образом, следует отметить активную позицию старшеклассников в вопросах гражданственности, что дает право надеяться на проявление их гражданских качеств в будущем.

Обучающиеся 10 класса приняли участие в 5-ти дневных военных сборах, которые подразумевают теоретическую и практическую подготовку к службе в армии. Кроме этого ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей –учащихся школы. Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных силах России, познакомиться с их традицией, историей.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Проблемы:

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
2. Не в полной мере уделяется внимание музейно- экскурсионной работе некоторыми классными руководителями.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Поставить на контроль вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
2. Поставить на контроль деятельность классов по музейно- экскурсионной работе.

3. Художественно-эстетическое воспитание, внеурочная деятельность

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализуя принцип единства учебной и внеурочной работы. Центральное звено этой работы - дополнительное образование, для реализации которого в школе имеются хороший спортивный зал, спортивная площадка, игровая комната, БИЦ, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, кабинет дополнительного образования. В школе создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, управленческих, коммуникативных, интеллектуальных, профессиональных навыков учащихся.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. В школе работают творческие коллективы.

Внеурочная деятельность в нашей школе строится на основе социального запроса (анкетирование родителей и учащихся). Был проведён мониторинг образовательных запросов родителей и учащихся с целью определения основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся. Программа внеурочной деятельности реализовалась через различные формы деятельности: кружки, секции, проектная деятельность.

Результат связи между учебной и внеурочной деятельности – это не только полученные предметные знания, но и рост личности каждого ребёнка. Дети приобщились к духовным ценностям, научились петь, танцевать, полюбили спортивные занятия, игры на свежем воздухе, узнали много интересного по финансам; стали планировать, анализировать и оценивать свою деятельность, научились составлять небольшие проекты.

Результатом этой работы стало участие наших учеников в НПК школьников «Будущее Славгорода», где ребята показали хорошие результаты.

Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как «Пою мое Отечество», «Весенняя мозаика», литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, отборочные концерты «Минута славы» и гала- концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в городских, окружных и краевых мероприятиях.

Таблица 8. Результативность работы школы по итогам городских, окружных, краевых творческих конкурсов

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Количество	Количество	Количество	% победителей
			тво	ество	призеров	

			принявш их участие	побед ителе й		й и призеров от кол-ва участников
1	Мини футбол	Округ	2 к		2 место	100
2	Дети Алтая исследуют окружающую среду	муниципаль тет	4		1	25
3	TED - конференция	округ	63	21	30 За перспектив ную работу 8	93
4	Всероссийский конкурс сочинений	муниципаль ный	6	1	1	33
5	Я - исследователь	всероссийск ий	30	12	10	73
6	Краевая НПК школьников и студенческой молодежи «По следам пещерного человека»	Краевой	5	1		20
7	ФОСы «Шаг в будущее»	Федеральны й	33	1	2 степени – 3 дипломом 3 степени – 4	27
8	Малая Тимирязевка	Всероссийск ий	1		1	100
9	Я - патриот	Онлайн краевой	10	3	3	60
10	VI Епархиальные Образовательные Столыпинские чтения	Региональны й этап	6	3	2	83
11	Краевая техническая выставка юных дизайнеров «От идеи до проекта»	Краевой	30	2	3	17
12	Пожарная Ярмарка	Краевой	6		2	33
13	Шахматы	Краевой	10	1	5	60
14	Математические бои	Краевой, командный	1		1	100
15	Высший пилотаж	Краевой	7		1	14
16	Детский научный конкурс фонда Андрея Мельниченко	региональны й	1		1	100
17	Конкурс хоровых и вокальных коллективов	муниципаль ный			1	100
18	Всероссийский конкурс сочинений	региональны й	2	1		50
19	Охрана труда глазами детей	муниципаль ный	2		1	50
20	Осторожно мошенники!	муниципаль ный	7		5	71
21	Блокада Ленинграда	муниципаль ный			1	100
22	Всероссийский конкурс имени Д. И. Менделеева	Всероссийск ий	1		1 медаль «Юный исследовате ль»	100

23	ХII региональная научно-практическая конференция учащейся молодежи «Исследовательский потенциал XXI века»	Региональн я	13	2	3	38
24	Будущее Славгорода 2024	Муниципаль ный	47	13	17 за перспектив ную работу 9	94
25	Образование и наука, культура и искусство	Всероссийск ий	28	9	19	100
26	Мой вклад в величие России	Международ ный (заочно)	10	9		90
27	Умка	Муниципаль ный	24	9	9 За перспектив ную работу: 6	75
28	Старт в науке	Международ ный	9	6	3	100
29	Мы гордость Родины		10	2	6	80
30	Национальное достояние России	Всероссийск ий	7	3	4	100
31	Шаги в науку	Всероссийск ий	14	9	3	85
32	Юность. Наука. Культура	окружной	14	10	4	100
33	Профоробот	муниципаль ный			1	100
34	Хакатон по медиатехнологиям	Региональны й			1	100
35	Мой вклад в величие России	Всероссийск ий, заочный	10	9		90
36	Жизнь и творчество В.Ю. Драгунского	Всероссийск ая викторина	3	3		100
37	Малые Гумбольдтские чтения	Окружной	11	1	4	45
38	Зарница	Муницип	8	1	6	87
39	ЮНК Сибирь	всероссийск ий	4	1	3	100
40	Будущее Алтая	Региональны й	29	4	16 Свидетельс тво участника Молодежно го жюри получили: Капура Алина, Федяй Роман, Асташова Ксения, Тищенко Егор.	68,9

Положительные результаты:

1. Активизация работы по организации общешкольных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным.
2. Взаимодействие с ЦТДМ, библиотеками и ГДК, и ДШИ.
3. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Проблемы:

1. Недостаточное количество школьных объединений художественно-эстетической направленности в среднем и старшем звене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Увеличение количества кружков в школе художественно-эстетической направленности, привлечение специалистов ЦТДМ.

4. Развитие ученического самоуправления

В школе действует детская организация «Активисты РДДМ». Работа школьного РДДМ основывается на деятельности Всероссийской организации «Российского движения детей и молодежи», работа ведется по 4 направлениям РДДМ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Становление РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Направления и формы организации деятельности:

Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ.

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие.

Цель: развитие творческого потенциала учащихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий.

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества.

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

Информационно-медийное

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся.

Формы: фотоотчеты о мероприятиях, создание видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др.

Для реализации деятельности РДДМ во внеурочной деятельности педагогами школы используются следующие **формы внеклассной работы**:

- **Формы-представления (статичные)**: здесь есть ярко выраженный центр внимания (сцена, площадка, трибуна), есть зрители и выступающие. Форма строится на демонстрации, ритуале, беседе: Линейка, Спектакль, устный журнал, агитбригада, Концерт, Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакль, Фронтальная беседа, Митинг, Дискуссия.
- **Формы-путешествия**: Игра-путешествие, квест, маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета, кругосветка, Экскурсия.
- **Формы промежуточного характера**: Ярмарка, народное гуляние, Танцевальная программа, Вечер общения, трудовая акция, субботник, Изготовление выставки, Ситуационно-ролевая игра, Флешмоб.

Мониторинг качественных показателей результатов деятельности проведен среди активистов РДДМ, членов ученического самоуправления. Число опрошенных – 31 человек. Диагностика личностных качеств обучающихся направленных на самоопределение, смыслообразование и ценностную и морально-этическую ориентацию показал:

- Высокий уровень удовлетворенности жизнью в школе – 98 %
- Высокий уровень толерантности, коммуникативной компетентности – 76%
- Высокий уровень гражданской самосознательности, патриотизма – 82%
- Средний уровень мотивации на самостоятельную социальную инициативу – 53%
- Средний уровень (близок к низкому) лидерских и организаторских качеств – 59%.

В следующем учебном году предстоит работа над мотивированностью детей и формированием организаторских навыков.

Растут и количественные показатели:

- увеличилось количество участников, состав ученического актива РДДМ пополняется.
- Увеличивается количество мероприятий, расширился круг и уровень мероприятий.

Положительные результаты:

1. Положительная динамика в деятельности организации, активность учащихся во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях

Проблемы:

1. Низкая активность деятельности РДДМ в классах
2. Недостаточная работа по учебе актива и самоуправлению.

Возможные пути преодоления:

1. Разработка рейтинговой системы для стимуляции работы РДДМ в классах.
2. Формирование активной гражданской позиции через создание социальных проектов.
3. Разработка курса внеурочной деятельности «Активист».

5. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа строится согласно плана, одним из приоритетного направления является – спортивно-оздоровительное. Следуя этому направлению, была разработана программа «Формула здоровья».

