

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 10»
протокол № 1
от 27.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ № 10»
от 29.08.2024 № 221



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
МБОУ «СОШ №10»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6,5 – 18 лет

Славгород, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №10» (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее ДО(О)П). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и

содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2.

Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

– Принцип доступности. Дополнительное образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

– Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п.,

максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновения базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

- Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно

создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и

т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

- Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

- Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Программа основывается на документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)» (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

В «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) особое внимание уделяется необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Учреждение создает условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации образовательной программы.

Образовательная программа МБОУ «СОШ №10» - это организационно-нормативный документ, предусмотренный Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», соответствует требованиям современной педагогической науки, разработан с учетом социального заказа.

Программа:

- регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в учреждении;
- определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса в совокупности программ обучения, воспитания и развития детей.

Цель программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования, через создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству.

Основными задачами программы являются:

- создать оптимальные условия для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- раскрыть творческий потенциал педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на детей с разным уровнем способностей;
- использовать информационные технологии (музыкально-компьютерные, компьютерная графика, мультимедиа технологии) в образовательном процессе;
- обеспечить доступность образовательных и воспитательных услуг МБОУ «СОШ№10»;
- укрепить связь образовательного учреждения и семьи;
- способствовать профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и познавательную активность.

Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности образовательных программ;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере образования.

Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Учреждения являются:

- Заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

Учебный план

Учебный план МБОУ «СОШ №10» формируется в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196, а также на основе государственного задания и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в условиях,

соответствующих Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей и подростков; — выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда подрастающего поколения;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в современном обществе; — формирование общей культуры отдельного ребенка.

Занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором, составленным на основании требований к продолжительности занятий в учреждении дополнительного образования и с учетом предельной нагрузки на обучающегося.

При составлении расписания учитывается мнение родителей.

Учебный план – это управленческая модель содержания образования, включающая учебный образовательный объем в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, составленный на каждый учебный год.

Учебный план реализует естественно – научное направление дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный год в Учреждении начинается с 01 сентября и заканчивается 26 мая. Начало учебных занятий с 15 сентября. В период до начала учебных занятий педагогические работники осуществляют методическую и организационную работу, связанную с комплектованием групп.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, порасписанию, утвержденному директором.

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры и другое) (далее – объединения), а также индивидуально.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность организуется с использованием очной или дистанционной форм обучения. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план Учреждения гарантирует каждому обучающемуся обеспечение равных возможностей в получении дополнительного образования. Предоставляется разноуровневый по сложности и трудности освоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей ребенка с целью

его успешного самоопределения и социализации.

Педагоги дополнительного образования используют разнообразные методики и технологии организации образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающие гибкость и вариативность содержания дополнительного образования.

Возрастной состав обучающихся в объединениях в 2023 / 2024 учебном году варьируется от 6,5 до 18 лет.

Учебный план составлен с учетом условий обучения не допускающий перегрузок обучающихся:

- Рациональное распределение учебной нагрузки и отдыха, согласно требованиям;
- Дозирование объема заданий.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В летний период (с 1 июня по 31 августа) проводятся мероприятия в рамках летней оздоровительной кампании.

**Учебный план
дополнительного
образования МБОУ «СОШ
№10»
в 2024/2025 учебный год**

Направление деятельности	Название курса	ФИО руководителя	Вид занятий	Количество групп	Количество часов в неделю на одну группу
Социально - педагогическое	Игры народов России	Нейман Т.В.	групповые	1	1
	Уроки психологии	Силантьева Т.В.	групповые	1	1
	Обществознание: актуальные вопросы и практики	Скворцова Н.В.	групповые	3	1
	Квадроцикл	Чекмарева Г.В.	групповые	2	1
Естественно - научное	Химический решебник	Тиллиман А.В.	групповые	1	1
	Химия вокруг нас	Тиллиман А.В.	групповые	1	1
	Химия вокруг нас	Маликов И.Н.	групповые	1	1
	Я и мое здоровье	Шаломова Е.И.	групповые	1	1
	Биология: отличный результат		групповые	1	1
	В nano мир	Борщ А.В.	групповые	1	1
	В глубинах физики	Борщ А.В.	групповые	1	1
	Живая география	Потеряева О.Е.	групповые	1	1
Умники и умницы	Мастипак В.Д. Кострова Л.А. Судоргина О.В. Позднякова И.В.	групповые	6	1	

