

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО  
на ШУМО  
Протокол №1  
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
Смирнова Г.А.  
«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№205  
от «31» 08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Умка»

---

Направление: интеллектуальные марафоны

---

для обучающихся 1 классов

на 2023/2024 учебный год

Составитель программы: Пестерева Светлана Дмитриевна

г. Славгород, 2023

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Умка» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов учеников образовательных отношений, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, направлена на достижение результатов основной общеобразовательной программы и является неотъемлемым компонентом образовательной деятельности НОО.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера. Учебный курс предназначен для развития математических способностей и эрудиции учащихся, для формирования элементов логической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использовании современных средств обучения.

**Актуальность и перспективность курса** обусловлена тем, что современная школа формирует новую личность, готовую решать жизненные проблемы на новом витке развития общества.

**Цель программы:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

**Основные задачи:**

1. Повысить эрудицию и расширить кругозор.
2. Формировать приемы умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развивать у детей вариативное мышление, фантазию, творческие способности, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
4. Выработать умение детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Ведущей деятельностью при переходе дошкольника в школьника является еще игровая деятельность. Поэтому занятия, по сути, являются системой игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Методы и приемы организации деятельности на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, а также познавательной активности детей. Данные занятия носят не оценочный, а в большей степени развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

**Форма организации** детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

**Методы и приемы:**

- практические (игровые);
- экспериментирование;
- моделирование;

- воссоздание;
- преобразование;
- конструирование;

#### **Дидактические средства:**

Наглядный материал (математические игры, дидактический, счетный, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

#### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35 минут.

#### **Содержание учебного курса**

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Программа включает следующие разделы:

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Общие понятия	6 ч
2	Элементы истории математики	6 ч
3	Числа и операции над ними	6 ч
4	Занимательность	10 ч
5	Волшебные фигуры	5 ч
	Итого:	33 ч

Раздел программы "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

Раздел программы "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

Раздел программы "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

Раздел программы "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

Раздел программы "Волшебные фигуры" направлен на развитие пространственных представлений учащихся.

#### Геометрическая составляющая

Точка. Линия. Линии прямые и кривые. Линии замкнутые. Прямая линия. Свойство прямой. Отрезок. Деление отрезка пополам. Луч. Взаимное расположение отрезков на плоскости и в пространстве. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Угол. Вид углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник - замкнутая ломаная. Углы, вершины, стороны многоугольника. Виды многоугольников: Треугольник, четырёхугольник и т. д. Периметр многоугольника. Виды треугольника: по соотношению сторон, по углу. Построение

треугольника по трём сторонам с использованием циркуля и не оцифрованной линейки. Прямоугольник. Квадрат. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Построение прямоугольника, квадрата с использованием свойств его диагоналей. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольного треугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.

Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Взаимное расположение прямоугольника (квадрата) и окружности. Прямоугольника, вписанный в окружность; окружность, описанная около прямоугольника (квадрата). Вписанный в окружность треугольник. Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей. Деление окружности на 3, 6, 12 равных частей. Взаимное расположение окружностей на плоскости. Кольцо.

Прямоугольный параллелепипед. Грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Свойства граней и рёбер прямоугольного параллелепипеда. Развёртка прямоугольного параллелепипеда. Куб. Грани, рёбра, вершины куба. Развёртка куба. Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) в трёх проекциях. Треугольная пирамида. Грани, рёбра, вершины треугольной пирамиды. Прямой круговой цилиндр. Шар. Сфера.

Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более осей симметрии.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Умка»**

#### ***Личностные результаты:***

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Умение дать рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Приобрести навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Дать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

##### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

***Предметные результаты:***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

***Обучающийся научится:***

1. Свободно владеть математической терминологией в рамках возрастных особенностей;
2. Свободно ориентироваться в пространственных характеристиках объекта в плоскости и пространстве относительно любой заданной точки отсчёта;
3. Обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;
4. Логически рассуждать, доказывать, обосновывать, делать выводы.
5. Решать нестандартные задачи.
6. Владеть вычислительными навыками в пределах 20.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Общие понятия	6	1	5	<a href="http://www.metodkopilka.com">http://www.metodkopilka.com</a>
2	Элементы истории математики	6	1	5	
3	Числа и операции над ними	6	1	5	
4	Занимательность	10	2	8	
5	Волшебные фигуры	5	1	4	
	Итого:	33	6	27	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (план / факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	Математика – это интересно.	1	1			<a href="http://www.metodkopilka.com">http://www.metodkopilka.com</a>
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3	Путешествие точки.	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4	Игры с кубиками.	1		1		<a href="http://pedsovet.su/load/554-1-0-13256">pedsovet.su/load/554-1-0-13256</a>
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6	Волшебная линейка	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7	Праздник числа 10	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма.	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10	Игры с кубиками	1		1		<a href="http://pedsovet.su/load/554-1-0-13256">pedsovet.su/load/554-1-0-13256</a>
11	Конструкторы лего	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

12	Конструкторы лего	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13	Весёлая геометрия	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	Математические игры	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	«Спичечный» конструктор	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	«Спичечный» конструктор	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	Задачи-смекалки	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
18	Прятки с фигурами	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
19	Математические игры	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	Числовые головоломки	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
21	Математическая карусель	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
22	Математическая карусель	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
23	Уголки	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24	Игра в магазин. Монеты	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	Игры с кубиками	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27	Математическое путешествие	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
28	Математические игры.	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
29	Секреты задач	1	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
30	Математическая карусель	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
31	Числовые головоломки	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	Математические игры	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33	КВН «Математика – Царица наук»	1		1		<a href="http://www.metodkopilka.com">http://www.metodkopilka.com</a>

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. ЦОРы

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.metodkopilka.com>

[pedsovet.su/load/554-1-0-13256](http://pedsovet.su/load/554-1-0-13256)

2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.

3. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990

4. Шадрина И.В. Обучение математике в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2003

5. Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов. – М. «Школьная Пресса». 2002