

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ №10»
от 18.04.2022 №77/1
директор МБОУ «СОШ №10»
Колесник Л.Н.



**ОТЧЕТ ПО
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»
г. Славгород Алтайский край**

**Славгород
2022**

Председатель комиссии: Колесник Л.Н., директор школы

Члены комиссии:

Теобальдт Оксана Ивановна, заместитель директора по УВР

Смирнова Галина Александровна, заместитель директора по ВР

Копытов Дмитрий Леонидович, заведующий хозяйством

Кабанова Галина Анатольевна, библиотекарь

Огорокова Татьяна Федоровна, медицинский работник

Чупилко Елена Николаевна, главный бухгалтер

Зятькова Инга Владимировна, социальный педагог

Чекмарева Галина Владимировна, педагог-психолог

Борщ Анна Васильевна, учитель математики, председатель профсоюзного комитета школы

Харина Елена Геннадьевна, председатель Управляющего Совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета

«18» апреля 2022 г., протокол № 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.1 Общие сведения об организации	5
1.2 Особенности учреждения	6
1.3 Руководящие работники общеобразовательной организации	8
1.4 Сведения об основных нормативных документах	10
Выводы и рекомендации по разделу:	10
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	11
2.1 Структура управления.....	11
2.2 Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	18
2.4 Организация школьного питания.....	21
2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	23
Выводы и рекомендации по разделу	26
РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
3.1 Контингент учащихся	28
3.2 Содержание подготовки обучающихся.....	28
3.3 Воспитательная работа	33
3.4 Качество предметной подготовки.....	51
Вывод по разделу.....	76
РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	76
Выводы по разделу	80
РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	81
Выводы по разделу:.....	81
РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	82
Вывод по разделу:	85
РАЗДЕЛ 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	85
Выводы по разделу:.....	87
РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	87
Выводы по разделу:.....	88
РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	88
Вывод по разделу:	90
РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	91
Выводы и рекомендации по разделу:	94
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	94

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Минобрнауки РФ- Министерство образования и науки Российской Федерации

НОУ - научное общество учащихся

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного
общего образования

ФкГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта

СанПиН - санитарно-эпидемиологические нормативы и правила

ВПР - всероссийские проверочные работы

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края ежегодно проводит самообследование, представляет отчет о самообследовании учредителю.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края регулируют следующие нормативные документы *федерального уровня*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

На региональном уровне: Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы о проведении самообследования - от 20.12.2019 №211;
- Положение о проведении самообследования - от 01.09.2018 № 131;
- Приказ директора школы об утверждении Отчета самообследования, согласованного с органом коллективного управления, - от 20.04.2021 № 99.

В соответствии с законодательством самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Согласно Методическим рекомендациям Минобрнауки РФ от 15.09.2016 материалы отчета о самообследовании используются при проведении независимой оценки качества деятельности образовательной организации.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в

образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «СОШ №10» основано в 1968 году. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

Наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Славгорода Алтайского края
Руководитель	Колесник Лариса Николаевна
Адрес организации	658820, Россия, Алтайский край, г. Славгород, ул. Розы Люксембург, 121
Телефон, факс	8(38568) 54446
Адрес электронной почты	slav-sch10@22edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Славгород Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы исполняет - Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию.
Дата создания	1968 г.
Лицензия	серия А № 0000788 регистрационный № 200 дата выдачи 25 июня 2021 г. срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство государственной аккредитации	серия 22 А 01 № 0000260 регистрационный № 068 дата выдачи 20 февраля 2014 г. срок действия до 20 февраля 2026 г

МБОУ «СОШ №10» является общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную политику в сфере образования, и реализует федеральные, региональные, муниципальные и локальные программы на принципах гуманизации, формирования общечеловеческих ценностей, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности, общедоступности образования, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечения гарантий в области образования; демократического, государственно - общественного характера управления образовательным процессом.

Миссия образовательной организации: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Школа имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования:

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда 2021/2022 учебный год»;

- Функционирование центра «Точка Роста» в МБОУ «СОШ №10» - 2021/2022 учебный год;
- Участие в апробации Федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в МБОУ «СОШ №10» - 2021/2022 учебный год;
- Участие в апробации методики профилактики и коррекции трудностей в обучении;
- Реализация проекта «Самбо в школы»;
- Реализация федерального проекта «Доступная среда»;
- Реализация проекта «Российское движение школьников» (РДШ);
- МБОУ «СОШ №10» является муниципальной площадкой и реализует проект «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
- Реализация Федерального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности»;
- Реализация проекта «Юнармия»;
- Реализация проекта «Финансовая грамотность»;
- Реализация проекта «Межшкольное партнерство: образовательная организация партнер - МБОУ «СОШ №10» и образовательная организация спутник МБОУ «Селекционная СОШ»; МБОУ «Нововознесенская СОШ»; МБОУ «Семеновская СОШ»;
- Реализация проекта «Успех каждого ребенка»;
- Реализация проекта «500+».

1.2 Особенности учреждения

1. Реализация образовательных программ углубления и расширения образования обучающихся.
2. Совершенствование информационного образовательного пространства. Внедрение информационных технологий и АИС «Сетевой город. Образование», дистанционного обучения в образовательный процесс.
3. Развитие системы управления качеством образования.
4. Формирование единого воспитательного пространства.
5. Расширение функционала системы государственного общественного управления.
6. Сильный кадровый потенциал.
7. Высокий уровень качества образования в профильных классах.
8. Реализация модели адаптивной школы в условиях МБОУ «СОШ №10».
9. Статус муниципальной инновационной площадки «Одаренные дети».

