

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10

РАССМОТРЕНО
на ШУМО
Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

«30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 205
от «31» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

Название: Удивительное рядом

Направление: «Естественно - научная грамотность»

Для обучающихся 7 классов

На 2023-2024 учебный год

Составил(а):

Тиллиман Анастасия Владимировна

Славгород, 2023

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает и естественно-научную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет

быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает модуль: естественнонаучная грамотность.

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в 7 класс. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, количество часов на один год обучения - 34ч, 1 ч в неделю:

- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые

предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение» «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников. Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Форма проведения	
1.	Тело и вещество.	1	Беседа, обсуждение, практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
2.	Агрегатные состояния вещества.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
3.	Масса. Измерение массы тел.	1	Исследовательская работа, практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
4.	Строение вещества.	1	Проектная работа.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
5	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Обсуждение. Урок практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
6	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	11	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
7	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Беседа, обсуждение практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
8	Плавление и отвердевание.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
9	Испарение и конденсация.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
10	Кипение	1	Обсуждение. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
11	Представления о Вселенной.	1	Обсуждение. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/

12	Модель солнечной системы.	1	Обсуждение. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
13	Модель Вселенной.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
14	Царства живой природы	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
15	Царства живой природы	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
16	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
17	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
18	Из чего состоят вещества	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
19	Молекулярное строение твёрдых тел	1	Беседа, обсуждение, практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
20	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
21	Молекулярное строение жидкостей и газов.	1	Исследовательская работа, практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
22	Механическое движение. Закон инерция	1	Проектная работа.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
23	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1	Обсуждение. Урок практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
24	Деформация тел.	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практи-	Библиотека ЦОК

			кум.	https://myschool.edu.ru/
25	Виды деформации. Усталость материалов.	1	Беседа, обсуждение практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
26	Атмосферные явления	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
27	Ветер. Направление ветра.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
28	Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	Обсуждение. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
29	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.	1	Обсуждение. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
30	Растения. Генная модификация растений.	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
31	Вода. Уникальность воды		Беседа, обсуждение практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
32	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	Обсуждение. Практикум.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
33	Условия для существования жизни на Земле..	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.	Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
34	Проведение рубежной аттестации	1		Библиотека ЦОК https://myschool.edu.ru/
Итого		34		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи; 6 приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
 - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
 - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
 - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
 - способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - способность к совместной деятельности;
 - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
 - владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств; б выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); б устанавливать существенный признак классификации, основания б для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; б с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; б делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия: б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 23 б самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией: б применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной б учебной задачи и заданных критериев; б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; б самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; б оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; б эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; б выражать себя (свою точку

зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; б понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; б в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; б сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); б самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность: б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; б сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» 25 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); б самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; б составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; б делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль: б владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; б учитывать

контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; б объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; б вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; б оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект: б различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; б выявлять и анализировать причины эмоций; б ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; б регулировать способ выражения эмоций; 26 ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы 4) принятие себя и других: б осознанно относиться к другому человеку, его мнению; б признавать свое право на ошибку и такое же право другого; б принимать себя и других, не осуждая; б открытость себе и другим; б осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской