

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

РАССМОТРЕНО

На ШУМО

Протокол №1

от « 30 » 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора

Смирнова Г.А.

« 31 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 205

от

« 31 » 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Учение с увлечением»  
Начальное Общее Образование 1-4 классы  
2023/2024 учебный год

Составитель:  
Довганюк Марина Александровна,  
Нейман Татьяна Васильевна

## Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности младших школьников «Финансовая грамотность». Автор программы: С.Н.Федин, кандидат физико – математических наук, доцент.

Обучение по данной программе не требует от учащихся обладания какими-либо специальными способностями, умениями или навыками. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведения 1 часа в неделю (34 часа). Срок реализации программы 1 год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учение с увлечением» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

Рабочая программа курса «Учение с увлечением» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- ✓ *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- ✓ *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- ✓ *Корлюгова Ю.Н., Гонте Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- ✓ *Корлюгова Ю.Н., Гонте Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- ✓ *Корлюгова Ю.Н., Гонте Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы.

**Актуальность** программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Обучение основам финансовой грамотности является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения.

### **Цели изучения курса «Учения с увлечением»:**

- ✓ развитие основ экономического образа мышления;
- ✓ воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- ✓ развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные содержательные линии курса**

- ✓ деньги, их история, виды, функции;
- ✓ семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю детей важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- ✓ возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- ✓ недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- ✓ актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Учение с увлечением» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса у обучающихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько

денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

**Срок реализации программы** -1 год.

**Режим занятий:** один академический час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Личностные результаты изучения курса «Учение с увлечением»:*

- ✓ осознание себя как члена семьи и общества;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- ✓ познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- ✓ осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ✓ ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- ✓ понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- ✓ понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- ✓ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

*Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)*

*Регулятивные УУД:*

- ✓ определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- ✓ постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- ✓ проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ✓ выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- ✓ оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- ✓ корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- ✓ корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- ✓ использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

*Познавательные:*

- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- ✓ использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации,

установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- ✓ построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- ✓ использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- ✓ владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- ✓ умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- ✓ умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты изучения курса*

*«Финансовая грамотность»:*

- ✓ правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- ✓ понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- ✓ понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- ✓ умение приводить примеры товарных денег;
- ✓ умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо; понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- ✓ умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- ✓ умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- ✓ умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- ✓ умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- ✓ умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- ✓ понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

- ✓ знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- ✓ умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

### **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы:**

1. Основным объектом оценки образовательных достижений учащихся во 2 классе являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

Оценивание результатов освоения дополнительной образовательной программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений учащихся в области финансовой грамотности. При этом учителю и педагогу дополнительного образования важно иметь в виду следующее:

- ✓ на первый план выходят личностные достижения учащихся как позитивно-значимые изменения качеств личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности младших школьников;
- ✓ способы оценивания должны быть ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, в которых учащиеся могут продемонстрировать применение знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения;
- ✓ система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

За точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень образовательных достижений. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты учащихся с оценками типа:

- ✓ «зачёт / незачёт», которые свидетельствуют об усвоении базовых понятий и знаний, о правильном выполнении учебных действий в рамках круга заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- ✓ «хорошо» и «отлично», которые говорят об усвоении базовой системы понятий и знаний на уровне осознанного произвольного владения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов учащегося.

Личностные результаты учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. Оценка достижения этих результатов осуществляется в ходе не персонифицированных мониторинговых исследований.

Особенности системы дополнительного образования обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения учащимся программы «Финансовая грамотность» его самооценки и портфолио.

Оценка педагогом образовательных достижений учащихся проводится после самооценки ими своих достижений. В этом случае она становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки учащегося.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио – портфель достижений учащегося,

который обеспечивает демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте, в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия.

### **Ведущие технологии обучения**

**Личностно – ориентированные** технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

**Игровые технологии** помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

**Технология творческой деятельности** используется для повышения творческой активности детей.

**Технология исследовательской деятельности** позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

### **Содержание программы**

Тема 1. Введение в экономику (2 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

*Практика.* Рисунок «Что я знаю про экономику»

Тема 2. Что такое деньги. (23 ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Признаки денег. Использование денег.

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Тема 3. Рынок (8 ч)

Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Занимательная экономика (1 ч).