Работая по данной программе учащиеся принимали участие:

- в Школьных Олимпийских играх 5-11 кл.,
- в спортивном шоу «Веселые старты» (3,4 кл.),
- спортивно-развлекательная программа «Вперед, мальчишки» (5,6 кл.),
- кл.часы по параллелям: «Спорт, здоровье, красота», «Наркотик убивает жизнь».

Ежегодно в школе проходят соревнования по волейболу (10-11 кл.), баскетболу (9,10-11 кл.), легкой атлетике (бег на короткие дистанции, метание мяча и гранаты, прыжки в длину)

В школе работают секции волейбола, баскетбола, «МЫ готовимся сдать ГТО», «Шахматы и шашки».

Хорошо поставлена в школе физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Проводится работа по вовлечению в спортивные секции, отслеживания здоровья детей, привлечению к участию в спортивных соревнованиях, эстафетах.

Программа «Формула здоровья» направлена на создание условий для физического развития детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Вовлечение в спортивные секции, отслеживание здоровья детей, родительские собрания с приглашением врачей, спортивные соревнования, дни здоровья и другие творческие работы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе оформлен спортивный стенд, витрина с кубками в спортивных соревнованиях различного уровня, выпущены плакаты и газеты о здоровом образе жизни.

Обучающиеся школы участвовали во всех муниципальных соревнованиях согласно календарному плану.

Члены актива РДДМ приняли участие в разработке классных часов на тему «Будь здоров», которые рассчитаны на учащихся 2 – 4 классов. Для каждого занятия создана презентация, вопросы викторины, материалы для проведения познавательных игр.

Волонтерский отряд «Юность» разработал социальный проект «Твое здоровье в твоих руках». Работая под девизом «Если не Я, то кто же?», волонтерский отряд считает своей главной целью формирование здорового жизненного стиля у подростков. Ребята – волонтеры перечитали много литературы по сохранению и укреплению здоровья, выпустили стенгазету «Займись спортом – сделай первый шаг», провели акцию и раздали 500 памяток «Береги здоровье смолоду», выпустили рекламный буклет «Мир без наркотиков – территория жизни», провели конкурс листовок «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», провели флеш – моб «Школа против наркотиков».

Большую часть своей школьной жизни дети проводят на уроках. Поэтому урок по программе «Формула здоровья» кроме традиционных обучающих, развивающих и воспитывающих задач решает еще и задачи здоровьесбережения: профилактика нарушений осанки; благоприятный эмоциональный фон; психотерапия; охрана зрения; профилактика переутомления; просвещение в сфере сохранения здоровья; занимательность, увлекательность; рациональная организация урока; обучение универсальным учебным действиям.

Таблица 9. Мониторинг заболеваемости

	2022/%	2023/%	24/%
Всего обследованных школьников 1-11 кл.	902	914	919
Болезни органов дыхания	24 / 2.6	27/2,9	23/2,3
Снижение остроты зрения	168 / 18.6	287/31,4	293/31.8
Нарушение осанки	164 / 18.1	314/34,5	316/35,2
Кариес	129/ 14.3	123/13,4	126/13,8

Таблица 10. Распределение обучающихся по группам здоровья

	2022 / %	2023/%	2024/%
Всего обследованных школьников 1-11 кл.	902	914/	919
Основная	691 / 85,3	697/76,2	670/76,4
Подготовительная	111 / 13,7	112/12,2	113/12,3
Специальная	6 / 0,7	11/1,2	13/1,5
Освобожденные	0 / 0	1/0,1	1/0,1

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы каждого педагога школы, на заседаниях школьных методических объединений рассматриваются технологии и методики, позволяющие оптимально построить урок и внеурочную работу. Тематика заседаний, ориентирующих учителя на здоровьесберегающие технологии, разнообразна. Мы обсуждали такие темы как: «Ориентация учителя на здоровьесберегающее обучение и воспитание», «Приоритет духовности в условиях здоровьесберегающего обучения и воспитания», «Реализация задач сохранения и укрепления здоровья школьников через систему воспитательной работы» и др.

В календарном плане школы предусмотрены физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в каникулярное время.

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить ежедневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием, поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе.

Для того чтобы упорядочить и улучшить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников организована работа по следующим направлениям:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт)
- организация родительского всеобуча по тематике ««Здоровье наших детей» (проведение цикла лекций, родительских конференций с привлечением психологов, медицинских работников);
- индивидуальные беседы и консультации.

Необходимую информацию родители получают у классных руководителей. С этой целью организуются консультации, семинары. Родительские собрания проходят раз в четверть, на них освещаются вопросы воспитания у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирования представления о здоровье как ценности, развития мотивации на ведение здорового образа жизни. В начальных классах ежегодно совместно с родителями проходит конкурс "Мама, папа и я - спортивная семья", многие родители активно помогают в организации мероприятий в классах.

В школе работает группа по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни «Наркопост». Группа по профилактике наркомании осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде: проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и др. формы профилактической работы.

Реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения учащихся.

Ведет работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

На протяжении 2 лет обучающиеся 8- 10 х классов принимают участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на раннее выявление

немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. В октябре 2023 г тестирование прошли 302 обучающихся 8 – 10кл, что составляет 94%.

Спортивно-оздоровительная работа была поставлена на высоком уровне. Традиционными стали соревнования по различным видам спорта на первенство школы, спортивные эстафеты. В школе работали спортивные секции: баскетбол, волейбол. Положительной характеристикой спортивно-оздоровительной работы можно считать активное участие наших детей в муниципальных соревнованиях. При этом они очень часто становились призерами и в личном, и в командном первенствах.

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности.

Таблица 11. Результаты спортивных соревнований

Конкурс	Результат
<i>Муниципальный уровень</i>	
Кросс нации	Победители и призеры
Соревнование по футболу	1, 3 место
Соревнованиях по спортивным играм школьных спортивных клубов	3 место
Олимпиада по шахматам среди 1-2 классов участие	Победитель
Президентские спортивные игры	1,2, 3 место
Президентские состязания	1,2,3 место
Безопасное колесо – 2024	Призер
Безопасное колесо – 2024» Знания ПДД	Победитель
А, ну-ка, парни (посвящённое 23 февраля)	1 место
Соревнования по мини - футболу	3 место
<i>Краевой уровень</i>	
Олимпиада по шахматам	Победители и призеры
Соревнование по футболу	1 место
<i>Всероссийский уровень</i>	
Сдача нормативов всероссийского конкурса ГТО	10 золотых значков

Учителя физической культуры осуществляют непосредственное организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию, организуют работу спортивных секций, тренировок сборных команд.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

Вся учебная и просветительская работа дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Выводы: Слаженная работа коллектива дает положительные результаты: уменьшение заболеваемости школьников, увеличение количества обучающихся, считающих ЗОЖ нормой жизни.

6. Взаимодействие с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога из кризисного центра для мужчин, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обрслуг.

Сетевой регион. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

Таблица 12. Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	Анкетирование родителей
Взаимодействие с родителями обучающихся как важный аспект эффективности деятельности классного руководителя»	МО классных руководителей. Обмен опытом работы

Организация информационного уголка «Для вас, родители»	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, расписание ГИА, наркопост, телефоны доверия, ЗОЖ, питание и др. Информационный стенд в фойе.
Встречи с родителями будущих первоклассников	Собрания, анкетирование беседы
Сбор документов на питание по льготе. Организация питания	Отчетные документы
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН	Классные родительские собрания
Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским проявлениям	Классные родительские собрания
Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению веществ, наносящих вред здоровью детей	Беседы, консультации
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий. «Веселые старты» «День матери» «Мамин праздник» «Последний звонок» «Выпускной вечер» «День пожилых людей»	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция по интернет безопасности «Цифровой диктант»	Комплекс мероприятий
Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в кинотеатры и т. д.)	Поездки, выходы
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	Дни здоровья, праздники
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Рейды, анкеты, наблюдения
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных	Рейды, анкеты, наблюдения
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому	Наблюдения

Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	Беседы
«Семь Я» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	Классные часы, Единые информационные беседы
Классные часы, огоньки, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями	КТД различных форм
Изготовление на уроках подарков и поздравительных открыток для родителей.	Творческая мастерская

Мероприятия, проведённые совместно, способствуют созданию среды заинтересованного взаимодействия детей, родителей, классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

С целью предотвращения асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально- психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Согласно совместному плану работы МО МВД России «Славгородский» проводятся: Неделя правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «СОШ №10» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни 7-х и 11-х классов.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть внеурочной занятости, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах в рамках деятельности РДДМ;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4 Качество предметной подготовки

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №10» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального образовательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
 - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
 - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
 - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки, учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
 - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
7. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

В 2022 г. педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой

«Развитие образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации ФГОС».

В течение всего года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

Подводя итоги, хочется отметить, что высокий профессиональный уровень коллектива, находящегося в постоянном творческом поиске, влияет и на качество образования.

