

**Годовой календарный график дополнительного образования МБОУ «СОШ
№10» на
2024 / 2025 учебный год**



1. Общие положения

- 1.1. Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год является локальным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- 1.2. Данный документ разработан на основании
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
 - порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 № 196),
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Устава учреждения.
- 1.3. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора. Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора.

2. Регламентация образовательного процесса на учебный год

- 2.1. Начало учебного года – 02.09.2024 года.
- 2.2. Начало учебных занятий – 15.09.2024 года. В период до начала учебных занятий педагогические работники осуществляют методическую и организационную работу, связанную с комплектованием групп.
- 2.2. Окончание учебного года – 26.05.2025 года.
- 2.3. Продолжительность учебного года – 34 недель.
- 2.4. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 2.5. В каникулярное время занятия в Учреждении проводятся в соответствии с календарно- тематическими планами, допускается изменение форм и места их проведения. Занятия проводятся по отдельному плану, составленному на период каникул. Примерные формы проведения занятий: коллективные творческие дела, игровые программы, конкурсы, мастерклассы, интеллектуальные викторины.

3. Регламентация образовательного процесса на неделю

- 3.1. Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

4. Регламентация образовательного процесса на день

- 4.1. Начало учебных занятий – не ранее 8.00. Окончание учебных занятий – не позднее 18.00 часов.
- 4.2. Для всех видов аудиторных занятий академический (учебный) час устанавливается продолжительностью 20-40 минут в зависимости от возраста обучающихся и направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Между занятиями устанавливаются обязательные

перерывы по 10 минут.

4.3. Количество занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Промежуточная и итоговая аттестация – это установление уровня достижений результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровней, модулей, предусмотренных программой.

5.2. Промежуточная и итоговая аттестация проводится преимущественно в середине и конце учебного года.

5.3. Формами аттестации могут быть: -творческие выставки; -мастер-классы; -исследовательские проекты; -итоговые открытые занятия; -беседы, собеседования; -результаты электронного мониторинга; -выполненные контрольные работы. Иные формы аттестации могут предусматриваться программой.

5.4. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

6. Язык обучения: русский.

7. Формы обучения: очно

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в объединениях художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной педагогическим советом и приказом директора.

Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в разрабатываются общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования на основе социального заказа с учетом особенностей психофизического развития.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (аттестации) (выставки, фестивали, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

программ соответствует современным достижениям культуры и образования, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Программы имеют содержательную направленность с учетом направления деятельности, позволяющей принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (городских, краевых, российских и международных).

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внешние результаты - результаты конкурсов, фестивалей, конференций и т.п.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Направленности дополнительного образования

Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

ПЕРЕЧЕНЬ

**дополнительных образовательных программ и
объединений в МБОУ «СОШ №10»
на 2024/2025 учебный год**

Направление	Название курса	ФИО руководителя	Форма обучения	Продол жи тельнос ть реализа ци и програм мы(кол- во лет)	Количе ство обучаю щихся
Социально-педагогическое	Обществознание: актуальные вопросы теории и практики	Скворцова Н.В.	Очная	1	10-30
	Уроки психологии	Силантьева Т.В.	Очная	1	10-30
	Квадроцикл	Чекмарева Г.В.	Очная	1	10-30
	Игры народов России	Нейман Л.Б.	Очная	1	10-30
Художественное	Художественная мастерская	Шалыгина Г.А. Голубина Л.В. Федорова Е.М. Ритгер И.Е.	Очная	1	10-30
	Акварелька	Пестерева С.Д. Филиппова Г.В. Носова Л.Б.	Очная	1	10-30

		Лутай Д.В.			
	Занимательная математика	Довганюк М.А.	Очная	1	10-30
	Творческая мастерская	Евневич Ю.А. Веретенникова А.А.	Очная	1	10-30
	Ландшафтный дизайн	Потеряева О.Е.	Очная	1	10-30
		Позднякова И.В.	Очная	1	10-30
Естественно-научное	Химический решебник	Тиллиман А.В.	Очная	1	10-30
	Химия вокруг нас	Тиллиман А.В.	Очная	1	10-30
		Маликов И.Н.	очная	1	10-30
	Я и мое здоровье	Шаламова Е.И.	Очная	1	10-30
	Биология: отличный результат	Шаламова Е.И.	Очная	1	10-30
	В nano мир	Борщ А.В.	Очная	1	10-30
	В глубинах физики	Борщ А.В.	Очная	1	10-30
		Чемяков А.О.			
	Живая география	Потеряева О.Е.	Очная	1	10-30
	Умники и умницы	Мастипак В.Д. Кострова Л.А. Судоргина О.В. Позднякова И.В. Стахнева Г.Н. Аменова Н.В.	Очная	1	10-30
Географический калейдоскоп	Смирнова Г.А.	Очная	1	10-30	
Цветоводство	Шаламова Е.И.	Очно	1	10-30	

4. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБОУ ДО «ЦТДМ», МБУ ДО «Славгородская ДШИ», МБУК «ЦБС г.Славгорода», МБУК «Городской Дом культуры г.Славгорода»

Развитие социальных связей Учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов: - добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования.
2. Создание оснований для позиционирования Учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.
3. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников.
4. Повышение профессиональной мотивации сотрудников, рост профессиональной компетенции личных достижений педагогов.

5.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым обучающимся, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических результатов деятельности обучающегося, но и динамику личностного развития.

Цель контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ДООП.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Для оценки уровня знаний используются различные приемы:

- наблюдение,
- анкетирование,

- тестирование,
- контрольно-проверочные задания,
 - участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, смотрах, фестивалях, конференциях и другие формы.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа МБОУ «СОШ №10», принятая на 2024/2025 гг., является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Смысл и ценность образовательной программы МБОУ «СОШ №10» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме.

Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования. Так как содержание образовательной программы МБОУ «СОШ №10» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения коррективов в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания образовательной программы МБОУ «СОШ №10» и ее отдельных разделов.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей:
– М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.– М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – No 9. – С. 21–23. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3