

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

На ШУМО

Протокол №1

от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

Смирнова Г.А.

« 31 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 205 от

« 31 » 08 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности

Название курса: **Шаги в медицину**

Направление: естественно – научное

для обучающихся 10,11 классов  
на 2023/2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составители: Е.И. Шаламова,  
учитель биологии,

г. Славгород 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Шаги в медицину» составлена с учётом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ ред. от 23.07.2013), в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утверждены на заседании Научно - методического совета по дополнительному образованию Минобрнауки РФ 03.06.03.) и на основе авторской программы «Основы медицинских знаний».

Рабочая программа рассчитана на детей старшего школьного возраста. Занятия проводятся один раз в неделю, общее количество – 37, включая теоретическую и практическую части.

Предлагаемый элективный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии. Он предназначен для учащихся с ориентацией на медицинский профиль.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существует программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Элективный курс «Основы медицинских знаний» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Элективные курсы по медицине призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а также способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся; поэтому он будет полезен широкому кругу учащихся. Привлечение дополнительной

информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

В течение всего элективного курса учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ, бюллетеней, буклетов и стенных газет. В конце курса проводится конференция, где школьники выступают с докладами по заинтересовавшей их проблеме. Для профориентации на такие конференции приглашаются врачи.

Теоретической базой курса служат школьные уроки химии, биологии и ОБЖ. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках химии, биологии и ОБЖ учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний. Предусмотрено ознакомление с приемами оказания доврачебной помощи, повышающие понимание важности выполняемого дела. Изучение элективного курса «Основы медицинских знаний» поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения и будущей профессии выпускника.

Содержание программы рассчитано на один элективный курс 34 часа (1 час в неделю)

Новизна предлагаемой методики обучения состоит в том, что программа элективного курса ориентирована на работу по комплексной схеме «школа – дополнительное образование – учреждение профессионального образования – трудовая деятельность». В этом случае учреждения профессионального образования принимают не просто уже увлеченных делом абитуриентов, а людей, имеющих свое мнение о некоторых позициях, по состоянию дел в отрасли, состоявшихся (как прошедших начальную профильную подготовку) личностей. В свою очередь, обучающиеся могут не только выбрать то или иное учреждение профессионального образования с целью продолжения дальнейшей учебы, но и осознанно проанализировать свои возможности при выборе будущего места работы, равно как и потенциальные работодатели могут проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

Ребята также могут посещать курс с целью получения элементарных навыков оказания первой помощи, так как практическая часть курса в полной мере подразумевает данную возможность.

Направленность программы по содержанию поддерживает медицинский профиль, по функциональному предназначению - предпрофессиональная, по форме организации - групповой, по времени - краткосрочной.

Результатом изучения элективного курса "Шаги в медицину" является урок-зачет (конференция) с элементами практических заданий,

где проверяется не только теоретическое знание вопросов медицины, но и практические навыки, полученные на занятиях курса.

**В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины:**

- По уходу за больными
- Источникам инфекции
- Профилактическим прививкам
- Первой доврачебной медицинской помощи
- Общие нормы санитарной гигиены

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся школы;
- реалистичность;
- практическая направленность.

**Форма организации занятий:** индивидуальная, парная, групповая.

**Форма проведения занятий:**

- Лекция
- Беседа
- Экскурсия
- Практическая работа
- Выполнение мини - проекта.

**Формы контроля**

- Практические работы.
- Проектные работы.
- Решение ситуационных задач.

**Задачи:**

1. Сформировать общее представление о медицине как, о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне, Сербском и других выдающихся светил прошлого;
2. Формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии.

3. Сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.

4. Формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;

5. Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;

6. Содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;

7. Дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его.

### **Планируемые результаты освоения курса. Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы медицинских знаний» обучающиеся должны будут знать:

1. организацию медицинской службы;
2. алгоритмы оказания первой медицинской помощи;
3. классификацию инфекционных болезней;
4. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;
5. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными и новорожденными;

Личностные универсальные учебные действия

Будут сформированы:

1. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
3. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и

развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1.самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- 2.выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- 3.основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- 1.аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 2.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
3. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
3. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. давать определение понятиям;
2. устанавливать причинно-следственные связи
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Блок 1. Введение. Общие сведения. История медицины и медицинскому обслуживанию. (5 часов)

Медицина – как наука. История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Общие сведения о работе медицинского персонала. Лечебные и диагностические процедуры: ультразвуковое обследование, рентгенография. Экскурсия в поликлинику

Блок 2. Первая медицинская помощь. (15 часов)

Первая медицинская помощь при ранениях. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Десмургия. Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении. Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила). Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи. Травматический шок и противошоковые мероприятия Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при укусах змей, насекомых. Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом.

Практические работы:

1. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Первая помощь при кровотечении.
3. Первая медицинская помощь при переломах.
4. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
5. Первая медицинская помощь при ожогах.
6. Первая медицинская помощь при отравлениях.
7. Первая помощь при укусах змей, насекомых.

Блок 3. Опасные инфекции. Венерические заболевания. (7 часов)

Понятие об инфекционных болезнях. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями. Меры по профилактике инфекционных заболеваний. Уход за (инфекционными, терапевтическими) больными. Венерические заболевания. СПИД. Профилактика ЗППП.

