

Комитет по образованию администрации муниципального округа
город Славгород Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 28.08 2024 г

Утверждено
приказом МБОУ «СОШ 10»
№ 22 документов
от 28 августа, 2024 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« Живая география»

Направленность: общеинтеллектуальное

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель программы:
Шкригун Дарья Николаевна, учитель географии

Славгород, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся основной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Преподавание внеурочной деятельности предполагает использование различных педагогических методов и приёмов: лекционно-семинарской системы занятий, выполнение лабораторных работ. Применение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности: работа с текстом, научно-популярной литературой, разнообразными наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), Интернет ресурсами, позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Программа “Живая география” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности.

Внеурочная деятельность рассчитана на 34 часа учебных занятий в 5-11 классах основной и средней школы.

Цель курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

II. Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные результаты обучения:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- формирование ответственного отношения к обучению, способности к самообразованию;
- формирование целостного научного мировоззрения;

Метапредметные результаты обучения:

- планировать свою деятельность самостоятельно и под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главные и существенные признаки понятий;

- сравнивать объекты, факты по заданным критериям;
- высказывать свои предположения, отстаивать их, подтверждать фактами;
- выявлять причинно-следственные связи;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации;
- работать с текстом и его компонентами;
- создавать презентации, используя возможности компьютерных технологий.
- организовывать свою учебную деятельность;
- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою познавательную деятельность;
- объективно оценивать свою работу и работу товарищей;
- сравнивать и классифицировать объекты;
- определять проблемы и предлагать способы их решения;
- применять методы анализа и синтеза;
- использовать дополнительные источники для поиска необходимой информации, в том числе ресурсы Интернета;
- представлять информацию в различных формах;

Предметные результаты обучения:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса ученик должен:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

III. Формы и виды учебной деятельности

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

- метод слухового восприятия и словесной передачи информации; приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;
- метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

- метод передачи информации с помощью практической деятельности; приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;
- метод контроля; приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

Формы организации обучения:

- групповая;
- индивидуальная;
- парная;

IV. Формы контроля результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

V. Содержания курса внеурочной деятельности

Тема 1. Картография. (2 часа)

География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.

Тема 2. Земля и её изображение. (4 часа)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт и первые карты Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Практические работы: Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 3. Школа Робинзонов. (8 часов)

Топографические карты. Условные знаки. Масштаб. Определение расстояния по топографической карте и плану местности. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по местным признакам и компасу. Изображение неровностей земной поверхности. Практическая работа: Игра “Путешествие по топографической карте”.

Тема 4. История географических открытий. (9 часов)

Путешествия первобытного человека. Накопление знаний о Земле. Карты первых путешественников. Атлас несуществующих земель и загадочных карт. Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей. Современные экспедиции и исследования. Экспедиция Тура Хейердала на “Кон-Тики”. Глубоководные аппараты “Мир-1” и “Мир-2”. Практическая работа: Работа над общим проектом “Атлас несуществующих земель и загадочных карт”.

Тема 5. Географическая карта. (11 часов)

Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Карта природных зон мира. Природные зоны. Арктические пустыни. Тайга. Смешанный лес. Степь. Пустыня.

Влажные экваториальные леса. Практическая работа: Работа над общим проектом «Природные зоны в мультфильмах»

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Электронный ресурс
	Тема 1. Картография.	2	Лекция 1 Творческая игра 1	
1	География как наука. Источники географической информации. Д/игра. Вводное занятие.	1		Мультимедийное оборудование
2	Картография. Значение карт. Д/Игра. Диспут.	1		Мультимедийное оборудование. Карты
	Тема 2. Земля и её изображение.	4	Лекция 3 Конференция 1	
3	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Занятие с использованием ИКТ	1		Мультимедийное оборудование. Глобус
4	Форма, размеры и движение Земли. Глобус. Аудиторное занятие. Использование ИКТ	1		Мультимедийное оборудование. Глобус
5	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	1		Мультимедийное оборудование
6	Защита проектов «Первые карты Эратосфена». «Изобретение компаса». «Космические снимки»	1		Мультимедийное оборудование
	Тема 3. Школа Робинзонов.	8	Лекция 4 Творческая игра 3 Конференция 1	
7	План местности. Значение планов местности.	1		Мультимедийное оборудование. План местности.
8	Топографическая карта. Условные знаки	1		Мультимедийное оборудование. Карта
9	Игра «Условные знаки»	1		Мультимедийное оборудование
10	Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Клина»	1		Мультимедийное оборудование
11	Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.	1		Мультимедийное оборудование. Компас