		Стахнева Г.Н Аменова Н.В.			
	Географический калейдоскоп	Смирнова Г.А.	групповая	2	1
	В глубинах физики	Чемяков А.О.	групповые	1	1
	Цветоводство	Шаламова Е.И.	групповые	1	1
Художественное	Акварелька	Пестерева С.Д. Филиппова Г.В. Носова Л.Б. Лугай Д.В.	групповые	4	1
	Художественная мастерская	Шалыгина Г.А. Голубина Л.В. Федорова Е.М. Ритгер И.Е.	групповые	1	1
	Ландшафтный дизайн	Кострова Л.А. Гонтарь Р.А. Позднякова И.В. Стахнева Г.Н.	Групповые	4	1
	Творческая мастерская	Евневич Ю.А. Веретенникова А.А.		2	1
	Занимательная математика	Довганюк М.А.		1	1

Годовой календарный график дополнительного образования МБОУ «СОШ №10» на 2024 / 2025 учебный год

1. Общие положения

- 1.1. Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год является локальным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- 1.2. Данный документ разработан на основании
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
 - порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 № 196),
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20»
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Устава учреждения.
- 1.3. Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора. Изменения в годовой календарный график вносятся приказом директора.

2. Регламентация образовательного процесса на учебный год

- 2.1. Начало учебного года – 02.09.2024 года.
- 2.2. Начало учебных занятий – 15.09.2024 года. В период до начала учебных занятий педагогические работники осуществляют методическую и организационную работу, связанную с комплектованием групп.
- 2.2.Окончание учебного года – 26.05.2025

года.

2.3. Продолжительность учебного года – 34 недели.

2.4. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.5. В каникулярное время занятия в Учреждении проводятся в соответствии с календарно- тематическими планами, допускается изменение форм и места их проведения. Занятия проводятся по отдельному плану, составленному на период каникул. Примерные формы проведения занятий: коллективные творческие дела, игровые программы, конкурсы, мастерклассы, интеллектуальные викторины.

3. Регламентация образовательного процесса на неделю

3.1. Продолжительность учебной недели – 5 дней (по расписанию).

4. Регламентация образовательного процесса на день

4.1. Начало учебных занятий – не ранее 8.00. Окончание учебных занятий – не позднее 18.00 часов.

4.2. Для всех видов аудиторных занятий академический (учебный) час устанавливается продолжительностью 20-40 минут в зависимости от возраста обучающихся и направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Между занятиями устанавливаются обязательные перерывы по 10 минут.

4.3. Количество занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Промежуточная и итоговая аттестация – это установление уровня достижений результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровней, модулей, предусмотренных программой.

5.2. Промежуточная и итоговая аттестация проводится преимущественно в середине и конце учебного года.

5.3. Формами аттестации могут быть: -творческие выставки; -мастер-классы; -исследовательские проекты; -итоговые открытые занятия; -беседы, собеседования; -результаты электронного мониторинга; -выполненные контрольные работы. Иные формы аттестации могут предусматриваться программой.

5.4. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

6. Язык обучения: русский.

7. Формы обучения: очно

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основу образовательного процесса Учреждения составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в объединениях художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностей.

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной педагогическим советом и приказом директора.

Педагоги ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные

(общеразвивающие) программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в разрабатываются общеобразовательные (общеразвивающие) программы дополнительного образования на основе социального заказа с учетом особенностей психофизического развития.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (аттестации) (выставки, фестивали, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ соответствует современным достижениям культуры и образования, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Программы имеют содержательную направленность с учетом направления деятельности, позволяющей принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (городских, краевых, российских и международных).

