

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

на ШУМО

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Кайдарова А.К.

« 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 221

от « 28 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса дополнительного образования

Название курса: Обществознание: актуальные вопросы теории и практики

Направление: социально-педагогическое

для обучающихся 9А, 9Б, 9В классов  
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы: Скворцова Н.В.

г. Славгород, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Данная программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

**Цель:** углубление знаний, развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- формировать гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- формировать представление о роли человека в обществе;
- формировать понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности учащихся в характерных социальных ролях.

#### **развивающие:**

- развить социальное мышление личности учащихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развить критическое мышление учащихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

#### **воспитательные:**

- воспитать уважение к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;

- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она предоставляет ученику условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального результата. Добавлены воспитательные мероприятия.

**Возраст детей- 14-15 лет ( 9 класс)**

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Режим занятий:** один академический час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

**Формы организации учебной деятельности**

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, свободная творческая дискуссия, публичное выступление.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

**Метапредметные:**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- использование дополнительных источников информации;
- использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- установление аналогии;
- самостоятельный подбор литературы по теме;
- понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией,

применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Способы определения результативности и формы подведения итогов** реализации данной программы.

В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль - анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится на каждом практическом занятии, но не предусматривает оценки уровня освоения на данном этапе.

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого раздела программы, путем выполнения учеником итоговой для раздела работы.

Итоговый контроль - защита творческих и проектных работ, выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда;
- воспитание критического отношения к достигнутому; - самоконтроль и самонаблюдение;
- формирование навыка самоанализа.

# СОДЕРЖАНИЕ

## I раздел. Общество в развитии

**Тема 1.1.** Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки.

**Тема 1.2.** Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса. Альтернативность в социальном прогрессе.

**Тема 1.3.** Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

*Пр.* Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».

*Пр.* Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса.

*Пр.* Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения».

## II раздел. Человек и его мир

**Тема 2.1.** Загадка и природа человека.

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека. *Практические занятия.* Проведение дискуссий о сущности человеческого бытия и о влиянии человека на окружающую среду.

**Тема 2.2.** Человек в поисках смысла жизни.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. *Практическое занятие.* Работа в группах, обсуждение темы «Человек в поисках смысла жизни».

**Тема 2.3.** Мировоззрение человека.

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени: время, состоящее из коротких интервалов; время биографическое; время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. *Практическое занятие.* Проведение дискуссии «Кого можно считать настоящим патриотом».

**Тема 2.4.** Потребности и возможности человека.

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм. *Практическое занятие.* Анализ текстов.

**Тема 2.5.** Культура: понятие, многообразие, формы.

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? *Практическое занятие.* Анализ текстов.

**Тема 2.6.** Личность среди сверстников.

Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность. *Практическое занятие.* Деловая игра «Ты на улице».

**Тема 2.7.** Я и школьная семья.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность «ученик - учитель». Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника. *Практическое занятие.* Эссе «Я - директор школы».

**Тема 2.8.** Социальные регуляторы поведения человека.

Правомерное и неправомерное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Социальные нормы, виды социальных норм.

*Практическое занятие.* Составление таблицы «Механизм контроля».

**Тема 2.9.** Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. *Практическое занятие.* Составить схему «Современное государство».

**Тема 2.10.** Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан. *Практическое занятие.* Анализ текста.

**Тема 2.11.** Роль политических партий в жизни общества.

Создание политических партий. Программа и устав партии. Политическая идеология. Политический плюрализм. «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия» - парламентские партии. *Практическое занятие.* Анализ документов.

**Тема 2.12.** Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан. *Практическое занятие.* Анализ текста.

**Тема 2.13.** В дружбе народов - единство России.

Россия - многонациональное федеративное демократическое государство. Понятие толерантности. Государство и нация. Патриотизм и национализм.

### **III раздел. Я и экономика**

**Тема 3.1.** Экономика.

Что такое экономика. Предмет экономической науки. Экономические законы и принципы.

