

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

на ШУМО

Протокол №1

от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Смирнова Г.А.

«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№205

от «31» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса ««Учимся писать и читать»»

начального общего образования

для 2 класса

на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Учимся писать и читать» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов.

Общая характеристика курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях факультатива следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы мною создана программа кружка «Учимся читать и писать».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель программы учебного курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, а также освоение учащимися навыков чтения, расширение представлений о детской литературе, формирование художественного вкуса.

Задачи программы учебного курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления

- создание условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать интерес к литературному чтению;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на пр

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Во 2 классе -34 часа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова. Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

- Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются **три части**:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание курса:

Раздел 1. Письменность (3 ч)

1. *Как обходились без письма?* Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».
2. *Древние письма.* Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
3. *Как возникла наша письменность?* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Раздел 2. Тайны фонемы (7 ч)

4. *Меня зовут Фонема.* Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».
5. *Фонемы гласные и согласные.* Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
6. *Для всех ли фонем есть буквы?*
7. *Звонкие и глухие фонемы.*
8. *Твердые и мягкие фонемы.* Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

9. «Ошибкоопасные» места. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Орывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
10. Тайны фонемы. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Раздел 3. Части слова(7ч)

11. Опасные согласные
12. Согласные в слабой и сильной позиции. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
13. На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
14. «Фонемы повелевают буквами».
15. Когда пишется ь, а когда не пишется. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щ, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
17. Правила о непроницаемых согласных. Песенки - «напоминайки».

Раздел 4. Согласные и гласные (3 ч)

18. Строительная работа морфем. «Строительные блоки» для морфем. Приставочки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.
19. Где же хранятся слова? Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.
20. Поговорим обо всех приставках сразу. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок.

Раздел 5. Пишу правильно (5 ч)

21. Слова – «родственники». Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.
22. Кто командует корнями?
23. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.
24. Корень и главное правило.
25. «Не лезьте за словом в карман!» Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения

Раздел 6. Чтение с увлечением (9 ч)

26. Рассказы Н. Носова. Составление рассказов по сюжетным картинкам.
27. Стихи о маме. «Мама – главное слово».
28. Веселые рассказы Ю. Драгунского.
29. Рассказы Б. Житкова о животных.
30. Конференция «Мой любимый литературный герой».
31. В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.
32. Рассказы о природе В. Бианки.
33. Путешествие по сказкам братьев Гримм.
34. Викторина «По страницам любимых книг».

Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».

Тематический планирование

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Письменность	3	1	2
2.	Тайны фонемы	7	3	4
3.	Части слова	7	3	4
4.	Согласные и гласные	3	1	2
5.	Пишу правильно	5	2	3
6.	Чтение с увлечением	9	5	4
	Итого:	34	15	19

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	В том числе		Интернет ресурсы
		Теория	Практика	
Раздел 1. «Письменность» (3 ч)				
1	Как обходились без письма?	1		http://school-collection.edu.ru/
2	Древние письмена.		1	http://school-collection.edu.ru/
3	Как возникла наша письменность?		1	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 2. «Тайны фонемы» (7 ч)				
4	Меня зовут Фонема.	1		http://school-collection.edu.ru/
5	Фонемы гласные и согласные.		1	http://school-collection.edu.ru/
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1		http://school-collection.edu.ru/
7	Звонкие и глухие фонемы.	1		http://school-collection.edu.ru/
8	Твердые и мягкие фонемы.		1	http://school-collection.edu.ru/
9	Ошибко-опасные места.		1	http://school-collection.edu.ru/
10	Тайны фонемы.		1	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 3 «Части слова» (7 ч)				
11	Опасные согласные.	1		http://school-collection.edu.ru/
12	Согласные в слабой и сильной позиции.		1	http://school-collection.edu.ru/
13	На сцене гласные.	1		http://school-collection.edu.ru/
14	Фонемы повелевают буквами.		1	http://school-collection.edu.ru/
15	Когда пишется ь, а когда не пишется.	1		http://school-collection.edu.ru/

16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.		1	http://school-collection.edu.ru/
17	Правила о непроизносимых согласных. Тренировочные упражнения.		1	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 4 «Согласные и гласные» (3 ч)				
18	Строительная работа морфем.	1		http://school-collection.edu.ru/
19	Где же хранятся слова?		1	http://school-collection.edu.ru/
20	Поговорим обо всех приставках сразу.		1	http://school-collection.edu.ru/
Раздел 5 «Пишу правильно» (5 ч)				
21	Слова- родственники.	1		http://school-collection.edu.ru/
22	Кто командует корнями?		1	http://school-collection.edu.ru/
23	Чередование гласных в корне.	1		http://school-collection.edu.ru/
24	Корень и главное правило.		1	http://school-collection.edu.ru/
25	«Не лезьте за словом в карман!»		1	http://school-collection.edu.ru/
Раздел «Чтение с увлечением» (9 ч)				
26	Рассказы Н. Носова. Составление рассказов по сюжетным картинкам.		1	wiki.rdf.ru/item/373
27	Стихи о маме. «Мама – главное слово».	1		wiki.rdf.ru/item/373
28	Веселые рассказы Ю. Драгунского.	1		wiki.rdf.ru/item/373
29	Рассказы Б. Житкова о животных.	1		wiki.rdf.ru/item/373
30	Конференция «Мой любимый литературный герой».		1	methodisty.ru .
31	В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.	1		methodisty.ru .
32	Рассказы о природе В. Бианки.	1		methodisty.ru .
33	Путешествие по сказкам братьев Grimm.		1	methodisty.ru .
34	Викторина «По страницам любимых книг». Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».		1	methodisty.ru .

Форма и виды контроля.

Формы подведения итогов реализации программы

Общественный смотр достижений.

Папка исследователя.

Коллективная творческая работа.

Публичная презентация результатов проведенного исследования.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями;
- тексты для работ на занятиях.

Список литературы и интернет-ресурсы

Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся, играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. 1. Чтение с увлечением. 2 класс. Образовательный курс «Учимся читать, учимся писать».

18. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением/З.А. Зарецкая, Д.В. Зарецкий – М.: Новый Диск- трейд, 2015г.
19. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011 г.
20. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005 г.
- 21.. Кутявина С.,В. Писатели в учебной литературе.-ВАКО,2014 г.

Интернет-ресурсы:

www.edu.gov.ru – документы правительства об образовании

www.prosv.ru – официальный сайт издательства «Просвещение».

<https://uchi.ru/>- учи.ру

<http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии on-line.

<https://education.yandex.ru/> - Яндекс. учебник

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - каталог образовательных Интернет-ресурсов

Интернет-ресурсы с литературными презентациями metodisty.ru.

Все работы Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)»item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)»method/46.html