Качество знаний учащихся по результатам обучения за 2022 год по МБОУ «СОШ №10» при 97,52% успеваемости составило 59,86%, в прошлом учебном году – 98,1% и 59,3% соответственно, что говорит о небольшой корреляции и свидетельствует о планомерной работе с обучающимися.

Таблица 13. Сравнительный анализ качества обученности

	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %

НОО	95,62	66,14	96,53	60,76	94,84	52,26
ООО	98,51	52,36	95,95	45,11	95,87	48,39
СОО	98,59	80,28	93,3	68,00	94,74	71,05
По школе	97,52	59,86	96,19	53,07	95,38	51,95

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ОП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты

Родины», «Труд (технология)» – для ОП ООО и ОП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ

Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе МБОУ «СОШ №10» ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и ФООП. Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой и материально-технической оснащенностью.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены срезы знаний по предметам, предусмотренные авторскими программами.

В течение 2023/2024 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества образовательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таблица 14. Динамика качества знаний по классам (НОО)

Класс, учитель	2021/2022 учебный год % качества	2022/2023 учебный год % качества	2023/2024 учебный год % качества
1А Пестерева С.Д.			
1Б Филиппова Г.В.			
1В Носова Л.Б.			
2А Нейман Т. В.			74,19
2Б Довганюк М.А.			50,00
2В Мостипак В.Д.			72,41
2Г Евневич Ю.А.			28,57
3А Кострова Л.А.		83,33	89,29
3Б Мостипак В.Д.		75,00	77,78
3В Позднякова И.В.		53,57	48,25
3Г Стахнева Г.Н.		31,78	21,74
4А Шалыгина Г.А.	72,41%	68,97	67,74
4Б Голубина Л.В.	68,75%	75,00	61,29
4В Федорова Е.М.	37,50%	41,38	40,00
Итого:	66,14	63,89	58,71

В ноябре 2024 г. было проведено анкетирование обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявить отношение анкетированных к реализации ФГОС и их результатам.

Анкетирование обучающихся. Четвероклассники отметили, что в школе им больше всего нравится «общаться с друзьями» (88%) и «узнавать новый материал» (95 %). Более 92% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе, работать в паре», так как это помогает им «обсудить и найти самый лучший ответ». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей. Большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС НОО, разъясняют особенности образовательной деятельности. Согласны с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей 83 % анкетированных. 94 % родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. 2 % родителей отметили, что их дети не любят ходить в школу. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» отметили 90 % родителей, «Я не удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» - 2 %, «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в школе отчасти» - 8 %.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2023/2024 учебном году, на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 – 8,10, 11 классах.

В марте - апреле 2024 года обучающиеся 4 – 8,10,11 классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, химии, английскому языку, физике, окружающему языку.

Дата проведения ВПР с 01.03.2024 по 15.04.2024 г

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс 4а

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успева емость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ	31	31	5	16	10	0	67,7	100
Математика	«СОШ		31	11	12	8	0	74	100
Окружающий мир	№10»		31	13	17	1	0	96,7	100

Класс 4б

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успева емость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ	31	28	3	14	11	0	60,7	100
Математика	«СОШ		28	6	16	6	0	78,5	100
Окружающий мир	№10»		26	7	19	0	0	100	100

Класс 4в

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успева емость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ	29	22	2	10	10	0	54,5	100
Математика	«СОШ		23	3	9	11	0	52,1	100
Окружающий мир	№10»		22	3	17	2	0	90,9	100

Проведен анализ результатов ВПР на уровне школьных ШУМО с целью получения данных, позволяющих представить степень образовательных достижений по математике, русскому языку и окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей.

Сравнительный анализ данных позволяет школе в целом и учителю начальных классов в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

По результатам анализа приняты управленческие решения.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной

деятельности.

Основное общее образование

В 2024 году были определены следующие задачи:

- актуализировать нормативную базу ФГОС, ФОП основной школы,
- обеспечить методическое обеспечение ФГОС, ФОП основной школы,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, ФОП.
- обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок начальной и основной школы,
- создать условия для диссеминации опыта педагогов по вопросам ФГОС, ФОП ОО.

Для реализации стандартов в школе были созданы следующие условия:

- создана нормативная база: образовательная программа, локальные акты;
- разработан учебный план;
- создана модель внеурочной деятельности;
- разработаны рабочие программы по предметам, учебным курсам, внеурочным курсам;
- все учащиеся обеспечены учебной литературой;
- сделана расстановка кадров, все учителя прошли курсы повышения квалификации;
- созданы материально-технические условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным оборудованием;
- проведена работа по созданию информационно-коммуникационной среды школы.

Вопросы введения ФГОС ОО, СО в 5-х -9-х классах рассматривались на Управляющем совете, Педагогическом совете, родительских собраниях. Велось научно - методическое сопровождение введения стандартов, оказание всесторонней помощи учителям.

В соответствии с планом методической работы на Педагогических советах, заседаниях ШУМО и рассматривались следующие вопросы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода.
2. Приемы формирования УУД на уроке.
3. Организация внеурочной деятельности школьников
4. Использование оборудования предметных кабинетов.
5. Система оценивания планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.

В течение года педагоги давали открытые уроки, на которых были продемонстрированы различные приемы формирования УУД, использование интерактивного и учебно-лабораторного оборудования. Но, не смотря на все проведенные мероприятия, учителя признаются, что имеются определенные затруднения в подборе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников, в построении урока, соответствующего требованиям системно - деятельностного подхода. Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают условия для реализации ФГОС. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, доступом к сети Интернет. Имеется доступ к печатной и копировальной технике. Кабинеты физики, биологии

оснащены учебно-лабораторным оборудованием. Имеется спортивная площадка, спортивный зал для урочных и внеурочных занятий, укомплектован кабинет для медицинского обслуживания. В библиотеке школы созданы все условия согласно требованиям ФГОС ООО: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, библиотека включает в себя читальный зал. Предметные кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы. Для оценки личностных достижений учащимися ведется портфолио.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях: дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Обучающиеся 9-ых классов проходили итоговое собеседование 87 обучающихся прошли итоговое собеседование, 32 обучающихся 11 классов успешно сдали итоговое сочинение, все успешно получили зачет.

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по следующим предметам: ОГЭ- 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 предмета (по выбору): химия, биология, география, обществознание, информатика, физике. В ОГЭ принимали участие 80 обучающихся, в ГВЭ — 7 обучающихся.

Получили аттестаты: 84 обучающихся, сдали успешно все экзамены.

Получили свидетельство об обученности: 2 обучающихся

Не получили аттестаты: 3 обучающихся (данные ученики будут сдавать экзамены в дополнительные (сентябрьские) сроки 2024.

**Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам:
русский язык, математика**

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах (учитель Бабич Е.А.)

Кол-во участников	Средняя отметка ОГЭ	% успевае- мости ОГЭ	% качес- тва ОГЭ	2		3		4		5	
				Кол- во	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%
51	4	100	70,5	0	0	15	29,4	21	41,2	15	29,4

Результаты ОГЭ по русскому языку в 9-х классах (учитель Кузьменко М.А.)

Кол-во участни- ков	Средняя отметка	% успевае- мости	% качес- тва	2		3		4		5	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
29	3,8	100	51,7	0	0	14	48,3	6	20,7	9	31

Результаты ГВЭ по русскому языку в 9-х классах (учитель Бабич Е.А.)

Кол-во	Средняя	%	%	2	3	4	5
--------	---------	---	---	---	---	---	---

участников	я отметка	успеваемости	качества	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	4,6	100	83	0	0	1	17	0	0	5	83

Результаты ГВЭ по русскому языку в 9-х классах (учитель Кузьменко М.А.)

Кол-во участников	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	4	100	100	0	0	0	0	1	100	0	0

Результаты ОГЭ по математике в 9-х классах (учитель Куриленко Р.В.)

Кол-во участников	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
80	3,6	98,9	54	0	0	37	46,3	33	41,2	10	12,5

Результаты ГВЭ по математике в 9-х классах (учитель Куриленко Р.В.)

Кол-во участников	Средняя отметка	% качества	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	4	57	0	0	3	42,9	3	42,9	1	14,2

**Результаты экзамена в форме ОГЭ по выбору
Результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах (учитель Скворцова Н.В.)**

	Средняя	%	%	2	3	4	5
--	---------	---	---	---	---	---	---

Кол-во участников	я отметка	успеваемости	качества	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
53	3,2	98,1	45,3	1	1,9	28	52,8	19	35,9	5	9,4

Результаты ОГЭ по истории в 9-х классах (учитель Скворцова Н.В.)

Кол-во участников	Средняя я отметка	% успеваемости	% качества	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	100	50	0	0	1	50	1	50	0	0

Результаты ОГЭ по географии в 9-х классах (учитель Смирнова Г.А.)