Блок 4. Лекарственные препараты. (4 часа)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств.

Аптечка и правила её использования. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений. Экскурсия в аптеку.

Блок 5. Ребёнок и уход за ним. Массаж. (6 часов)

Особенности физического и психического развития грудного ребенка. Кормление, пеленание, купание ребенка. Виды и приемы массажа. Лечебный самомассаж.

Практические работы:

1. Знакомство с лечебно- профилактическим учреждением.
2. Фармакология . Формы лекарств и пути их введения в организм человека

Итоговое занятие

2. Терапия. Основы ухода за больными
3. Способы остановки кровотечений.
4. Оказание ПП. Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.
5. Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.
6. Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.

7. Итоговое занятие. Защита проектов

**Календарно-тематическое планирование ( 34 часа.1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата		Оборудование и материалы
		Теория	практика	План	Факт	
<b>Введение</b>						
1	Знакомство с наукой медициной. Краткий исторический очерк	1				Мультимедийное оборудование точки роста
<b>Основы медицинских знаний</b>						
	Препараты и материалы аптечки первой помощи.	1				Аптечка первой помощи
2	Характеристика профелей медицинского персонала	1				Мультимедийное оборудование точки роста
3	Медицинская психология, этика и деонтология	1				Мультимедийное оборудование точки роста
4	НОТ в работе медицинского персонала	1				Мультимедийное оборудование точки роста
5	Знакомство с лечебно-профилактическим учреждением		1			Экскурсия в ЦРБ г. Славгорода
6	Анатомия и физиология	2	1			Мультимедийное оборудование точки роста
7	Микробиология и эпидемиология	1	1			Мультимедийное оборудование точки роста
	Личная и общественная гигиена. Профилактика кожных заболеваний.	1				
8	Фармакология . Формы лекарств и пути их введения в организм	1	1			Мультимедийное оборудование точки роста



	человека					
<b>Терапия.</b>						
9	Терапия. Основы ухода за больными	3	1			Экскурсия в ЦРБ г. Славгорода
<b>Генекология. , акушерство, педиатрия</b>						
10	Генекология как наука	1	1			Экскурсия в ЦРБ г. Славгорода
11	Акушерство	1	1			
12	Педиатрия	2	1			Экскурсия в ЦРБ г. Славгорода
<b>Травмотология. Оказание первой помощи</b>						
13	Основы оказания первой медицинской помощи	1				Мультимедийное оборудование точки роста
14	Кровотечения, виды кровотечений.	1				
	Способы остановки кровотечений.		1			Жгут, бинт, вата, антисептики
	Оказание ПП. Переноска пострадавших, способы переноски при различного рода травмах.		1			Жгут, бинт, вата, антисептики .
	Ожоги, виды ожогов, ПМП при ожогах. Тепловой и солнечный удары, способы оказания первой доврачебной помощи.	1	1			Жгут, бинт, вата, антисептики и нашатырный спирт
	Обморок, шок. Клиническая смерть и приемы реанимации.	1	1			Маникен для оказания первой помощи
	Итоговое занятие. Защита проектов		1			Мультимедийное оборудование точки роста
<b>Итого - 34</b>		21	13			

### **Список литературы для учителя :**

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.
3. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
4. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.: АНС, 1993 – 384 с.
5. Электронные и энциклопедические справочники.
6. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

### **Литература для детей:**

1. Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с., ил.
3. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
4. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.

6. Астровский Б.В. «Большая медицинская энциклопедия» (4 тома); Москва 1986 г. –1 т- с 450, 2 т–с 434, 3 т – с 456, 4 т – с 475.
7. Рамина Т.И. «Краткая энциклопедия медицинской сестры»; Ростов-на-Дону, изд-во «Профпресс» 1999 г. – с 549.
8. Садикова Н.Б. «Современный справочник медицинской сестры»; Мин-во современной литературы 1999 г. – с 707.
9. Хромов Б.М. «Хирургическая помощь в амбулаторно-поликлинических учреждениях»; Изд-во С-Петербург 1997 г. – с 140.
10. Чумаков Б.Н. «Валеология» курс лекций; изд-во Пед.общество России, Москва 2002 г. – с 377.

**Для учащихся:**

1. Батуева Б.В. «Биология человек» 2000 г. «Дрофа» - с 177.
2. Бойко Ю.М. Палатная медицинская сестра. Учебное пособие.-Ростов на –Дону:»Феникс», 2001.-160с.
3. Гоголева М.Н. «Основы медицинских знаний учащихся»; Москва «Просвещение» 1981 г. – с 120.
4. Рамина Т.И. «Краткая энциклопедия медицинской сестры»; Ростов-на-Дону, изд-во «Профпресс» 1999 г. – с 549.
5. Садикова Н.Б. «Современный справочник медицинской сестры»; Мин-во современной литературы 1999 г. – с 707.
6. Федюкович Н.И. «Основы медицинских знаний» : Учеб. пособие для учащихся 10-11кл.»Серия Учебники 21 века»-Ростов н/Д.: «Феникс», 2001.-320с.