Основные экономические системы и законы их функционирования.

**Тема 3.2.** Спрос. Предложение. Конкуренция.

Законы спроса и предложения. Что такое конкуренция? Сущность и современные ее формы. Собственность. Понятие собственности и ее формы. Разгосударствление и приватизация. Виды предпринимательской деятельности. Переходная экономика. Главные особенности переходной экономики. Характерные черты переходной экономики. Классификация процессов.

**Тема 3.3.** Деньги. Инфляция

Причины инфляции. Типы инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Игра «Финансовая грамотность»

**Тема 3.4.** Я - потребитель.

Кого мы называем потребителем. Рациональное поведение потребителя. Закон о защите прав потребителя. *Практическое занятие.* Составление схемы «Права и обязанности потребителя».

**Тема 3.5.** Роль государства в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственная макроэкономическая политика. Налоги. Виды налогов. Схемы налогообложения. Государственный бюджет.

*П/р. Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ».*

**Тема 3.6.** Рынок труда. Доходы и расходы.

Рынок труда. Доходы населения. Факторы, определяющие спрос на труд. Особенности и виды рынка труда. Доходы. Термины и понятия. Классификация доходов. Заработная плата и ее формы, функции з/п. Распределение доходов. Поддержка бедных слоев населения. Понятие слова кредит. Функции кредита. Принципы и виды кредитования. Кто такой заемщик, кредитор? *Проект «Составление бюджета семьи».*

*П/р. Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)**

#### **Личностные:**

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

#### **Метапредметные:**

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
6. Использование дополнительных источников информации ;

- 7.Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 8.Установление причинно-следственных связей;
- 9.Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- 10.Установление аналогии.
- 11.Самостоятельный подбор литературы по теме;
- 12.Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- 13.Ориентирование на позицию партнера в общении;
- 14.Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 15.Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- 16.Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные:**

- 1.Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- 2.применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- 3.Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>I раздел. Общество в развитии.</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.	Общество как сложная динамическая система.	3	1	2 <i>Круглый стол</i>
3.	Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс.	2	1	1 <i>Дискуссия</i>
4.	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	2	1	1 <i>Работа над творческим проектом</i>
<b>II раздел. Человек и его мир.</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
6.	Загадка и природа человека.	2	1	1 <i>Дискуссия</i>
7.	Человек в поисках смысла.	2	1	1 <i>Работа в группах</i>
8.	Мировоззрение человека.	1	0	1 <i>Дискуссия</i>
9.	Потребности и возможности человека	1	0	1 <i>Анализ текстов</i>
10.	Культура: понятие, многообразие, формы.	3	2	1 <i>Анализ текстов</i>
11	Личность среди сверстников.	1	0	1 <i>Деловая игра</i>
12	Я и школьная семья.	1	0	1 <i>Эссе</i>
13	Социальные регуляторы поведения человека	1	1	0
14	Гражданин и государство.	3	2	1 <i>Анализ текстов</i>
15	Личность и власть. Я - будущий избиратель.	2	1	1 <i>Анализ документов</i>
16	Роль политических партий в жизни общества	1	1	0
17	Личность, массы, лидеры в политике	1	1	0
18	В дружбе народов - единство России	1	1	0
<b>III раздел. Я и экономика</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

20	Экономика.	1	1	0
21	Спрос. Предложение. Конкуренция.	1	1	0
22	Деньги. Инфляция.	1	1	0
23	Я – потребитель.	1	1	0
24	Роль государства в экономике.	1	0	1
25	Рынок труда. Доходы и расходы.	1	0	1
26	Деловая игра по финансовой грамотности	1	0	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

### Методическое обеспечение программы

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;

#### Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

### Список литературы

#### А. Для педагога

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов . - М.: Просвещение, 2010.
2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.
3. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2012.

#### Б. Для учащихся

1. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2022.
2. Конституция Российской Федерации. М., 2022
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Школьный словарь по обществознанию: 10–11 классы. – М., 2014.

#### **Ресурсы интернет**

<https://videouroki.net>