Главные цели образовательной политики школы – подготовка интеллектуального и творческого потенциала общества; создание оптимальных возможностей для развития обучающихся, способствовать формированию их ключевых образовательных компетенций; подготовка учащихся к активной деятельности, формирующей высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда за счет развития личной эмоциональной устойчивости, ориентации на достижение успеха.

В течение 2021 г. деятельность коллектива школы была направлена на выполнение следующих образовательных и воспитательных задач:

- Создание условий для формирования мотивации педагогического и родительского сообщества к реализации требований нового качества образования.
- Создание условий для обеспечения возможности перехода основной

ступени образования на обучение по стандартам второго поколения.

- Создание информационно-методического пространства для совершенствования профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС.
- Совершенствование системы стимулов, ориентирующих педагогических работников на профессиональное совершенствование.
- Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
- Создание условий для развития у обучающихся потребности к здоровому образу жизни.
- Формирование гармоничной независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность.

Принципы стратегического развития МБОУ «СОШ №10»: научно-аналитического предвидения и разработки стратегии развития; учета и согласования внешних и внутренних факторов развития организации; соответствия стратегии и тактики управления организацией; приоритетности человеческого фактора; определенности стратегии и организации стратегического учета и контроля; соответствия стратегии организации имеющимся ресурсам; соответствия стратегии организации имеющимся технологиям.

1.3 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1. Список руководящих работников МБОУ «СОШ № 10»

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	администрат.	педаг.
1	Директор	Колесник Лариса Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> организация качественной учебно-воспитательной работы школы; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями. 	Барнаульский государственный педагогический институт, учитель математики	15 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Теобальдт Оксана Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения. 	Барнаульский государственный педагогический университет, учитель истории и права	8 лет	21 год	Соответствие занимаемой должности	высшая

3	Заместитель директора по воспитательной работе	Смирнова Галина Александровна	<ul style="list-style-type: none"> организация воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в воспитательном процессе. 	Новосибирский государственный педагогический университет, учитель начальных классов	14 лет	27 лет	Соответствие занимаемой должности	первая
4	Заведующий хозяйством	Копытов Дмитрий Леонидович	<ul style="list-style-type: none"> хозяйственная деятельность школы; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы. 	Алтайский техникум информатики и вычислительной техники, техник-электрик	6 лет		Соответствие занимаемой должности	
5	Главный бухгалтер	Чупилко Елена Николаевна	Финансовая деятельность образовательной организации.	Новосибирский государственный технический университет, маркетолог	9 лет			

1.4. Сведения об основных нормативных документах

Проведена проверка наличия нормативной и организационно- распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования. Осуществлена оценка соответствия внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «СОШ №10» г. Славгорода. Проверено наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы.

- **Устав учреждения:** дата регистрации 25.03.2020 г.

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: нет

- **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:**

дата регистрации 20 декабря 2002 г., ОГРН 1022200867556

- **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 22 № 003658617, дата регистрации 09 апреля 1996 г., ИНН 2210004492

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия А № 0000788, регистрационный № 200, дата выдачи 25 июня 2021 г.,

срока действия бессрочно

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 22 А 01 № 0000260, регистрационный № 068, дата выдачи 20 февраля 2014 г., срока действия 20 февраля 2026 г.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС к условиям образовательного процесса. Предписаний со стороны санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы нет.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Локальные акты школы разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края муниципального образования «Город Славгород».

В перечень действий по устранению отдельных несоответствий входит своевременное обновление нормативно-правовой базы в связи с требованиями законодательства.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Структура управления

Структура управления МБОУ «СОШ №10» г. Славгород соответствует функциональным задачам и Уставу школы. Многофункциональная модель управления школы включает в себя органы как государственного управления, так и общественного самоуправления.

Орган общественного самоуправления - Управляющий совет; орган ученического самоуправления – Совет актива.

Таблица 2. Органы управления образовательной организацией

Перечень	Наличие локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления
Директор МБОУ «СОШ №10» - Колесник Лариса Николаевна, тел. 8(38568)54446, scoll.10@mail.ru	
Управляющий совет – Харина Елена Геннадьевна, председатель	Положение об Управляющем совете от 01.09.2019
Педагогический совет – Колесник Лариса Николаевна, директор школы, тел. 8(38568)54446, scoll.10@mail.ru	Положение о Педагогическом совете от 01.09.2019
Методический совет – Теобальдт Оксана Ивановна, заместитель директора, тел. 8(38568)54446, scoll.10@mail.ru	Положение о Методическом совете №143 от 30.08.2019
Руководитель ШУМО учителей начальных классов – Голубина Людмила Владимировна	Положение о школьном учебно-методическом объединении от 02.09.2019
Руководитель ШУМО учителей русского языка и литературы – Зикс Марина Михайловна	
Руководитель ШУМО учителей естественно-математических наук – Борщ Анна Васильевна	
Руководитель ШУМО учителей гуманитарно-эстетического цикла – Скворцова Надежда Васильевна	
Руководитель ШУМО учителей иностранного языка – Герт Елена Юрьевна	
Совет НОУ «КвадроЦИКЛ» Руководитель – Теобальдт Оксана Ивановна	Положение о научном обществе учащихся(НОУ) «КвадроЦИКЛ» от 28.03.2019
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №10»	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 30.08.2019

Педагог-психолог – Чекмарева Галина Владимировна	Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении
--	---

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации от 30.08.2019
Совет актива	Положение о детской организации МБОУ «СОШ №10» от 30.08.2019

В управленческой деятельности коллектива происходит постоянное обновление профессиональных знаний. Так, директор школы и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджер образования».

