

Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

РАССМОТРЕНО

на ШУМО

Протокол № 1

от « 28 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Кайдарова А.К.

« 28 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 221

от « 28 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительного образования

Название курса: Обществознание: актуальные вопросы теории и практики

Направление: социально-педагогическое

для обучающихся 9А, 9Б, 9В классов
на 2024/2025 учебный год

Составитель программы: Скворцова Н.В.

г. Славгород, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам должна быть направлена «на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе». Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на «превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство». В дополнительном образовании детей «познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик».

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России в образовательном учреждении «...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...».

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными преобразованиями различных сфер жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в меняющемся социуме, владеющие универсальными способами действий. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени являются идеи компетентностного подхода в обучении, реализованные в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Данная программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Обществознание играет ведущую роль в интеграции молодежи в современное общество, позволяет последовательно раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства, регулирующими эти отношения.

Цель: углубление знаний, развитие обществоведческого мышления как основы социальной компетентности учащихся.

Задачи:

обучающие:

- формировать гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- формировать представление о роли человека в обществе;
- формировать понятия о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- способствовать освоению способов познавательной, практической деятельности учащихся в характерных социальных ролях.

развивающие:

- развить социальное мышление личности учащихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- развить критическое мышление учащихся, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

воспитательные:

- воспитать уважение к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;

- формирование активной гражданской позиции и осознание прав личности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предоставляет ученику условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального результата. Добавлены воспитательные мероприятия.

Возраст детей- 14-15 лет (9 класс)

Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Формы организации учебной деятельности

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий: лекция, практикум, дискуссионная площадка, ролевая игра, свободная творческая дискуссия, публичное выступление.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- проявление инициативы действия в сотрудничестве;
- самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- использование дополнительных источников информации;
- использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- установление аналогии;
- самостоятельный подбор литературы по теме;
- понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- ориентирование на позицию партнера в общении;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

- готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией,

применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способы определения результативности и формы подведения итогов реализации данной программы.

В ходе реализации данной программы регулярно проводится контроль знаний, умений и навыков учащихся, что обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Текущий контроль - анализ проблемных обществоведческих ситуаций, работа с текстом, составление простого и сложного плана на заданную тему, написание обществоведческого эссе, участие в интеллектуальных викторинах и предметных олимпиадах.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится на каждом практическом занятии, но не предусматривает оценки уровня освоения на данном этапе.

Промежуточный контроль проводится в конце изучения каждого раздела программы, путем выполнения учеником итоговой для раздела работы.

Итоговый контроль - защита творческих и проектных работ, выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам.

Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является:

- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своего труда;
- воспитание критического отношения к достигнутому; - самоконтроль и самонаблюдение;
- формирование навыка самоанализа.

СОДЕРЖАНИЕ

I раздел. Общество в развитии

Тема 1.1. Общество как сложная динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Общественные отношения. Взаимодействие подсистем общества. Социальные институты. Общественные науки.

Тема 1.2. Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс. Формы социального прогресса. Альтернативность в социальном прогрессе.

Тема 1.3. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.

Пр. *Круглый стол по теме «Постиндустриальное общество: перспективы и проблемы».*

Пр. *Дискуссия по проблеме противоречивости общественного прогресса.*

Пр. *Работа над творческим проектом «Глобальные проблемы современности – возможные пути решения».*

II раздел. Человек и его мир

Тема 2.1. Загадка и природа человека.

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком? Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека. *Практические занятия.* Проведение дискуссий о сущности человеческого бытия и о влиянии человека на окружающую среду.

Тема 2.2. Человек в поисках смысла жизни.

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. *Практическое занятие.* Работа в группах, обсуждение темы «Человек в поисках смысла жизни».

Тема 2.3. Мировоззрение человека.

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени: время, состоящее из коротких интервалов; время биографическое; время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. *Практическое занятие.* Проведение дискуссии «Кого можно считать настоящим патриотом».

Тема 2.4. Потребности и возможности человека.

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные и духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм. *Практическое занятие.* Анализ текстов.

Тема 2.5. Культура: понятие, многообразие, формы.

Социализация как фактор сохранения культуры. Из чего состоит культура? *Практическое занятие.* Анализ текстов.

Тема 2.6. Личность среди сверстников.

Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность. *Практическое занятие.* Деловая игра «Ты на улице».

Тема 2.7. Я и школьная семья.

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность «ученик - учитель». Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника. *Практическое занятие.* Эссе «Я - директор школы».

Тема 2.8. Социальные регуляторы поведения человека.

Правомерное и неправомерное поведение. Виды отклоняющегося поведения. Социальные нормы, виды социальных норм.

Практическое занятие. Составление таблицы «Механизм контроля».

Тема 2.9. Гражданин и государство.

Государство, его основные признаки и функции. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. *Практическое занятие.* Составить схему «Современное государство».

Тема 2.10. Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан. *Практическое занятие.* Анализ текста.

Тема 2.11. Роль политических партий в жизни общества.

Создание политических партий. Программа и устав партии. Политическая идеология. Политический плюрализм. «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия» - парламентские партии. *Практическое занятие.* Анализ документов.