Итогом образовательного процесса является сумма образовательных результатов, достигнутых обучающимися, выражающаяся в умении работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

Области оценки образовательной деятельности можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные и предметные результаты обучающихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков;
- внешние результаты - результаты конкурсов, фестивалей, конференций и т.п.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Направленности дополнительного образования

Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства,

формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Социально-педагогическая направленность.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

ПЕРЕЧЕНЬ

**дополнительных образовательных программ и
объединений в МБОУ «СОШ №10»
на 2024/2025 учебный год**

Направление	Название курса	ФИО руководителя	Форма обучения	Продолжительность реализации и программы(кол-во лет)	Количество обучающихся	
Социально-педагогическое	Обществознание: актуальные вопросы теории и практики	Скворцова Н.В.	Очная	1	10-30	
	Уроки психологии	Силантьева Т.В.	Очная	1	10-30	
	Квадроцикл	Чекмарева Г.В.	Очная	1	10-30	
	Игры народов России	Нейман Л.Б.	Очная	1	10-30	
Художественное	Художественная мастерская	Шалыгина Г.А. Голубина Л.В. Федорова Е.М. Риттер И.Е.	Очная	1	10-30	
	Акварелька	Пестерева С.Д. Филиппова Г.В. Носова Л.Б. Лутай Д.В.	Очная	1	10-30	
	Занимательная математика	Довганюк М.А.	Очная	1	10-30	
	Творческая мастерская	Евневич Ю.А. Веретенникова А.А.	Очная	1	10-30	
	Ландшафтный дизайн		Потеряева О.Е.	Очная	1	10-30
			Позднякова И.В.	Очная	1	10-30
Естественно-научное	Химический решебник	Тиллиман А.В.	Очная	1	10-30	
	Химия вокруг нас	Тиллиман А.В.	Очная	1	10-30	
		Маликов И.Н.	очная	1	10-30	
	Я и мое здоровье	Шаламова Е.И.	Очная	1	10-30	
	Биология: отличный результат	Шаламова Е.И.	Очная	1	10-30	
	В nano мир	Борщ А.В.	Очная	1	10-30	
	В глубинах физики		Борщ А.В.	Очная	1	10-30
			Чемяков А.О.	Очная	1	10-30
	Живая география	Потеряева О.Е.	Очная	1	10-30	
	Умники и умницы	Мастипак В.Д. Кострова Л.А. Судоргина О.В. Позднякова И.В. Стахнева Г.Н. Аменова Н.В.	Очная	1	10-30	
Географический калейдоскоп	Смирнова Г.А.	Очная	1	10-30		
Цветоводство	Шаламова Е.И.	Очно	1	10-30		

4. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив гимназии видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБОУ ДО «ЦТДМ», МБУ ДО «Славгородская ДШИ», МБУК «ЦБС г.Славгорода», МБУК «Городской Дом культуры г.Славгорода»

Развитие социальных связей Учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов: - добровольность;

-равноправие сторон;

-уважение интересов друг друга;

-соблюдение законов и иных нормативных актов;

-обязательность исполнения договоренности;

-ответственность за нарушение соглашений.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных (общеразвивающих) программ

1. Высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности учреждения. Наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования.

2. Создание оснований для позиционирования Учреждения в качестве образовательной организации, способной функционировать в современных условиях.

3. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников.

4. Повышение профессиональной мотивации сотрудников, рост профессиональной компетенции личных достижений педагогов.

5.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объективный и систематический контроль является важнейшим средством управления образовательной деятельностью, так как содействует повышению качества образования. Оценкой результативности работы каждого педагога является уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы каждым обучающимся, что предполагает отслеживание не только практических и теоретических

результатов деятельности обучающегося, но и динамику личностного развития.

Цель контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных ДООП.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
 - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ДООП;
 - внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Аттестация обучающихся – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Для оценки уровня знаний используются различные приемы:

- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование,
- контрольно-проверочные задания,
 - участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, смотрах, фестивалях, конференциях и другие формы.

Анализ результатов промежуточной аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, их соответствие прогнозируемым результатам программы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа МБОУ «СОШ №10», принятая на 2024/2025 гг., является единым комплексом эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Смысл и ценность образовательной программы МБОУ «СОШ №10» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме.

Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования. Так как содержание образовательной программы МБОУ «СОШ №10» не может сохраняться в неизменном виде и быть тем «отстраненным документом», который создается формально раз и навсегда, то предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания образовательной программы МБОУ «СОШ №10» и ее отдельных разделов.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей:
– М.: 2002.
2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.– М. 2000.
3. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – No 9. – С. 21–23. festival.1september.ru.
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В. Григорьев, П.В .Степанов. Внеурочная деятельность школьников.Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А. Салык. Требования к организации внеурочной деятельности.<http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
9. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3