В управленческой и педагогической деятельности активно используются информационные технологии, локальная сеть, Internet, средства multimedia и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: современное цифровое оборудование, электронная почта, сайт школы.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий (кадровые, финансовые, материально-технические и иные) реализации образовательных отношений. Результатом создания условий становится образовательная среда школы, которая должна обеспечивать для участников образовательных отношений ряд возможностей, указанных в ФГОС. Многие из возможностей позволяет реализовать информационная образовательная среда (далее, ИОС) школы. ИОС – это совокупность следующих элементов:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. ЦОР;
- совокупность технологических средств ИКТ;
- компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ;
- система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной образовательной среде;
- служба поддержки применения ИКТ.

При развитии ИОС администрация школы сталкивается с разными проблемами, важнейшими из которых являются проблемы оснащения и эффективного использования современных средств ИКТ.

Некоторые направления применения средств ИКТ администрацией школы в управлении:

- проведение общешкольных мероприятий (педагогические советы, семинары,

мастер-классы, родительские собрания);

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы, в т.ч. с органами управления образованием и площадками инновационной инфраструктуры Алтайского края.

С сентября 2017 года для мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в школе осуществлен переход на электронный документооборот и отказ от ведения бумажных классных журналов во всех классах в пользу электронных в АИС «Сетевой город. Образование». Для учета технического оборудования, а также для учета достижений всех субъектов образовательного процесса работниками школы. Также одной из возможностей использования ИТ в управлении является сбор необходимых отчетных документов, проведение анкетирования учащихся, родителей (законных представителей) в электронном виде. Все это обеспечивает большие возможности для управления качеством образования в школе, способствует открытости образовательного процесса для всех его субъектов, вовлечению общественности в ГОУ.

Система управления

В МБОУ «СОШ № 10» сложилась *коллегиальная система управления*.

Базовая модель школьного государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: ученическую, педагогическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся основой системы государственно-общественного управления школы.

Органы государственно-общественного управления школы существуют в едином пространстве:

- коллегиальный орган, в который входят родители, педагоги, обучающиеся – Управляющий совет;

- органы соуправления, в состав которых входят педагоги, родители, представители общественности: Совет профилактики правонарушений, Школьная служба примирения;

- органы соуправления, включающие только родителей обучающихся: классные родительские комитеты;

- ученическое самоуправление осуществляется через Совет актива, Совет научного общества учащихся «КвадроЦИКЛ», классные ученические советы и др.;

- органы самоуправления педагогов: педагогический совет, методический совет, школьные учебно-методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, экспертный совет по распределению стимулирующих выплат и инновационного фонда, профсоюзный комитет, комиссия по урегулированию споров участников образовательных отношений.

Совместное планирование деятельности, организация контроля и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности органов государственно-общественного управления школой.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям школы, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Содержание протоколов Управляющего совета, административных совещаний при директоре, протоколов педагогических советов соответствуют исполнению планов работы. План учебно- воспитательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа школы и рабочие программы педагогов выполнены.

Права и интересы участников образовательных отношений регламентирует Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений №134 от 30.08.2019.

2.2 Оценка результативности и эффективности системы управления

Со стороны администрации школы организована эффективная система *внутришкольного контроля* (ВШК). Положение о внутришкольном контроле в школе обсуждено с педагогическим коллективом, система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Для обеспечения образовательной деятельности *система взаимодействия* с организациями, партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве и планов совместной деятельности. Количество заключенных договоров о социальном партнерстве и совместных планов взаимодействия за истекший период – 5.

В процессе самообследования изучены *протоколы* планов работы школы, протоколы Управляющего совета, педагогического совета с целью определения качества и реализации планов. Протоколы преимущественно ведутся в письменной форме. В протоколах указываются:

- время проведения заседания;
- количество присутствующих на заседании;
- повестка дня заседания;
- краткое изложение всех выступлений по вопросам повестки дня;
- принятые решения.

Протокол заседания подписывается председательствующим на заседании и секретарем, которые несут ответственность за достоверность протокола.

Внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности школы вызвано необходимостью осуществления адекватного управления в условиях реформирующегося российского образования, когда образовательные учреждения уходят от единообразия, предоставляют населению вариативные образовательные услуги, развиваются на основе демократизации, участвуют в инновационных процессах. В управлении МБОУ «СОШ №10» свою эффективность доказали следующее *методы руководства инновационной деятельностью*:

- методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;

– методы регулирования социально-психологического климата в коллективе, формирования внутришкольной культуры, консолидирующие усилия субъектов инновационного процесса в достижении целей развития школы.

В 2021 г. продолжил работу Управляющий совет – выборный орган государственно- общественного управления школой, осуществляющий стратегическое управление.

В течение года представители родителей выходили в рейды по проверке внешнего вида учащихся, анализировали питание учащихся, выработывали предложения о сотрудничестве и взаимопомощи. В сотрудничестве с родителями планируется Последний звонок для 9-х и 11-х классов, выпускной вечер для 11-х классов.