Кол-во участников	Средняя я отметка	% успеваемости	% качества	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	4	100	83	0	0	6	17,1	30	62,9	10	20

Результаты ОГЭ по биологии в 9-х классах (учитель Шаламова Е.И.)

Кол-во участников	Средняя я отметка	% успеваемости	% качества	2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	4	100	72,3	0	0	9	25,7	22	62,9	4	11,4

Результаты ОГЭ по химии в 9-х классах (учитель Тиллиман А.В.)

Кол-во	Средняя	%	%	2	3	4	5
--------	---------	---	---	---	---	---	---

участник ов	отметка	успеваем ости	качеств а	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
8	4	100	62,5	0	0	3	37,5	1	12,5	4	50

Результаты ОГЭ информатике в 9-х классах (учитель Чемяков А.О.)

Кол- во участ ников	Сред няя отмет ка	% успев аемос ти	% качеств а	2		3		4		5	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
15	4,1	100	87	0	0	2	13,3	9	60	4	26,7

Результаты ОГЭ физике в 9-х классах (учитель Борщ А.В.)

Кол-во участник ов	Сред няя отмет ка	% успев аемос ти	% качеств а	2		3		4		5	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
7	3	100	14,3	0	0	6	85,7	1	14,3	0	0

Результаты ОГЭ английский язык в 9-х классах (учитель Герт Е.Ю.)

Кол-во участник ов	Сред няя отмет ка	% успев аемос ти	% качеств а	2		3		4		5	
				Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	5	100	100	0	0	0	0	0	0	2	100

Результаты ОГЭ английский язык в 9-х классах (учитель Стефанчук С.Е.)

Кол-во	Сред	%	%	2	3	4	5
--------	------	---	---	---	---	---	---

участник ов	няя отмет ка	успев аемос ти	качеств а	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
3	4,7	100	100	0	0	0	0	1	33	2	67

Результаты ОГЭ (9 класс) за 3 года

№	Перечень основных предметов ОГЭ-9	Результаты ОГЭ (средний балл)					
		2022		2023		2024	
		балл	кол-во учащихся	балл	кол-во учащихся	балл	кол-во учащихся
1	Русский язык	27	75	27	65	25	80
2	Русский язык ГВЭ				2		7
3	Математика	14	73	13	65	15	80
4	Математика ГВЭ				2		7
5	Обществозна ние			23	31	22	53
6	История					21	2
7	Физика			32	1	17	3
8	Литература			35	1	0	0
9	Информатика			10	9	13,4	15
10	Химия			15	2	29	8
11	Биология			23	28	29	35
12	География			21	57	22	35
13	Английский язык					62	5

Задачи по итогам ГИА-2024 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2023/2024 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования

В школе в 5 - 9-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе учебного плана, обязательной части (которая обязательна для каждого учащегося) и части, формируемой участниками образовательных отношений (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей школы. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников МБОУ «СОШ №10» осуществляется на основе Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. Познавательные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.1, 1.4) и методики Г.В. Репкиной (учебные действия). Личностные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.1, 4) и методики Г.В. Репкиной (учебно-познавательный интерес). Регулятивные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.2, 1.3, 2.2.) и методики Г.В. Репкиной (целеполагание, оценка, контроль). Коммуникативные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.3, 3.1, 3.2.).

Метапредметные результаты в 5-9 классах в 2024 г.