Тема 2.12. Личность и власть. Я - будущий избиратель.

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан. *Практическое занятие.* Анализ текста.

Тема 2.13. В дружбе народов - единство России.

Россия - многонациональное федеративное демократическое государство. Понятие толерантности. Государство и нация. Патриотизм и национализм.

III раздел. Я и экономика

Тема 3.1. Экономика.

Что такое экономика. Предмет экономической науки. Экономические законы и принципы.

Основные экономические системы и законы их функционирования.

Тема 3.2. Спрос. Предложение. Конкуренция.

Законы спроса и предложения. Что такое конкуренция? Сущность и современные ее формы. Собственность. Понятие собственности и ее формы. Разгосударствление и приватизация. Виды предпринимательской деятельности. Переходная экономика. Главные особенности переходной экономики. Характерные черты переходной экономики. Классификация процессов.

Тема 3.3. Деньги. Инфляция

Причины инфляции. Типы инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Игра «Финансовая грамотность»

Тема 3.4. Я - потребитель.

Кого мы называем потребителем. Рациональное поведение потребителя. Закон о защите прав потребителя. *Практическое занятие.* Составление схемы «Права и обязанности потребителя».

Тема 3.5. Роль государства в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственная макроэкономическая политика. Налоги. Виды налогов. Схемы налогообложения. Государственный бюджет.

П/р. Семинар по теме «Проблемы переходной экономики РФ».

Тема 3.6. Рынок труда. Доходы и расходы.

Рынок труда. Доходы населения. Факторы, определяющие спрос на труд. Особенности и виды рынка труда. Доходы. Термины и понятия. Классификация доходов. Заработная плата и ее формы, функции з/п. Распределение доходов. Поддержка бедных слоев населения. Понятие слова кредит. Функции кредита. Принципы и виды кредитования. Кто такой заемщик, кредитор? *Проект «Составление бюджета семьи».*

П/р. Исследовательский проект «Молодежная безработица: причины, последствия, пути разрешения проблемы»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные:

- формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;
- осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;
- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные:

1. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
2. Проявление инициативы действия в сотрудничестве;
3. Самостоятельное оценивание правильности выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
4. Умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
5. Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
6. Использование дополнительных источников информации ;

- 7.Использование различных справочных изданий с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 8.Установление причинно-следственных связей;
- 9.Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- 10.Установление аналогии.
- 11.Самостоятельный подбор литературы по теме;
- 12.Понимание различных позиций других людей, отличных от собственных;
- 13.Ориентирование на позицию партнера в общении;
- 14.Учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- 15.Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- 16.Умение аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

- 1.Готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
- 2.применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
- 3.Придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
I раздел. Общество в развитии.		7	3	4
2.	Общество как сложная динамическая система.	3	1	2 <i>Круглый стол</i>
3.	Типология обществ. Социальный (общественный) прогресс.	2	1	1 <i>Дискуссия</i>
4.	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	2	1	1 <i>Работа над творческим проектом</i>
II раздел. Человек и его мир.		20	11	9
6.	Загадка и природа человека.	2	1	1 <i>Дискуссия</i>
7.	Человек в поисках смысла.	2	1	1 <i>Работа в группах</i>
8.	Мировоззрение человека.	1	0	1 <i>Дискуссия</i>
9.	Потребности и возможности человека	1	0	1 <i>Анализ текстов</i>
10.	Культура: понятие, многообразие, формы.	3	2	1 <i>Анализ текстов</i>
11	Личность среди сверстников.	1	0	1 <i>Деловая игра</i>
12	Я и школьная семья.	1	0	1 <i>Эссе</i>
13	Социальные регуляторы поведения человека	1	1	0
14	Гражданин и государство.	3	2	1 <i>Анализ текстов</i>
15	Личность и власть. Я - будущий избиратель.	2	1	1 <i>Анализ документов</i>
16	Роль политических партий в жизни общества	1	1	0
17	Личность, массы, лидеры в политике	1	1	0
18	В дружбе народов - единство России	1	1	0
III раздел. Я и экономика		7	4	3

20	Экономика.	1	1	0
21	Спрос. Предложение. Конкуренция.	1	1	0
22	Деньги. Инфляция.	1	1	0
23	Я – потребитель.	1	1	0
24	Роль государства в экономике.	1	0	1 <i>Семинар</i>
25	Рынок труда. Доходы и расходы.	1	0	1 <i>Проект</i>
26	Деловая игра по финансовой грамотности	1	0	1
Итого		34	18	16

Методическое обеспечение программы

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный;

Материально-техническое оснащение занятий

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран

Список литературы

А. Для педагога

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание: Практикум. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов . - М.: Просвещение, 2010.
2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2018.
3. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2012.

Б. Для учащихся

1. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Полный курс в таблицах и схемах для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - М.: АСТ, 2022.
2. Конституция Российской Федерации. М., 2022
3. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Школьный словарь по обществознанию: 10–11 классы. – М., 2014.

Ресурсы интернет

<https://videouroki.net>