Экспертный совет школы занимался распределением стимулирующей части ФОТ и инновационного фонда школы, в 2021 г. определены оценочные комиссии по предметам, внесены дополнения в критерии оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей и узких специалистов, участие в деятельности инновационных проектов.

В 2021 г. была сохранена система повышения профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

а) коллективные (педагогический Совет - проведено 4 тематических, психолого-педагогический семинар -2, методическое совещание - 2);

б) групповые (ШУМО - 24, инновационные группы - 6, временные творческие группы - 3);

в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

Координацией методической работы в школе занимался Методический Совет, основными направлениями деятельности которого в 2021 г. были:

- внедрение ФГОС в 9-х классах;
- подготовка к ВПР в 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классах;
- организация деятельности РДШ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;

– изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;

– усиление взаимосвязи с вузами через организацию и участие в программе «Будущее Алтая».

Проведено согласно плану 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность Методического совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Большую роль в совершенствовании мастерства играет и Педагогический совет как орган коллективно-коллегиального управления, призванный сегодня менять старые педагогические представления и ориентиры. Заседания его носили сущностный характер, а вопросы обсуждались в активной творческой, заинтересованной атмосфере.

Со стороны администрации школы организована эффективная система внутришкольного контроля (ВШК). Опрос показал, что практически весь педагогический коллектив школы (89% - педагоги высшей и первой квалификационных категорий)

понимает назначение ВШК как основной источник информации для анализа состояния учебно-воспитательного процесса в школе, получения достоверных результатов деятельности участников образовательных отношений. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Плодотворно работали временные творческие группы по подготовке педсоветов (Управление качеством образовательной деятельности в условиях независимой оценки (рабочие мастерские) и Мониторинг личностных результатов обучающихся как составляющая ВСОКО (тренинг) и психолого-педагогических семинаров, внедрению ФГОС в основной школе, реализации программы развития, проведению школьных олимпиад и работе НОУ «КвадроЦИКЛ».

Большую роль в оказании методической помощи педагогам по овладению инновационными методами работы, расширению психологических знаний для успешного участия в процессах модернизации образования играют психолого-педагогические семинары. В этом учебном году они были посвящены вопросам изучения технологии организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (аукцион проектов), оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ООО (*мастер-класс*).

Методические совещания продолжили углубление педагогов в проблемы модернизации образования: это изучение новых нормативных документов:

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ.
- Программа трудового воспитания обучающихся.
- Обновленные ФГОС.

А также вопросы организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ и техник оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Главными звеньями в структуре методической службы школы по-прежнему являются ШУМО. Их 6: начальных классов, русского языка и литературы, естественно-математических наук, иностранного языка, гуманитарно-эстетического цикла и классных руководителей.

По мнению руководителей ШУМО, работа в 2021 г. была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШУМО, которые проводились в разнообразных формах (теоретические семинары, практикумы, конференции, обмен опытом, педагогические чтения, методические выставки и др.) был рассмотрен широкий круг актуальных проблем: ФГОС; ВПР; НОКО; международные исследования; внутренний аудит качества образования; современные технологии в школе; системно-деятельностный подход; традиционно-развивающий урок; организация внеурочной деятельности; эффективные пути повышения качества знаний и др.

Больше внимания стали уделять ШУМО проблемам анализа качества образования, уровней развития, обученности и обучаемости, воспитанности учащихся, работе с одаренными детьми, формированию УУД, созданию рабочих программ и т.д.

На итоговом заседании Методического совета признана наиболее эффективной работа ШУМО русского языка и литературы и иностранных языков. Выявлен и ряд проблем, над которыми предстоит работать ШУМО в дальнейшем.

В программе развития МБОУ «СОШ №10» раздел **«Информатизация**

образовательного процесса школы» предусматривал применение в школе сетевой системы, предназначенной для единой информационной сети школы. Выстраивание информационно – образовательного пространства работает прежде всего на повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой, и создает предпосылки для перехода ОУ в статус открытой школы, как с точки зрения открытости собственных ресурсов, так и с точки зрения учащихся, для которых возможно самообразование в стенах школы за счет внешних источников. Управление учебным процессом идет через «Сетевой город. Образование».

В текущем году много сделано в этом направлении: регулярно выставляются текущие и итоговые оценки, записываются темы уроков и домашние задания, создана база данных учеников и учителей. Внедрение АИС «Сетевой город. Образование» стало для многих учителей стимулом для изучения основ информатики на уровне пользователя.

В управленческой и педагогической деятельности активно используются средства ИОС, локальной сети, Интернет, мультимедийные средства и др., их программное обеспечение в сочетании с методами контроля качества подготовки выпускников.

Развитие и усовершенствование информационно-образовательной среды в условиях внедрения ФГОС сегодня в школе идет по следующим направлениям:

- внедряется цифровое оборудование;
- используется сайт <http://slavgschool10.edu22.info/> школы как средство управления, информирования, коммуникации и организации учебной и внеурочной деятельности;
- осуществляется формирование сетевого взаимодействия через АИС «Сетевой край. Образование»;
- педагоги создают персональные сайты;
- распространяется педагогический опыт через сетевые сообщества, стажерские практики на базе школы;
- принимаем участие в Интернет - педсоветах, конкурсах, форумах.

