Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШУМО	заместитель директора	Приказом директора
Протокол №_1___	Смирнова Г.А.	№_____221_____
от «___28_» _08__ 2024 г.	« 28 » ____08___ 2024 г.	от «__28__» __08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Название курса: Юный исследователь

Направление: интеллектуальное

для обучающихся 9 классов на

Составитель программы:

Учитель английского языка

Герт Е.Ю.

г. Славгород, 2024

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся 9-х классов, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных обучающихся. Она направлена на формирование организаторскодеятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебноисследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;

4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;

5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;

6. развивать опыт творческой деятельности;

7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Ожидаемые результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации. уметь:
- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения из расчета 2 часа в неделю –всего 68 часов.

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов
- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

Формы организации обучения

- Индивидуальная консультация
- Групповая консультация
- Лекция
- Семинар
- Практикум

Содержание программы

Раздел 1

Тема 1.1.Что такое исследование? Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

Тема 1.2.Методы исследования. Знакомство с различными методами и приемами исследования, предметом исследования.

Тема 1.3. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

Тема 1.4. Что такое эксперимент? Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

Тема 1.5. Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.

Тема 1.6. Учимся высказывать суждения. Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

Тема 1.7. Как правильно классифицировать. Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.

Тема 1.8. Что такое определение? Как давать определения понятиям. Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.). Составление глоссария

Тема 1.9. Учимся делать умозаключения и выводы. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

Тема 1.10. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему…). Определяемое слово.

Главная информация, второстепенная информация (примеры).

Тема 1.11. Как делать схемы? Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

Тема 1.12. Как работать с источниками? «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с источниками.

Тема 1.13. Как планировать исследования и проекты? Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.

Тема 1.14. Как сделать сообщение о результатах исследования. Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

Раздел 2.

Тема 2.1. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

Тема 2.2. Экспресс-исследование «Мое имя». Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 2.3. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Мое имя». **Раздел 3**.

Тема 3.1. Как выбрать тему собственного исследования. Разработка тем исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Тема 3.2. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по темам. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 3.3. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Поиск информации в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

Тема 3.4. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 3.5. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 3.6. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 3.7. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

Тема 3.8. Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.
Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научно-практических конференциях.

Планируемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия **У обучающегося будут сформированы**:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; - способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин у спешности / неуспешности исследовательской деятельности; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. ***Познавательные*** универсальные учебные действия **Обучающийся научится:**
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. ***Коммуникативные*** универсальные учебные действия **Обучающийся научится:**
- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ обучающихся;
- миниконференции по защите исследовательских проектов;
- научно-практические конференции различных уровней;
- конкурсы различных уровней

Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов (всего)	Форма проведения занятий (с указанием часов)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	*Что такое исследование*? Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.	2	Лекция – 1 час Семинар – 1 час	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
2	*Методы исследования.* Знакомство с различными методами и приемами исследования, предметом исследования.	1	Лекция – 1 час	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
3	*Наблюдение и наблюдательность.* Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».	1	Лекция – 1 час	https://videouroki.net/video/02-nablyudeniei-ehksperiment-kakmetody-izucheniya-estestvoznaniya-ihimii.html
4	*Что такое эксперимент?* Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.	2	Лекция – 1 час Семинар – 1 час	https://videouroki.net/video/02-nablyudeniei-ehksperiment-kakmetody-izucheniya-estestvoznaniya-ihimii.html
5	*Учимся вырабатывать гипотезы.* Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.	2	Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
6	*Учимся высказывать суждения.* Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.	2	Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/suzhdieniie-umozakliuchieniie.html
7	*Как правильно классифицировать.* Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.	2	Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html

8	*Что такое определение? Как давать определения понятиям.* Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.). Составление глоссария	3	Семинар – 1 час Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
9	*Учимся делать умозаключения и выводы.* Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.	1	Групповая консультация – 1 час	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
10	*Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.* Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему…). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).	1	Семинар – 1 час	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
11	*Как делать схемы?* Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.	3	Семинар – 1 час Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
12	*Как работать с источниками?* «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с источниками.	2	Семинар – 1 час Групповая консультация – 1 часа	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
13	*Как планировать исследования и проекты?* Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.	4	Лекция – 2 часа Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html