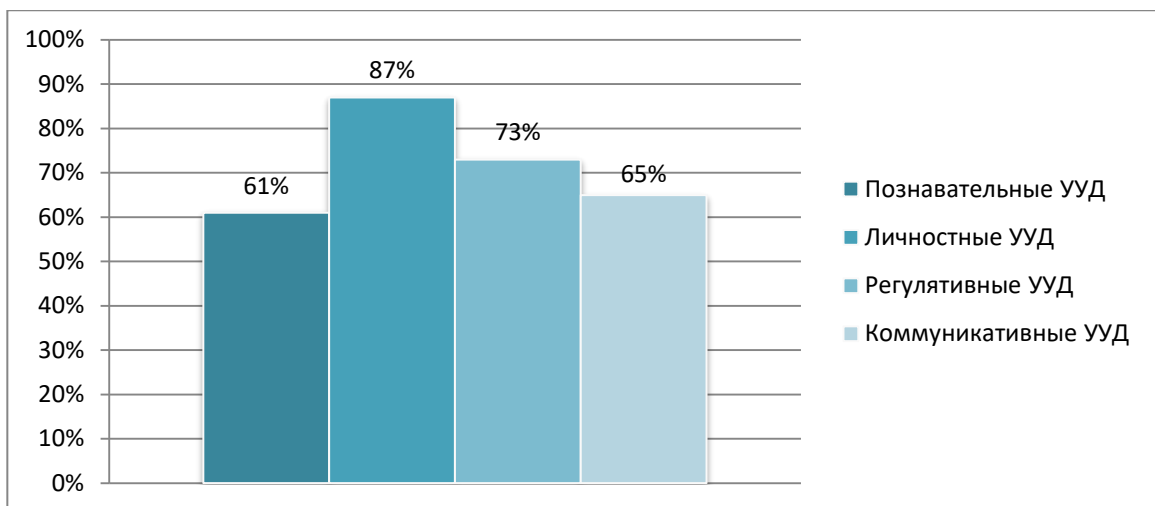


Рис. 1. Параллель 5-ых классов

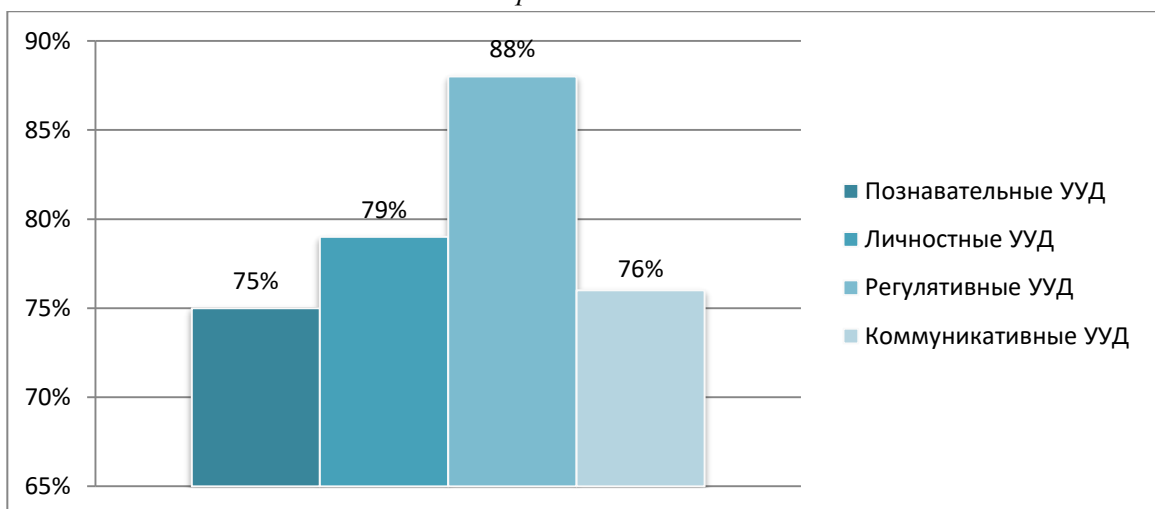


Рис. 2. Параллель 6-ых классов

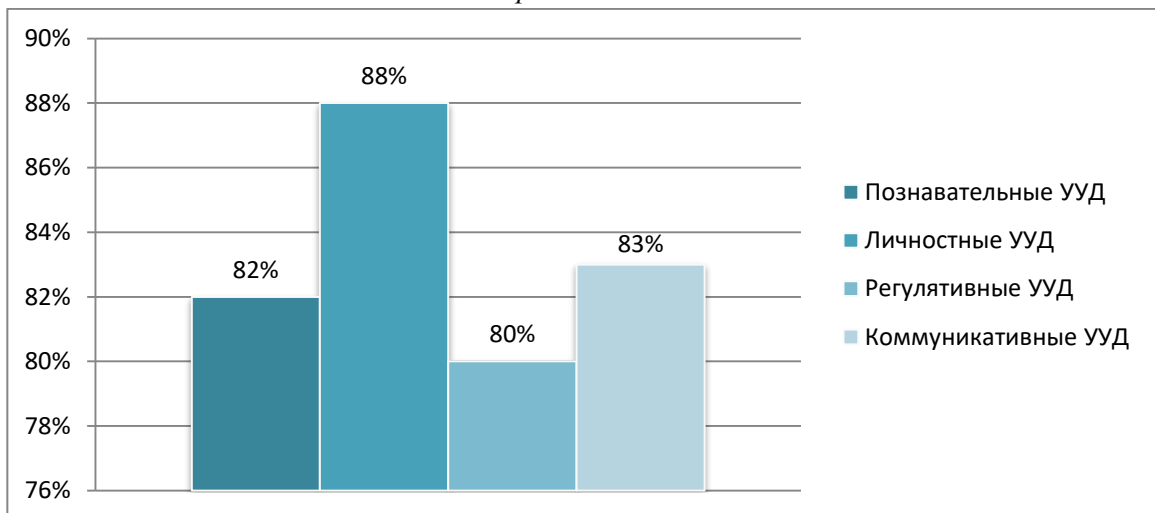


Рис. 3. Параллель 7-ых классов

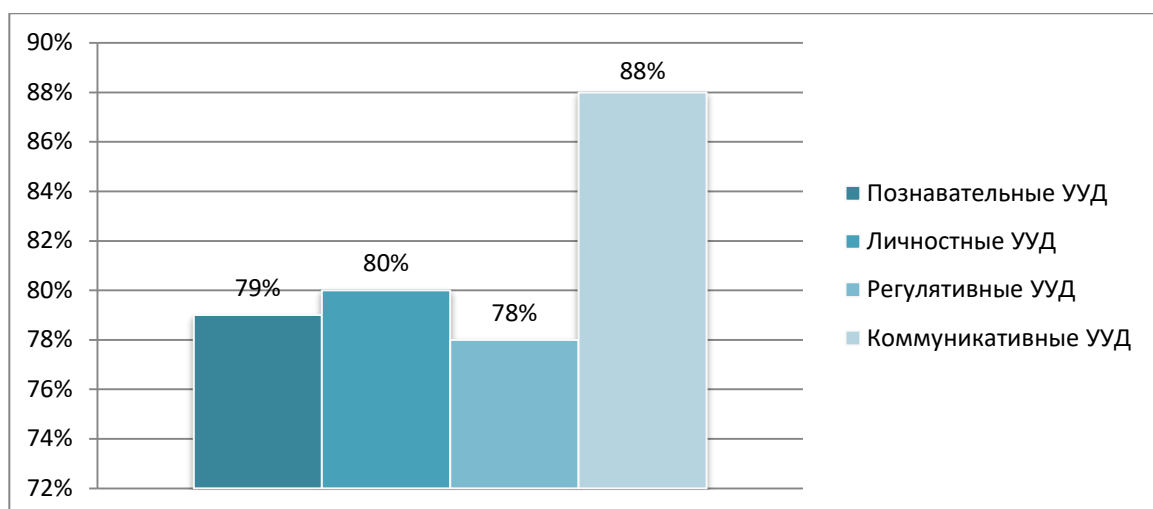


Рис. 4. Параллель 8-ых классов

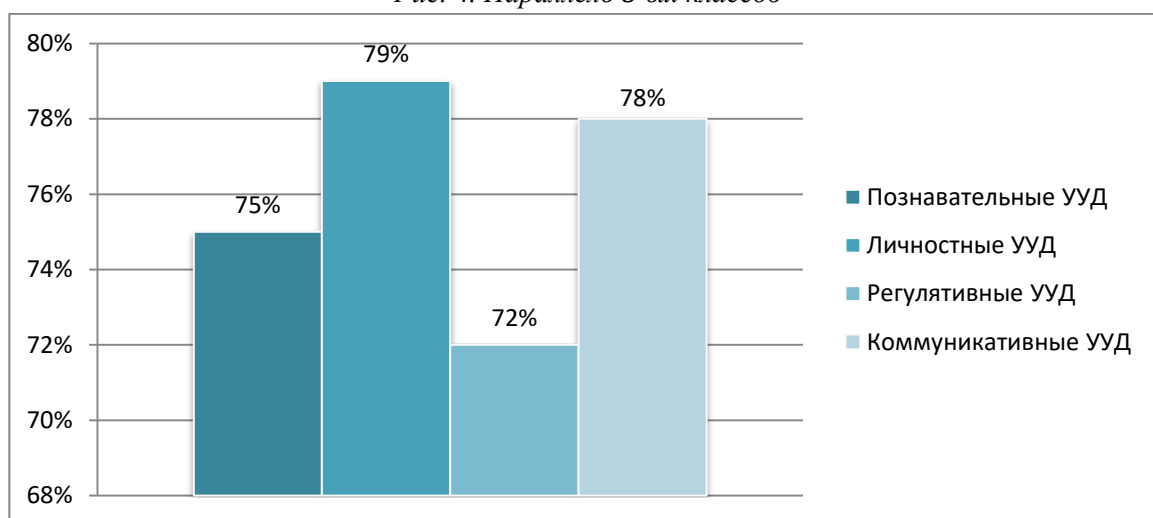


Рис. 5. Параллель 9-ых классов

По окончании процедуры измерения УУД были разработаны рекомендации.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** у учащихся МБОУ «СОШ №10» учителям рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- создавать ситуации, требующие оценки ответов, деятельности, решений других учеников, а также ситуации, требующие самопроверку;
- акцентировать внимание обучающихся на рефлексии своей образовательной деятельности.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках;
- привлекать учеников к подготовке публичных докладов и презентаций, к участию в научно-практических конференциях, практиковать формат урока – пресс-конференция;

- организовывать ролевые игры, приближенные к реальной ситуации общения;
- делать акцент на работу с текстом, отрабатывать навыки восприятия текста в исходном виде;

- увеличить работу, связанную с анализом и составлением таблиц и схем.

Для развития **личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ученика, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных УУД**:

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации (бумажными, электронными);
- развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, выявлять причинно- следственные связи;
- использовать задания проблемно-поискового характера;
- особое внимание уделить на логические задачи;
- совершенствовать познавательные компетенции обучающихся, прививать умение извлекать из окружающих событий, явлений, разговоров информацию.

Комиссией по самообследованию проведен анализ сформированности учащимися основной школы, обучающихся в режиме ФГОС ООО, метапредметных умений (смысловое чтение и умение работать с информацией). Комиссия по самообследованию отметила положительную прогрессию полученных результатов в сравнении с 2020 г., что говорит о системной работе коллектива по организации учебного процесса в параллелях 5-х – 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

Итоги ВПР на уровне основного общего образования

Класс 5а

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	26	25	4	16	5	0	80	100
Математика			26	5	12	6	3	65,3	88
Биология			25	5	13	7	0	72	100
История			24	4	11	9	0	62,5	100

Класс 5б

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	28	24	2	10	12	0	50	100
Математика			25	3	11	9	2	56	95
Биология			15	1	10	4	0	73,3	100
История			25	3	10	11	1	52	96

Класс 5в

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык		25	22	6	12	4	0	82	100

Математика	МБОУ «СОШ №10»		23	8	9	4	2	74	91
Биология			16	3	9	4	0	75	100
История			21	2	13	6	0	71,4	100

Класс 6а

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	28	26	6	14	5	0	80	100
Математика			26	8	12	5	1	77	96
Биология			23	6	11	6	0	73,9	100
Обществознание			25	7	12	6	0	76	100

Класс 6б

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	22	17	1	10	4	2	64,7	88
Математика			20	0	15	4	1	75	95
География			17	1	13	3	0	82,3	100
История			17	1	7	8	1	47,1	94,1

Класс 6в

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	20	19	0	6	7	6	32	68
Математика			20	0	8	8	4	40	80
Биология			16	0	8	8	0	50	100
Обществознание			20	0	6	9	5	30	75

Класс 7а

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	31	22	0	13	8	1	59	95
Математика			29	0	16	11	2	55	93
Биология			22	0	12	10	0	54,5	100
История			25	1	16	8	0	68	100

Класс 7б

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	29	22	4	13	5	0	46	100
Математика			26	1	11	14	0	46,1	100
Обществознание			26	2	13	11	0	57,7	100
Физика			22	2	10	10	0	55	100

Класс 7в

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	22	18	0	6	9	3	33,3	83,3
Математика			20	0	8	12	0	40	100
География			20	1	9	10	0	50	100
Физика			17	2	3	11	1	30	94

Класс 8а

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	29	26	0	15	11	0	60	100
Математика			28	0	16	11	1	57	96
География			25	1	16	8	0	68	100
Физика			27	3	23	1	0	96	100

Класс 8б

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	28	26	2	13	11	0	57,7	100
Математика			27	2	12	12	1	51,8	96
Обществознание			24	4	12	8	0	83,3	100
Химия			26	3	16	7	0	73	100

Класс 8в

Учебный предмет	ОО	Кол – во школьн иков	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качеств о знаний, %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	МБОУ «СОШ №10»	20	16	0	3	11	2	18,6	92
Математика			15	0	3	9	3	20	80
Биология			15	0	3	12	0	20	100
История			17	0	4	13	0	23,5	100

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «СОШ №10» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г. Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям № 23-02/22/2427 от 02.12.2020, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством

просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в марте – апреле 2024г.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 мая 2024 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виденесформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса общеобразовательной организации.