МБОУ «СОШ №10» имеет опыт применения современного цифрового оборудования для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных родительских собраний, заседаний Управляющего совета. На таких мероприятиях было продемонстрировано цифровое оборудование, где родители имели возможность оценить работу интерактивной доски, образовательных нетбуков, цифровых микроскопов, робототехнических конструкторов, увидеть созданные учащимися фильмы о школе. Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Предметом оценки качества образования в школе является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Исходя из этого, система государственно-общественного управления качеством образования в школе предусматривает:

- мониторинг доступности и вариативности образования (анкетирование родительской общественности, независимая экспертиза учредителем);
- мониторинг образовательных условий (привлечение членов родительских комитетов);
- реализация программы развития (Управляющий совет);
- оценка выполнения муниципального задания (учредитель);
- внешняя независимая оценка (ОГЭ и ЕГЭ, ВПР);
- самооценка качества образования (самообследование).

Таким образом, оценка качества образования в школе осуществляется разными социальными группами (родители, администрация, педагоги, представители учредителя, обучающиеся).

2.3 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

В МБОУ «СОШ № 10» организовано информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через общешкольные и классные собрания, сайт школы, АИС «Сетевой город. Образование». Лицами, отвечающими за своевременность информирования родителей, достоверность доносимой информации являются классные руководители, социальный педагог, администрация школы, представители родительского комитета, библиотекарь.

Информирование родителей о правах, обязанностях и ответственности в МБОУ «СОШ № 10».

На главной странице официального сайта общеобразовательного учреждения в разделе «О школе» в отдельном блоке под названием «Локальные акты» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34, статья 43 Закона).

Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах школы. Социальный педагог организует размещение и при необходимости обновление необходимой информации о правах, обязанностях и ответственности обучающихся на информационных стендах «Правовой уголок», «Наркопост».

У руководства школы, а также у руководителей школьных методических объединений педагогических работников, классных руководителей и педагогических работников в электронном или печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для иных педагогических работников школы.

В рамках информирования проводятся Инструктажи:

- для родителей и учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении;
- в начале учебного года для 1-11 классов проводится вводный инструктаж «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»;

- инструктажи перед началом каникул «Безопасные каникулы»;
- инструктаж по соблюдению статей Федерального закона 120-ФЗ «По профилактике безнадзорности и правонарушений», закона № 99-ФЗ «Об ограничении нахождения несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».

Согласно разработанным Программам реабилитации семей СОП проводятся «Социальный патронаж - контроль защиты прав ребенка».

Библиотекарь школы информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам предоставления мер социальной поддержки; пользования учебниками, учебными пособиями. Информация доводится путём организации классных часов «Знай и пользуйся своими правами», часов общения «Это должен знать каждый», библиотечными выставками.

Все родители имеют доступ в сетевой город, где на Доске объявлений размещается и обновляется информация для родителей (законных представителей), а также для обучающихся.

Классные руководители проводят информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме: классные часы, родительские собрания, индивидуальные встречи с родителями, беседы, на руки обучающемуся и его родителям (законным представителям) выдаются памятки.

Для учащихся и родителей организуются встречи с представителями ОДН, КДН и ЗП, правоохранительных органов, органа опеки и попечительства.

В классных кабинетах оформлены уголки по правовому направлению, размещены правила и обязанности учащихся, материал и информация обновляется по мере необходимости.

Оценка работы социального педагога по взаимодействию школы и семьи за 2021 г.

Помимо информационной работы с учащимися и их родителями большую роль играет профилактическая работа с семьёй. В МБОУ «СОШ №10» разработана и внедряется программа социально-педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога, социального педагога, и социума школы, специалистов профилактики.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных, социальных профилактических мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом растёт число учащихся, у родителей которых снижен уровень ответственности за воспитание, обучение, содержание своих детей, ненадлежащее исполнение своих родительских обязанностей.

С такими семьями ведут постоянную работу специалисты школы, разрабатывая ИПР при взаимодействии всех заинтересованных служб города.

В целях выполнения ФЗ №120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «СОШ №10» разработано Положение о Совете профилактики, Комплексная программа «Мы вместе» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Положение о Наркопосте, Положение о Школьной Службе Примирения.

Основные задачи работы в данном направлении:

- Содействие созданию благоприятного психологического климата для

развития ребёнка в семье.

- Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки индивидуального развития учащихся с проблемами поведения.

- Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, еесоциализация и профессионального становления.

- Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

- Проведение консультативно - просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

- Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом.

В ОУ имеется план работы с семьями «группы риска». При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В результате проведенной работы педагогов школы (классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН МО МВД России «Славгородский», в семьях изменилась ситуация в положительную сторону.

Регулярный патронаж, педагогический контроль, преемственность со стороны специалистов школы и других субъектов профилактики позволяют закрепить эти результаты и сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи.

Социальный педагог оформляет и ходатайствует в ОПДН, КДН и ЗП (по необходимости) о привлечении к обучению, о привлечении к административной ответственности родителей за невыполнение своих родительских обязанностей.

Ежемесячно проводятся Советы профилактики, где заслушиваются учителя, администрация, социально-психологическая служба с вопросами, касающимися пропусков занятий учащимися, нарушения Устава школы, нецензурной лексики, неподготовленности к занятиям, несоответствующему внешнему виду с нарушением санитарно-гигиенических требований и др.