12	Защита проекта «Компас»	1		Мультимедийное оборудование
13	Изображение неровностей земной поверхности.	1		Мультимедийное оборудование.
14	Игра «Путешествие по топографической карте»	1		Мультимедийное оборудование. Карта
	Тема 4. История географических открытий	9	Лекция 5 Конференция 4	
15	Путешествие первобытного человека	1		Мультимедийное оборудование
16	Как люди изучали и открывали Землю.	1		Мультимедийное оборудование. Карта
17	Карты первых путешественников.	1		Мультимедийное оборудование
18	Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт.	1		Мультимедийное оборудование
19	Накопление знаний о Земле. Защита проектов.	1		Мультимедийное оборудование
20	Защита проектов.	1		Мультимедийное оборудование
21	Современные экспедиции и исследования.	1		Мультимедийное оборудование
22	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»	1		Мультимедийное оборудование
23	Защита проектов «Современные экспедиции и исследования»	1		Мультимедийное оборудование
	Тема 5. Географическая карта	11	Лекция 8 Творческая игра 3	
24	Многообразие географических карт. Занятие с использованием ИКТ	1		Мультимедийное оборудование. Географические карты
25	Физическая карта полушарий.	1		Мультимедийное оборудование. Карта полушарий
26	Карта природных зон мира. Природные зоны.	1		Мультимедийное оборудование. Карта природных зон
27	Арктические пустыни.	1		Мультимедийное оборудование. Карта природных зон

28	Тайга. Смешанный лес.	1		Мультимедийное оборудование. Карта природных зон
29	Игра – экскурсия «Путешествие по степи»	1		Мультимедийное оборудование. Карта природных зон
30	Викторина «Обитатели пустыни» Диагностическая метапредметная викторина	1		Мультимедийное оборудование. Карта природных зон
31	Загадочные джунгли.	1		Мультимедийное оборудование. Карта природных зон
32	Природные зоны в мультфильмах	1		Мультимедийное оборудование.
33	Природные зоны в мультфильмах	1		Мультимедийное оборудование.
34	Диагностическая работа	1		Мультимедийное оборудование.
всего		34		

VII. Перечень рекомендуемых источников

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.
2. Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.
3. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.
4. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы перориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.
5. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.
6. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.
7. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии
<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
8. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.
9. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.
10. Скарлато Г. Занимательная география для детей и взрослых. Киев, Альтерпрес, 1996 г.
11. Тихий В.И. Изучение географии Оренбургской области в школе. Оренбург, 1997 г
12. География: Справочные материалы: Книга для учащихся. – М.: Просвещение,

2000г.

13. Андреев Н.В. Топография и картография. – М.: Просвещение, 2002.
14. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 2003.
15. Гедымин А.В. Картографические проекции школьных карт. – М.: Просвещение, 2000.
16. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 2001.
17. Кусов В.С. Картографическое искусство Русского государства. – М.: Недра, 1999.
18. Преображенский А.И. Экономические карты в преподавании географии. – М.: Просвещение, 1999.
19. Эдельштейн А.В. Как создается карта. – М.: Недра, 1998.
20. Берлянт А.М. Образ пространства: карта и информация. – М.: Мысль, 1995.
21. Картография с основами топографии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Под ред. Г.Ю. Грюнберга. М.: Просвещение, 2001.