Среднее общее образование

Обучение в средней школе МБОУ «СОШ №10» ведется в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В средней школе завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником школы функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в профессиональные учебные учреждения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2025 г.,
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. - Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2024году;
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков

регистрации, бланков ответов, по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;

- были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

В ГИА -2024 у приняли участие 32 выпускников школы. ЕГЭ прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

Все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным общеобразовательным программам среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании. Медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили 7 обучающихся: Морозецкая Каролина, Головки Григорий, Гайдеев Виктория, Гаськов Сергей, Землякова Юлия, Литвинова Юлия, Писарев Кирилл.

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно.

ЕГЭ русский язык 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2021/2022	28	0	5	15	8	71	Кузьменко М.А.
2022/2023	42	0	5	22	15	74	Зикс М.М.
2023/2024	32	0	12	17	3	65	Аксенова Е.С., Зикс М.М.

ЕГЭ математика 11 класс: профильный уровень

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 27-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2021/2022	8	0	5	3	0	40	Борщ А.В.
2022/2023	18	0	6	11	1	57	Пузикова Е.Е.
2023/2024	8	0	4	4	0	56	Борщ А.В.

ЕГЭ математика 11 класс : базовый уровень

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	3	4	5	Средний балл	Учитель
2022/2023	24	0	9	10	5	4	Пузикова Е.Е.
2023/2024	24	0	8	12	4	4	Борщ А.В.

ЕГЭ химия в 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2022/2023	3	0	2	1	0	59	Тиллиман А.В.
2023/2024	5	2	1	2	0	48	Тиллиман А.В.

ЕГЭ история 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2022/2023	4	0	4	0	0	45	Скворцова Н.В.
2023/2024	4	0	2	1	1	62,75	Теобальдт А.А.

ЕГЭ обществознание 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2022/2023	23	4	9	10	0	54,09	Скворцова Н.В.
2023/2024	11	1	6	3	1	61	Теобальдт А.А.

ЕГЭ физика 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2022/2023	5	0	0	4	1	70,40	Борщ А.В.
2023/2024	2	0	0	1	1	78	Борщ А.В.

ЕГЭ английский язык 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2021/2022	1	0	0	0	1	98	Герт Е.Ю.
2023/2024	3	0	2	1	0	61	Герт Е.Ю.

ЕГЭ биология 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2022/2023	6	2	2	2	0	48,17	Шаламова Е.И.
2023/2024	5	1	3	0	1	50	Шаламова Е.И.

ЕГЭ информатика 11 класс

Учебный год	Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл	Учитель
2021/2022	4	1	1	1	1	53	Чемеков А.О.
2023/2024	1	0	1	0	0	43	Чемеков А.О.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШУМО;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Результаты ГИА-2024 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования

В школе в 10 - 11-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе учебного плана, обязательной части (которая обязательна для каждого учащегося) и части, формируемой участниками образовательных отношений (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей школы. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников МБОУ «СОШ №10» осуществляется на основе Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. Познавательные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.1, 1.4)

и методики Г.В. Репкиной (учебные действия). Личностные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.1, 4) и методики Г.В. Репкиной (учебно-познавательный интерес). Регулятивные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.2, 1.3, 2.2.) и методики Г.В. Репкиной (целеполагание, оценка, контроль). Коммуникативные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.3, 3.1, 3.2.).

Метапредметные результаты в 10-11 классах в 2023/2024 г.

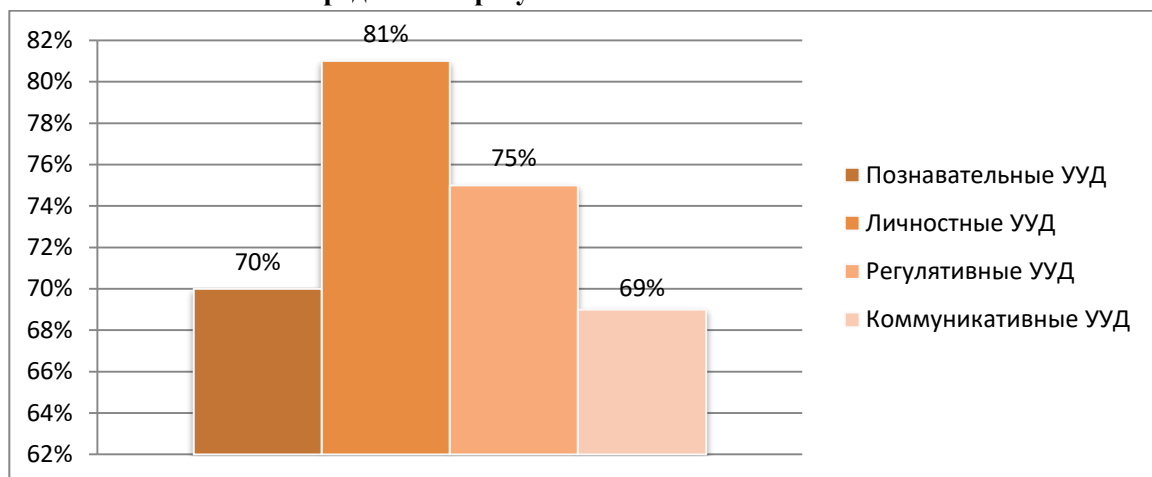


Рис. 6. 10 класс

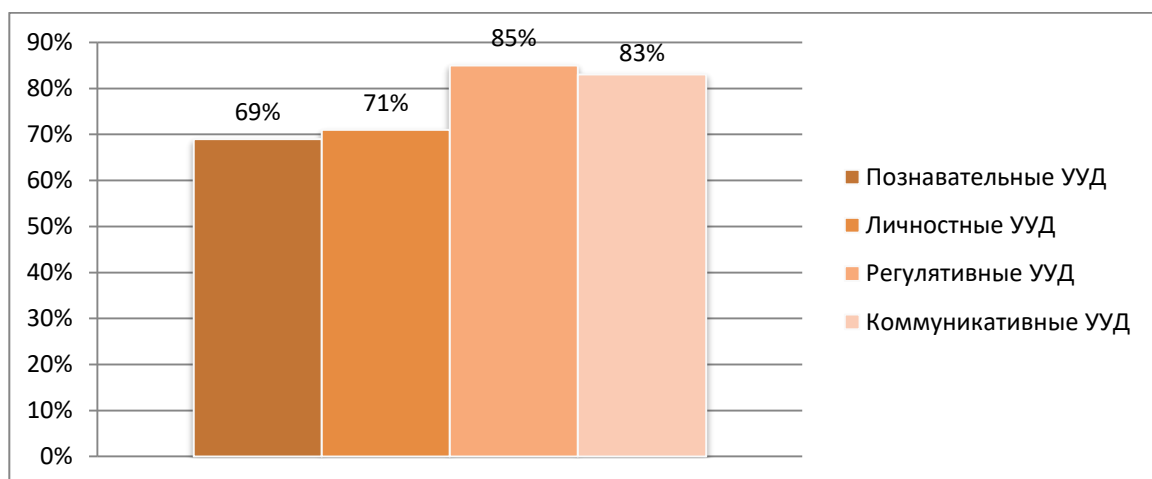


Рис. 7. 11 класс

Из диаграмм видно, что у обучающихся 10 лучше развиты личностные УУД, а у обучающихся 11 классов - регулятивные УУД, что можно связать с упорядочиванием своих действий в преддверии подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоги ВПР на уровне среднего общего образования

Класс 11а

Учебный предмет	ОО	Кол – во школь ников	Кол – во приняв ших участие	Результативность				Качест во знаний , %	Успевае мость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология		32	28	6	18	4	0	85,7	100

История	МБОУ		29	18	9	2	0	93	100
География	«СОШ		26	14	12	0	0	100	100
Химия	№10»		31	15	15	1	0	96,8	100
Физика			27	18	9	0	0	100	100

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей, учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического, физико-математического и химико-биологического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2022/2023/2024 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения -обществознание, история, русский язык, математика – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов будет осуществляться согласно выявленным на 2022/2023 учебный год образовательным потребностям по следующим предметам: история, русский язык, химия, биология. Реализация профильного обучения в МБОУ «СОШ №10» осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: социально-гуманитарного.

В 2024 г. функционирует 3 профильных класса и 1 предпрофильный.

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу НОУ «КвадроЦИКЛ», объединившее в 5 секциях (начальные классы, естественно-математическая, гуманитарно-эстетическая, филологическая, иностранных языков). Действовал Совет НОУ. В итоге на школьной научно-практической конференции выступили с докладами 37 учеников. Из них лучшие представляли школу на городской научно-практической конференции юных исследователей «Будущее Славгорода». Далее эти ученики были направлены на краевую конференцию «Будущее Алтая», где получили дипломы лауреатов. Все ребята награждены Почетными грамотами и отмечены на директорском приеме «Триумф-2023». Педагоги получили Сертификаты научных руководителей, Грамоты и благодарности.