Положительные результаты:

- Снижение количества семей, находящихся в социально опасном положении в семьях, где несовершеннолетние совершают правонарушения.

- Отрегулированная форма ведения документации на учащихся и их семьи (согласно Регламенту).

- Увеличен процент занятости учащихся, состоящих на учёте в каникулярный период. Проблемы:

- Увеличение числа учащихся, совершающих различного вида правонарушения в летний период.

- Низкий уровень участия семей, состоящих на учёте в общественной жизни школы и класса. Низкий уровень правовых знаний у родителей об ответственности их

детей за правонарушения.

Рекомендации и предложения:

- Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.
- Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.
- Максимальный охват учащихся, состоящих на учёте, организованным досугом в дни школьных каникул.

2.4 Организация школьного питания

Положение об организации питания обучающихся МБОУ «СОШ №10», разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы. Настоящее Положение определяет: общие принципы организации питания обучающихся; порядок организации питания в школе; порядок организации льготного питания.

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (с изменениями на 25 марта 2019 г.), утверждёнными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 23.07.2008 г. № 45.

В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся).

Администрация школы обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Питание обучающихся организуется за счет средств регионального бюджета и родительской платы.

Обслуживание горячим питанием обучающихся, поставка продовольственных товаров для организации питания в школе согласно договору, предоставлена МУП «Торговый ряд».

Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Организацию питания в школе осуществляет ответственный за организацию питания, назначаемый приказом директора на текущий учебный год. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения.

Учащиеся 1 – 4 классов питаются бесплатно.

Порядок предоставления льготного питания

Право на предоставление льготного питания в дни и часы работы образовательного учреждения имеют:

– Обучающиеся, в семьях которых среднедушевой доход за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Алтайском крае, установленного в соответствии с законодательством Алтайского края, действующего на момент письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося.

– Льготное питание предоставляется на основании следующих документов: заявления родителей или лиц их заменяющих; документов, подтверждающих статус семьи.

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления бесплатного питания несёт классный руководитель. Для осуществления учета обучающихся, получающих питание на льготной основе, и контроля над целевым расходованием бюджетных средств, выделяемых на питание обучающихся, ведется табель по учёту питающихся.

В школе имеются следующие документы по вопросам организации питания (регламентирующие и учетные, подтверждающие расходы по питанию):

- Положение об организации питания обучающихся.
- Приказ директора об организации питания, назначении ответственных за организацию питания лиц с возложением на них функций контроля.
- Приказ директора, о создании и действии бракеражной комиссии.
- График питания обучающихся.
- Утвержденные всеми необходимыми инстанциями списки детей для получения льготного питания.
- Справки о подтверждении статуса малообеспеченной семьи.
- Акты о проведенных проверках питания и качества приготовления обеда в школьной столовой.

Сведения об организации питания

Всего питаются – 599 учащихся, 73,23% охват питанием:

- за счет родительских средств – 218 учащихся;
- пользуются льготами из средств регионального - 350 учащихся;
- бесплатное питание детей ОВЗ – 64 обучающийся.

Таким образом, в образовательной организации соблюдаются все законодательные нормы по организации льготного питания обучающихся.

Выводы:

Существующая система управления МБОУ «СОШ №10» способствует эффективному достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе тщательного анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений и основанных на

них систем оплаты труда и аттестации;

- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения в соответствии с принципом государственно – общественного управления школы;

- повышение процента учителей, имеющих собственный адрес электронной почты, до 100%.

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательных отношений к школе, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

В рамках мониторинга качества, предоставляемого школой образования, проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационнокоммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

На базе МБОУ «СОШ №10» проведено анкетирование участников образовательных отношений.

Цель: мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения.

Анкетируемые родители обучающихся 1-4 классов 103 человек, родители 5-6 классов 79 человек, ответили анонимно 57 человека, всего 239 анкет.

Результаты мониторинга

1. Удовлетворенность учебным процессом в школе. В данном разделе анкеты поставлены вопросы, касающиеся содержания, форм, методов обучения и воспитания, объективности контроля, а также самочувствия обучающихся во время уроков. Удовлетворенность учебным процессом в школе, в целом 88%. Диапазон ответов 81-94%.

2. Удовлетворенность организационным процессом в школе. Вопросы касались организации материально-технических условий школы, комфортности, режима труда и отдыха, возможностей досуговой деятельности, а также организации сотрудничества семьи и школы. Удовлетворенность организационным процессом составляет в целом 78%. Диапазон ответов 61-87%.

3. Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе. Социально- психологический климат является интегральной составляющей взаимодействия участников образовательного процесса. Вопросы анкеты выявляют уровень взаимоотношений между обучающимися, педагогами и родителями. В целом уровень удовлетворенности социально- психологическим климатом в школе 81%, Ответы находятся в диапазоне 70-89%.

4. Удовлетворенность работой администрации. Спектр вопросов выявляет эффективность работы администрации школы с точки зрения родителей. Родители отмечают позитивные изменения происходящие в школе (96% ответов), считают деятельность администрации эффективной (91%). В целом удовлетворенность работой администрации составляет 93%. Ответы находятся в диапазоне 85-98%.

Вывод: общая оценка удовлетворенности родителей работой школы составляет 86%. Работа образовательного учреждения с точки зрения родителей является продуктивной.