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

№ п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	
		Введение ( 2 ч)			
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для	2	1	1	Анкета

	чего нужна экономика?				
		Деньги ( 23 ч )			
2	Что такое деньги.	3	2	1	Постановка проектной задачи
3	Откуда взялись деньги.	2	1	1	Решение проектной задачи
4	Рассмотрим деньги поближе.	3	2	1	Мини-исследование
5	Защита денег от подделок.	2	1	1	Решение проектной задачи
6	Зачем нужны деньги и где они хранятся.	2	1	1	Решение проектной задачи
7	Какие деньги были раньше в России.	2	1	1	Решение проектной задачи
8	Современные деньги России и других стран.	3	2	1	Решение проектной задачи
9	Деньги и товары.	2	1	1	Решение проектной задачи
10	Учимся обращаться с деньгами.	2		2	Занятие-игра
11	Роль денег в жизни человека.	2	1	1	Мини-исследование
		Рынок ( 8 ч )			
12	Знакомимся с понятием «рынок».	1	1		Решение проектной задачи
13	Что такое доходы и расходы?	3	2	1	Решение проектной задачи
14	Рынок. Обмен. Торговля.	2	2		Решение проектной задачи
15	Продавец и покупатель.	2	1	1	Мини-исследование
		Занимательная экономика (1 ч)			
16	Что мы узнали о деньгах? «Экономическое Поле Чудес».	1	1	1	Итоговое оценивание
	<b>Итого</b>	34	18	16	



Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов
<b>Введение в экономику (2 час)</b>		
1	Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика».	1
2	Для чего нужна экономика?	1
<b>Деньги (23 ч)</b>		
3	Что такое деньги.	1
4	История монет.	1
5	История монет. Практическая работа. Коллекция нумизмата.	1
6	Откуда взялись деньги.	1
7	Пословицы и поговорки про деньги.	1
8	Рассмотрим деньги поближе.	1
9	Бумажные деньги.	1
10	Деньги, которые не видишь.	1
11	Где печатают деньги.	1
12	Защита денег от подделок. Дизайн купюры сказочной страны.	1
13	Зачем нужны деньги.	1
14	Что такое банк и откуда в нем деньги?	1
15	Первые деньги. Какие деньги были раньше в России.	1
16	Какие деньги были в России.	1
17	Современные деньги России.	1
18	Валюты или почему у всех стран разные деньги.	1
19	Как передать деньги в другую страну.	1
20	Где можно приобрести товары?	1
21	Наличный и безналичный расчет за товар. Игра «Магазин».	1
22	Учимся обращаться с деньгами.	1
23	Учимся планировать семейный бюджет.	1
24	Роль денег в жизни человека.	1
25	Почему у людей разные зарплаты. Тест по теме «Деньги».	1
<b>Рынок( 8 ч)</b>		
26	Знакомимся с понятием «рынок».	1
27	Что такое доходы и расходы.	1
28	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1
29	Примерный бюджет школьника. Карманные расходы	
30	Когда и где возникла торговля.	1
31	Где можно приобрести товары? Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1

32	Покупатель. Продавец.	1
33	Экономические задачи.	1
<b>Занимательная экономика (1 ч)</b>		
34	Что мы узнали о деньгах? «Экономическое Поле Чудес».	1

### **Оценочные материалы**

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей.

**Формы:**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога.

Диагностика проводится с каждым ребенком в виде устного опроса.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

**Формы, способы и средства проверки и оценки результатов**

Оценивание достижений школьников при изучении курса «Учение с увлечением» во 2 классе предполагает текущее и итоговое оценивание.

**Текущее оценивание** предназначено для организации контроля формирования планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности.

Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися различных видов заданий (в том числе помещённых в рабочую тетрадь), их участия в общем обсуждении, устных выступлениях, играх.

**Итоговое оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов по изучению каждой из двух частей курса. Средствами итогового оценивания являются отчёты о проведённых мини-исследованиях, учебные проекты и их защита (презентация, умение отвечать на вопросы). На занятиях по обобщению результатов изучения каждой из двух частей курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

**Текущее оценивание:**

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменная самостоятельная работа;
- ✓ тестовое задание;
- ✓ решение задачи;
- ✓ решение кроссворда и анаграммы;
- ✓ викторина;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ учебное мини-исследование;
- ✓ графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем, творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

**Итоговое оценивание:**

- ✓ тест;
- ✓ решение задач;
- ✓ графическая работа (заполнение схем);
- ✓ учебный проект;
- ✓ проверочная работа.

В соответствии с результатами оценивания по изучению каждой из двух частей курса «Учение с увлечением» во 2 классе может быть сделан один из трёх выводов:

✓ учащийся овладел базовой системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения простых учебно- познавательных и учебно-практических финансовых задач;

✓ учащийся овладел базовой системой знаний на уровне осознанного произвольного выполнения учебных действий (по накопительной системе оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным темам учебной программы, из них не менее 50% составляют оценки «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения контрольной работы свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня);

✓ результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена. Оценивание результатов освоения курса «Учение с увлечением» проводится на безотметочной основе.

### **Материально-техническое оснащение занятий**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- столы и стулья для учащихся;
- шкаф для хранения материалов для опытов и экспериментов;
- ноутбук и принтер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- письменные принадлежности, канцелярские товары;
- рабочая тетрадь с практическими заданиями.

### **Список литературы**

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

5.Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам. Нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzej-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.