Результаты ВсОШ за 2023/2024 учебный год

(на основании к приказа Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 10. 12.2024 № 967)

Фактическое количество участников - МБОУ «СОШ №10» - 130 (в 2023 г. – 98).

Таблица 50. Результаты олимпиады по школам (среди 5-11 классов)

Наименование ОО	Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей (9-11 кл.)	Призёров	Доля победителей и призёров
МБОУ "Лицей № 17"	239	238	99,58 %	17/14	20	15,48 %
МБОУ "СОШ №13"	193	192	99,48 %	7/3	15	11,39 %
МБОУ "СОШ №10"	134	130	97,01 %	9/5	12	15,67 %
МБОУ "СОШ №15"	127	125	98,42 %	19/14	26	35,43 %

МБОУ "Славгородская СОШ"	62	62	100 %	5/1	10	24,19 %
МБОУ "Пригородная СОШ"	48	48	100 %	5/5	2	14,58 %
МБОУ "Семеновская СОШ"	34	34	100 %	1/0	1	5,88 %
МБОУ "Селекционная СОШ"	32	32	100 %	3/2	3	18,75 %
МБОУ "Знаменская СОШ"	16	15	93,75 %	0/0	0	0 %
МБОУ "Нововознесенская СОШ"	9	9	100 %	0/0	0	0 %
МБОУ "Покровская СОШ"	3	3	100 %	0/0	0	0 %
ИТОГО	897	888	98,99 %	66/44	89	17,27 %

Таблица 51. Рейтинговая таблица по количеству победителей и призеров ОО

Наименование ОО	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров
МБОУ «СОШ №15»	19	26	45
МБОУ «Лицей №17»	17	20	37
МБОУ «СОШ №13»	7	15	22
МБОУ «СОШ №10»	9	12	21
МБОУ «Славгородская СОШ»	5	10	15
МБОУ «Пригородная СОШ»	5	2	7
МБОУ «Селекционная СОШ»	3	3	6
МБОУ «Семёновская СОШ»	1	1	2

Приняли участие в региональном этапе:

1. Серов Сергей (10Б класс) английский язык- учитель Герт Е.Ю.

Выводы: Количество учащихся школьной олимпиадной команды составила 130 человек. Команда представляет все предметы. В системе видна результативность работы учителей методических объединений английского языка. Остается проблемой качество подготовки учащихся по истории, физике, химии, математики.

Вывод по разделу

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Комиссией по

самообследованию отмечено, что по результатам контрольных мероприятий в школе проводится системная работа с учителями, которая позволила улучшить состояние ведения школьной документации, усилить координацию предметников по обучению и воспитанию учащихся из группы с низкой мотивацией к учению; отрегулировать взаимодействие по предотвращению пропусков учебных занятий без уважительной причины школьниками; добиться стабильно высоких показателей качества знаний и успеваемости; выстроить систему работы по подготовке учащихся к ГИА.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 г. в школе реализуются основные образовательные программы по всем ступеням образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-8 классы;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 классы.

Для обучающихся с ОВЗ в школе реализуются адаптированные образовательные программы.

В ОО обучается 99 обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды. Из них на домашнем обучении находилось – 13 (в прошлом учебном году 7) обучающихся: 1 обучающихся обучались по общеобразовательным программам, 4- по программам с ориентировкой на вариант 2, 5 - по программе с ориентировкой на вариант 1, 1 - по программе с ориентировкой на вариант 8.2, 1 – по программе вариант 6.4., 1- по программе с ориентировкой на вариант 7.1.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (социально-гуманитарный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Таблица 52. Режим работы школы

Режимный показатель	Значение
Продолжительность учебной недели	5-дней
Смена	1,2 смена
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут
Продолжительность занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции)	40 минут – 1 час занятий
Продолжительность перерывов между занятиями дополнительного образования (кружков, секций)	не менее 10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям, за учебный год

Таблица 53. Режим работы школы по сменам

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
	1 смена	

1 урок	8:00	8:40
2 урок	9:00	9:40
3 урок	10:00	10:40
4 урок	11:00	11:40
5 урок	12:00	12:40
6 урок	12:50	13:20
2 смена		
1 урок	13:40	14:20
2 урок	14:40	15:20
3 урок	15:40	16:20
4 урок	16:30	17:10
5 урок	17:20	18:00

Продолжительность урока: 1 классы – «Ступенчатый» режим обучения, сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. 2-11 классы уроки по 40 минут.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т.п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут. Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Начало учебного года 1 сентября, Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах – 33 недели; в 9-х, 11-х – 34 недели; во 2-8-х, 10-х – 35 недель. Окончание учебного года для 1,9,11 классов – 25 мая, для 2-8,10 классов 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Четверти разделены каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года представлена в таблице.

Таблица 54. Продолжительность каникул

Каникулы		Продолжительность в днях
Осенние		8
Зимние		13
Дополнительные для 1-х классов		7
Весенние		9
Летние	2-8, 10 классы	92
	1 классы	98
	9,11 классы	Не менее 8 недель

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации.

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план МБОУ «СОШ №10» - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Календарный учебный график

Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы

организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

С целью создания максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся разных образовательных запросов и особенностей в учреждении разработана и оказывается психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся:

— Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края.

— Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края.

— Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №10» г.Славгорода Алтайского края.

— Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «СОШ №10».

— Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

— Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №10».

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах

Контроль за выполнением всеобща

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1,5,10 классов; внешнему виду обучающихся; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х,5-х классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х - 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях ШУМО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало руководство, строго выполнялись.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности. Введение данных профильных предметов объясняются социальным заказом родителей и обучающихся.

Выводы по разделу

Режим работы школы по Учебному плану за 2024 г. обеспечил выполнение плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников. Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев итоги внутришкольного мониторинга, установила, что режим работы школы по Учебному плану за 2024 год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебного материала не нарушена.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 55. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	96	85	89
Среднее общее образование	28	42	33
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих:специалистов среднего звена:	65/67,7	42/49,4	39/43,8
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	31/32,2	38/44	43/7
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	21/75,0	37/88	31/96,9

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих; специалистов среднего звена	10/25,0	4/9	1/3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	1/2	1/2
ИТОГО (%):			
Инвалиды, находящиеся дома		0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 97 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

РАЗДЕЛ 6 КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ «СОШ №10» в 2024 г. полностью укомплектован педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 68 человек. Из них: 23 педагогов высшей, 13 - учителя первой и 6 - не имеют квалификационной категории.

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица 56. Кадровые условия школы

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации работников
Руководитель образовательного учреждения (имеется)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы
Заместитель руководителя (заместители по УВР)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	

(имеется 2)		на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель (имеется 68)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Психолог (имеется 1)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог (имеется 1)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель дефектолог и логопед (имеется 1)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии и логопедии без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь (имеется 1)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Бухгалтер (имеется 2)	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.
-----------------------	---	---

В 2023 г. была сохранена система повышения профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

- а) коллективные (Педагогический совет - проведено 4 тематических, психолого-педагогический семинар 2, методическое совещание - 3);
- б) групповые (ШУМО - 5, временные творческие группы - 3);
- в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

За 2024 г. 40 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АКЦПРО, ДИСО, АКЦИТР.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

В МБОУ «СОШ №10» осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.). Требования к организации курсовой подготовки педагогических работников не менее раза в три года выполняются.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2023/2024 г. проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2024 г. было подано на аттестацию 5 заявлений на присвоение первой квалификационной категории, 8 заявлений на присвоение высшей квалификационной категории. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников (отв. Смирнова Г.А., заместитель директора).

Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Успешному прохождению аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических работников.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в лицее.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ «СОШ №10» г. Славгород направлено на **повышение качества современного образования** на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные **принципы планирования** деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе: постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ «СОШ №10» - залог успеха кадровой политики учреждения; планирование является источником информации о потребностях школы в педагогических кадрах. Это позволяет минимизировать издержки и избежать кризисных ситуаций, связанных с нехваткой рабочих кадров; оптимизация использования кадров, поскольку выявляется невостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации; тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №10» учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 85% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема, над которой работает педагогический коллектив школы с 2019 года, - «Развитие образовательной и социо-культурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации ФГОС».

Цель стратегической Программы развития - приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ №10» г. Славгород в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- 1) Работа Педагогического совета как коллективная методическая деятельность всех педагогических работников лицея;
- 2) работа Методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- 3) работа ШУМО - индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- 4) повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров;
- 5) работа с одаренными детьми;
- 6) совершенствование информационно - образовательной среды школы.