Среди обучающихся 10 класса был проведен мониторинг изучения уровня адаптации. Цель: адаптация десятиклассников в связи с поступлением в 10 класс, изучение уровня социально- психологического климата и учебной деятельности. В течение сентября – октябрь 2021 г.:

– классным руководителем, психологом школы, администрацией школы посещались уроки в 10классе;

– изучалась работа классного руководителя 10 класса, учителей-предметников;

– осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся 10 класса (психологические игры на сплочение ученического коллектива, развитие самосознания и когнитивных процессов «Верёвочный курс» и «Тайный друг», консультации обучающихся по запросу).

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

1. выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении десятиклассников;
2. изучению проблем адаптационного периода;
3. разработке рекомендаций по устранению этих причин.

В исследовании, направленном на изучение уровня адаптации к старшему звену школы приняло участие 42 человека, что составляет 100 % от количества учащихся в 10 классе.

Анализ результатов диагностики структуры учебной мотивации старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 55,20% десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 39,10% десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 5,7 %.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью теста Спилберга «Индекс групповой сплочённости» показали наличие 74,5 % обучающихся, отметивших высокий уровень сплочённости, средний уровень – у 22,5 %. Низкий уровень групповой сплочённости обучающихся 10 класса – у 3 %. Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива. Однако в процессе включённого наблюдения и проведения социально- психологических мероприятий

выявлено, что в некоторой степени полученные данные представляют собой идеализацию межличностных отношений в классе и потребность в ощущении сплочённости коллектива.

Анализ результатов обследования с помощью теста Спилберга показал отсутствие низкого уровня личностной тревожности у обучающихся, у 56,50 % обучающихся – умеренный уровень личностной тревожности, у 43, 50 % - высокий уровень. Низкий уровень реактивной тревожности выявлен у 38,23 % обучающихся, умеренный – у 49,52%, высокий – у 12,25 %. При этом 46 % обучающихся продемонстрировали средний уровень реактивной тревожности, а 54 % - высокий, что свидетельствует об эмоциональном напряжении личности десятиклассников при освоении ими школьной программы. Эти данные свидетельствуют о необходимости проведения с данными учащимися индивидуальных консультаций по оптимизации выявленного показателя. Наличие высоких показателей реактивной тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в личностно значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педагогами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися. Таким обучающимся так же необходимо сопровождение педагога-психолога школы в виде индивидуальных консультаций и развивающе-коррекционных занятий с элементами тренинга уверенности в себе.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10-м классе в 2021/2022 учебном году представлен доминантой среднего уровня (55 % обучающихся), на высоком уровне адаптации – 45 %, низкого уровня не выявлено.

По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества.

Кроме того, был проведен опросник **«Учитель глазами ребенка и родителя»** среди обучающихся 6 – 8. Было опрошено 239 обучающихся и 173 родителя. Данные опросника говорят, что учителя школы учат детей решать проблемы, а не типовые задачи. Так считают 88% обучающихся и 89% родителей. По мнению 86% ребят и 87% родителей учителя всегда учитываются интересы учащихся. Учащимся предоставляется возможность отстоять свою точку зрения, так ответили 89% детей и 85% родителей. На вопрос «Учитывают ли педагоги школы индивидуальные особенности детей?» положительно ответили 81% обучающихся и 84% родителей. 82% детей и 80% родителей считают, что на уроках создается атмосфера доброжелательности и доверия. Учителями объективно оцениваются знания, достижения учащихся. Об этом засвидетельствовали 89% ребят и 92% родителей. Приведенные данные свидетельствуют о том, что школьники и их родители в целом оценивают наличие у педагогов школы различных профессиональных качеств. При этом стоит отметить, что школьники оценивают распространенность всех качеств немного ниже, чем их родители.

Степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом жизнедеятельности в школе. Опрошен 130 выпускник 9, 11 классов.

Из анкет видно, что большинство обучающихся 87% считают смыслом школьного образования поступление в ВУЗы или профессиональные училища, 78% - подготовка к получению профессии, а 66% считают, что это развитие своих способностей.

Наибольшее удовлетворение при обучении в школе ребята получают от: взаимоотношений со сверстниками – 90%, своих учебных результатов – 83%, взаимоотношений с педагогами – 80%, атмосферы в классе – 69%, от учебного процесса в целом – 69%.

На вопрос «Что для вас наиболее значимо в жизни» приоритеты расставлены

следующим образом: интересная работа, материально обеспеченная жизнь, активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), здоровье (физическое и психическое), счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей. Анализ ответов учащихся на вопросы позволяет выяснить мнение выпускников о тех сторонах школьной жизни, которые способствовали формированию у обучающихся чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, содержат сведения о преобладающих ценностных ориентациях школьников, о характере отношений в школьной среде, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса в школе.

Проведено анкетирование (март, 2021) учащихся 9 классов МБОУ «СОШ №10» по определению траектории дальнейшего обучения в учебном году, после чего запланировано сформировать гуманитарный и универсальный профильные классы.

В марте 2021 года изучался запрос старшеклассников 9-11 классов по выбору элективных учебных курсов на 2021/2022 учебный год. Выбор обучающихся учтен при составлении учебного плана.