14	*Как сделать сообщение о результатах исследования.* Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.	4	Лекция – 2 часа Групповая консультация – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
15	*Методика проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.	2	Практикум – 2 часа	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary
16	*Экспресс-исследование «Мое имя».* Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.	2	Практикум – 2 часа	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary
17	*Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.* Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Мое имя».	2	Практикум – 2 часа	
18	*Как выбрать тему собственного исследования.* Разработка тем исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.	2	Практикум – 2 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
19	*Планирование и проведение самостоятельных исследований по темам.* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.	4	Индивидуальная консультация – 4 часа	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatiel-skii-proiekt-5.html
20	Поиск информации в библиотечном фонде, сети	4	Индивидуальная консультация – 4	Научная электронная библиотека

	ИНТЕРНЕТ, музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.		часа	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
21	*Оформление результатов исследования.* Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.	4	Индивидуальная консультация – 4 часа	
22	*Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.	4	Индивидуальная консультация – 4 часа	
23	*Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).* Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.	4	Индивидуальная консультация – 4 часа	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/ Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp Национальная электронная библиотека «НЭБ» https://rusneb.ru/ Электронная библиотека «ЛитМир» https://www.litmir.me/ Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary

24	*Мини-конференция по итогам собственных исследований.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам.	4	Практикум – 4 часа	
25	*Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.* Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.	6	Конференция – 6 часа	
	Итого	**68 часов**		

Календарно - тематическое планирование учебных курсов / курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Дата изучения (план / факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	*Что такое исследование*? Цели и задачи научного общества.	Лекция	14.09 2023	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
2	Организация занятий, общие требования к обучающимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.	Семинар	14.09 2023	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
3	*Методы исследования.* Знакомство с различными методами и приемами исследования, предметом исследования.	Лекция	21.09.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
4	*Наблюдение и наблюдательность.* Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».	Лекция	21.09.23	https://videouroki.net/video/02-nablyudenie-iehksperiment-kak-metody-izucheniya-estestvoznaniya-ihimii.html
5	*Что такое эксперимент?* Знакомство с понятием эксперимент.	Лекция	28.09.23	https://videouroki.net/video/02-nablyudenie-iehksperiment-kak-metody-izucheniya-estestvoznaniya-ihimii.html
6	Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.	Семинар	28.09.23	https://videouroki.net/video/02-nablyudenie-iehksperiment-kak-metody-izucheniya-estestvoznaniya-ihimii.html
7	*Учимся вырабатывать гипотезы.* Знакомство с понятием «гипотеза».	Групповая консультация	5.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html

8	Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.	Групповая консультация	5.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
9	*Учимся высказывать суждения.* Что такое суждение.	Групповая консультация	12.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/suzhdieniieumozakliuchieniie.html
10	Построение цепочки доказательств.	Групповая консультация	12.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/suzhdieniieumozakliuchieniie.html
11	*Как правильно*	Групповая	19.10.23	https://videouroki.net/ra

	классифицировать. Понятие «классификация».	консультация		zrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
12	По каким признакам классифицируются слова, понятия.	Групповая консультация	19.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
13	*Что такое определение? Как давать определения понятиям.* Повторение понятия «определение».	Семинар	26.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
14	Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.).	Групповая консультация	26.10.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
15	Составление глоссария	Групповая консультация	2.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
16	*Учимся делать умозаключения и выводы.* Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.	Групповая консультация	2.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
17	*Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.*	Семинар	9.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
18	*Как делать схемы?* Понятия «схема», «алгоритм».	Семинар	9.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
19	Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме.	Групповая консультация	16.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
20	Практическая работа по составлению схем.	Групповая консультация	16.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html

21	*Как работать с источниками?* «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги.	Семинар	23.11.23	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
22	Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с источниками.	Групповая консультация	23.11.23	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/
23	*Как планировать исследования и проекты?* Чем отличается проект от исследования.	Лекция	30.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
24	Планирование деятельности. Этапы работы над проектом.	Лекция	30.11.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
25	Этапы исследования. Разработка плана.	Групповая консультация	7.12.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
26	Этапы исследования. Разработка плана.	Групповая консультация	7.12.23	
27	*Как сделать сообщение о результатах исследования.* Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт).	Лекция	14.12.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
28	*Как сделать сообщение о результатах исследования.* Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт).	Лекция	14.12.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
29	Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.	Групповая консультация	21.12.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
30	Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.	Групповая консультация	21.12.23	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
31	*Методика проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.	Практикум	28.12.23	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary
32	Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.	Практикум	28.12.23	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary

33	*Экспресс-исследование «Мое имя».* Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования.	Практикум	11.01.24	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary
34	Поиск информации. Правила представления результатов работы.	Практикум	11.01.24	Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary
35	*Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.* Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Мое имя».	Практикум	18.01.24	
36	*Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.* Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Мое имя».	Практикум	18.01.24	

37	*Как выбрать тему собственного исследования.* Разработка тем исследования.	Практикум	25.01.24	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
38	Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.	Практикум	25.01.24	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
39	*Планирование и проведение самостоятельных исследований по темам.* Этапы работы.	Индивидуальная консультация	1.02.24	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
40	Планирование деятельности на каждом этапе.	Индивидуальная консультация	1.02.24	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
41	Разработка цели и задач исследования. Поиск информации.	Индивидуальная консультация	8.02.24	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
42	Правила представления результатов работы.	Индивидуальная консультация	8.02.24	https://videouroki.net/razrabotki/issliedovatielskii-proiekt-5.html
43	Поиск информации в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, музее.	Индивидуальная консультация	15.02.24	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

44	Поиск информации в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, музее.	Индивидуальная консультация	15.02.24	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
45	Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.	Индивидуальная консультация	22.02.24	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
46	Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.	Индивидуальная консультация	22.02.24	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
47	Оформление результатов исследования.	Индивидуальная консультация	29.02.24	
48	Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.	Индивидуальная консультация	29.02.24	
49	Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.	Индивидуальная консультация	7.03.24	
50	Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.	Индивидуальная консультация	7.03.24	
51	Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ.	Индивидуальная консультация	14.03.24	
52	Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ.	Индивидуальная консультация	14.03.24	
53	Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.	Индивидуальная консультация	21.03.24	
54	Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.	Индивидуальная консультация	21.03.24	
55	*Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).* Практикум по исправлению ошибок.	Индивидуальная консультация	28.03.24	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/

56	Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.	Индивидуальная консультация	28.03.24	Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp Национальная электронная библиотека «НЭБ» https://rusneb.ru/ Электронная библиотека «ЛитМир» https://www.litmir.me/ Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary
57	Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.	Индивидуальная консультация	4.04.24	
58	Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.	Индивидуальная консультация	4.04.24	
59	*Мини-конференция по итогам собственных исследований.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам.	Практикум	11.04.24	
60	*Мини-конференция по итогам собственных исследований.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам.	Практикум	11.04.24	
61	*Мини-конференция по итогам собственных исследований.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам.	Практикум	18.04.24	
62	*Мини-конференция по итогам собственных исследований.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам.	Практикум	18.04.24	
63	*Защита исследовательских*	Конференция	25.04.24	
	работ и творческих проектов обучающихся 9 классов. Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.			

64	*Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.* Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.	Конференция	25.04.24	
65	*Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.* Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.	Конференция	2.05.24	
66	*Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.* Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.	Конференция	2.05.24	
67	*Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.* Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.	Конференция	16.05.24	
68	*Защита исследовательских работ и творческих проектов обучающихся 9 классов.* Участие в конкурсах, дистанционных конкурсах и научнопрактических конференциях.	Конференция	16.05.24	
	Итого	68 часов		

Учебно-методическое обеспечение

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экран

Список литературы:

Выхрыстюк, М.С. Теоретические аспекты организации научно-исследовательской деятельности учащихся в системе школьного образования/ М.С. Выхрыстюк, Г.А. Яркова// Вестник ЮжноУральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020.

Дегтярева, В.И. Научно-исследовательская и проектная деятельность в школе как основа формирования развития личности/ В.И. Дегтярева// Вестник науки и образования. – 2020. Жигадло, Ю.И. Организация исследовательского обучения школьников с целью формирования навков самостоятельного приобретения знаний/ Ю.И. Жигадло// Вестник науки и образования. – 2021.

Король, Е.В. К вопросу о написании и представлении учебно-исследовательских работ школьников/ Е.В. Король // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021.

Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет-источники:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека «НЭБ» https://rusneb.ru/

Электронная библиотека «ЛитМир» https://www.litmir.me/

Электронная библиотека Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/elibrary