Эффективные формы методической работы

1. Работа творческих групп.
2. Проведение стажерских практик.
2. Участие в окружных и краевых образовательных событиях.
4. Работа ШУМО.
5. Работа Методического совета.
6. Работа психолого-педагогических семинаров.
7. Организация курсовой подготовки в различных формах.
8. Участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях всероссийского, краевого, окружного и муниципального уровня.

Координацией методической работы в школе занимался Методический совет, основными направлениями деятельности которого в этом учебном году были:

- подготовка к ВПР в 5, 6, 7, 10 и 11 классах;
- организация деятельности РДМ;
- мониторинг системы повышения качества знаний, учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- расширение деятельности окружного ресурсного центра с привлечением большего количества педагогов лицея к проведению обучающих семинаров и мастер-классов;
- усиление взаимосвязи с вузами через организацию и участие в программе «Будущее Алтая».

За истекший период проведено, согласно плану, 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность Методического совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Традиционным видом методической работы остается проведение открытых уроков с последующим их анализом и самоанализом. В 2024 г. педагогами школы было проведено открытые уроки в рамках следующих мероприятий:

- Совещание по теме «Адаптация пятиклассников»;
- Методическая работа по направлению «Реализация системно-деятельностного подхода»,
«Развитие УУД»;
- Методический семинар для учителей и руководящих работников муниципального образования г. Славгород по теме «Внутренняя система оценки качества образования».

Выводы по разделу:

В 2024 г. методическая работа школы была ориентирована на реализацию программы развития школы, построение развивающего образовательного пространства, создание методического сервиса, направленного на формирование профессиональных компетентностей педагогов, реализацию методической темы, обобщение и распространение положительного опыта, совершенствование сопровождения детей с признаками одаренности.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений, рабочих групп соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания проводились в установленные сроки; проводится работа по овладению учителями современными технологиями обучения, увеличилось число творчески работающих педагогов. Особым направлением методической деятельности в 2024 г. стала реализация механизма действия системы внутреннего мониторинга качества образования соответствии с требованиями ФГОС. Была разработана не только структура системы внутреннего мониторинга, карты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, карты мониторинга всех видов УУД.

Для усовершенствования методической службы ставятся задачи на новый учебный год:

1. Организация работы коллектива над новой методической темой.
2. Совершенствование работы с одаренными детьми.
3. Овладение педагогами основной школы деятельностным подходом к образованию.

Комиссия по самообследованию сделала выводы: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию начальной, основной и средней образовательной программы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека расположена на первом этаже МБОУ «СОШ №10». Имеется АРМ библиотекаря, 12 мест, предназначенных для индивидуальной исследовательской работы.

Массовые мероприятия проводятся в читальном зале и в кабинетах школы. Массовые мероприятия проводятся в читальном зале по плану, утвержденному директором школы. Библиотека принимает активное участие в аттестации и аккредитации школы. Библиотека востребована учителями, учащимися и родителями для получения необходимой информации, учебной и художественной литературы, проведения культурно-воспитательной работы. Фонд литературы промаркирован в соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010, на компьютерах установлена контентная фильтрация. Проверки фонда на наличие экстремистских материалов проводятся ежеквартально в соответствии с перечнем экстремистских материалов (на сайте Минюст).

Общая площадь школьной библиотеки - 48 кв.м., из них 18 кв.м. для хранения фондов и 30 кв.м. для обслуживания пользователей. Фонд литературы расставлен на 5 двухсторонних и 7 односторонних стеллажах. Выделена компьютерная зона с выходом в Интернет.

Таблица 57. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24438 Ед.	Выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	453 Ед.	Выполнено

	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	170Ед .	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует	Выполнено

Цели работы библиотеки:

- повышение культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей и сотрудников школы;

- создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания личности.

Приоритетные направления работы библиотеки:

- пополнение учебного фонда;
- пополнение фонда художественной литературы;
- формирование у учащихся информационной культуры;
- совершенствование предоставляемых услуг, на основе внедрения новых информационных технологий;
- воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся.

Выводы по разделу:

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека школы.

Одной из задач организации библиотеки является создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического развития личности.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «СОШ №10» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты: СГО, База данных ЕГЭ, выход в Интернет, сайт школы), служба поддержки применения ИКТ. Скорость интернета – 12 Мбит/сек.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими

управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

Библиотека МБОУ «СОШ №10» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЦОР повсем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 58. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.08 единиц	0.08 единиц	0.08 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,8 единиц	28,9 единиц	28,9 единиц
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	807/ 100%	815/ 100%	818 / 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,87 кв.м	2,87 кв.м	2,87 кв.м

Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией школы для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний Управляющего совета, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией школы применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности МБОУ «СОШ №10», родители

привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса». Школа укомплектована учебным оборудованием.

Вывод по разделу:

В МБОУ «СОШ №10» создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «СОШ №10», Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «СОШ №10»;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

- информирование о развитии образования в МБОУ «СОШ №10». МБОУ «СОШ №10»: организует проведение процедур мониторинга, доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей, создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация ВСОКО в МБОУ «СОШ №10» осуществляется через процедуры: лицензирование ОУ; государственную аккредитацию ОУ; государственную (итоговую) аттестацию выпускников; всероссийские проверочные работы; итоговые комплексные работы; мониторинг качества образования; рейтинги образовательных учреждений; конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ «СОШ №10» на каждый учебный год, план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобщего, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль

школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Контроль школьной документации.

К школьной документации относятся дневники обучающихся, контрольные и рабочие тетради, электронные журналы, журналы занятий на дому, личные дела обучающихся, рабочие программы, журналы внеурочных курсов. В школе разработаны положения о ведении и проверке внутришкольной документации.

Рабочие программы по предметам были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на предметных кафедрах. В соответствии с последними инструкциями было пересмотрено положение о рабочей программе, администрацией проведены индивидуальные консультации по вопросу составления рабочей программы.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. Систематичность проверок привела к сокращению нарушений по ведению журналов.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. По рекомендации комиссии по самообследованию необходимо усилить взаимодействие учителей по введению и соблюдению единого орфографического режима.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся заместитель директора по УР в соответствии с курируемыми предметами. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на предметных ШУМО и совещаниях при директоре.

Важным элементом школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой.

Анализ посещенных уроков позволил выявить основные затруднения педагогов в проектировании и анализе учебных занятий. На сегодняшний день видны определенные проблемы, решение которых позволит совершенствовать уровень методической работы.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев представленную документацию, сделала выводы, что в школе ведется системная работа с учащимися низкой мотивации к учению; программа мониторинга предусматривает регулярное отслеживание показателя успеваемости и качества знаний по классам, посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям – предметникам. Организована практика проведения комплексных работ, работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сохранение здоровья обучающихся.

Главная задача школы - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, так как год не отличался эпидемиологической стабильностью; отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в школе, рассматривались итоги медицинского осмотра учащихся. Традиционно ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. На основе анкетирования учащихся и их родителей, проверки рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

За 2024 г. ряд учащихся школы получили травмы во время учебного процесса, составлены акты. Комиссией по самообследованию даны рекомендации по усилению пропаганды Правил безопасного поведения в школе.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, публичный отчет директора школы перед общественностью, родительские собрания, сайт школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». В системе имеется модуль МСОКО, который используется в анализе качества образования в школе.

Использование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) позволяет администрации школы иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров; сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза; родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система *внутреннего мониторинга качества образования* соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-6 - х, 11-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Задачи на 2023 год:

1. Обеспечить развитие имеющейся ресурсной базы и осуществить перевод ресурсов в качество условий развития образовательных отношений.
2. Обеспечить усиление мотивации педагогов на повышение качества образования через внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в рамках требований ФГОС.
3. Обеспечить условия для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии лица.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Принять к сведению, что в характеристике обобщенных трудовых функций (раздел профстандарта «Общепедагогическая функция.

Обучение») перечислены необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей лицея, места жительства и историко-культурного своеобразие региона. Необходимо готовить учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончанию 9 класса.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы, учащихся с текстом, учебной информацией.

- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС: в организации домашнего задания; в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися; в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы; в формировании читательской потребности обучающихся; в организации групповой работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №10», подлежащей самообследованию (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 10.декабря 2013 года № 1324)

Таблица 53. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №10» 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измер.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	919
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427/46,77 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	56

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/ %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/ %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/9,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/21,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	713/78,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	379/41,2%
1.19.1	Регионального уровня	63/16,6%
1.19.2	Федерального уровня	291/76,8%
1.19.3	Международного уровня	31/6,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/8,3%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, вобщей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	31/45,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/ 33,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/53%
1.29.1	Высшая	23/ 63,9%
1.29.2	Первая	13/ 36,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/10,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11/16,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 7,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28.9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	919/100 (чел/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2.87 кв.м