Проведено анкетирование участников образовательных отношений «Удовлетворенность работой школы» за 2021 г. Проведенное исследование учащихся 7-11 классов продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения: абсолютное большинство опрошенных старшеклассников считают, что уровень образования, получаемого ими в школе, соответствует современным требованиям (89%), большинство старшеклассников (77%) принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

– основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения;

– абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества. Родители полагают, что МБОУ «СОШ №10» успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система общественно-государственного управления в МБОУ «СОШ №10» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям обучающихся принимать активное участие в управлении школой и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития МБОУ

«СОШ №10» и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное

проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организация работы с семьей в школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Изучение мнения участников образовательных отношений показало, что учащиеся находятся в хороших и доброжелательных отношениях со сверстниками и учителями школы.

На основе тщательного анализа ситуации составить перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- совершенствование системы оценки деятельности школы принципам государственно - общественного управления;
- совершенствование организации образовательной деятельности (эффективное использование учебно-лабораторного оборудования, дозировка учебной нагрузки, организация работы учащихся с учебной информацией/текстом, организация групповой работы, проектной и исследовательской деятельности);
- повышение уровня информированности участников образовательных отношений о деятельности ОО;
- дальнейшее формирование активной педагогической позиции родителей;
- совершенствование системы воспитательной работы в школе.

Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

Проанализировав систему взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, комиссия по самообследованию пришла к выводу об эффективности данной системы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Контингент учащихся

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет (815, 814, 818 учащихся) позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния населенность школьного микрорайона, застроенного высотными домами, а также востребованность школы среди жителей города.

Таблица 3. Контингент обучающихся за последние три года

	2018/2019уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	360	30	347	28.9	357	29.7
5 – 9 классы	385	25.6	404	26.9	404	26.9
10 – 11 классы	70	23.3	63	31.5	57	28.5
В целом по школе	815	26.3	814	29.1	818	28.3

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Анализ образовательной программы школы

Образовательная программа школы – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, совокупность основных образовательных программ разного уровня обучения, обеспечивающая преемственность этих программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения;
- Информационно-методические рекомендации «Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения», АКИПКРО, Барнаул, 2011г.

– В основу программы заложены рабочие программы авторов, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного образования.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- ст. 2 (п.9): «образовательная программа – комплекс основных характеристик

образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

– ст. 12 (п. 5): «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность»;

– ст. 12 (п. 7): «организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ».

Назначение основных образовательных программ и результаты, гарантируемые школой Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования:

– **образовательная программа начального общего образования** направлена на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

– **образовательная программа основного общего образования** направлена на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

– **образовательная программа среднего общего образования** направлена на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Сроки освоения образовательных программ:

– программа начального общего образования – 4 года;

– программа основного общего образования – 5 лет;

– программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ОП обеспечит:

– повышение уровня обученности учащихся;

– повышение уровня воспитанности учащихся;

– повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса;

– повышение качества образования.

Цели и задачи

Образовательная программа определяет:

– цели и содержание учебного процесса, особенности учебных программ;

– учебно-методическую базу реализации учебных программ;

– проектируемые результаты освоения программы.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся:

- организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам;
- использование современных педагогических технологий;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа создать:

- условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

- осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;
- оптимизация образовательного процесса на основесовременных педагогических технологий;
- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;
- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;
- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления;
- постоянное расширение образовательного пространства для учащихся школы;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства школы с различными

общественными структурами и учреждениями;

- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную. Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды.

Образовательная программа направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на усвоенный социальный опыт;

- на реализацию права ребенка на получение общего среднего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления школой и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;

2. принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

3. принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;

4. принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;

5. принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

6. принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования).

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В качестве главного результата рассматривается возможность получения

молодыми людьми, заканчивающими школу, качественного образования, а также способность нести личную ответственность за выбор жизненного пути и дальнейшего образовательного маршрута. Для этого в школе были предоставлены условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя учебную и методическую литературу, пособия, материалы в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги и учащиеся школы имели возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

3.3 Воспитательная работа

В 2020/2021 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования человека – гражданина, освоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Задачи:

- повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
- развитие коммуникативных компетентностей учащихся и их общественной инициативы;
- формирование общественно – гражданских компетентностей учащихся;
- сохранение стабильности и по возможности снижение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН, на ВШУ, в КДН;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества; создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума; содействие формированию сознательного отношения ученика к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей довести:

1. количество занимающихся в спортивно – оздоровительных секциях до 35%;
2. охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями до 100 %.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности**:

- **Учебно-познавательная деятельность** предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям

интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

– **Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это экскурсионная работа, работа с ветеранами. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

– **Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание** реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

– **Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

– **Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

– **Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

– **Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

– **Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

– Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это **профилактическая работа**: вовлечение учащихся во внеурочную занятость; воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и творческих объединений, деятельность школьного Научного общества, участие в конкурсах различного уровня; организация досуга детей по методике коллективной

творческой деятельности (КТД), занятость в работе школьного самоуправления и проектная деятельность.

Социокультурную среду МБОУ «СОШ № 10» составили:

1. центр творчества детей и молодежи;
2. ГИБДД;
3. ЦРБ;
4. ОДН;
5. МЧС;
6. городская детская библиотека и библиотека семейного чтения;
7. музей;
8. педагогический колледж;
9. прокуратура;
10. военкомат;
11. центр помощи семье и детям;
12. спорткомплекс «Кристалл».

Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, фестивали).

В течение многих лет успешно осуществляется взаимодействие школы с социумом. Хорошо налажена связь школы с центральной библиотечной системой, городским Домом культуры, где наши дети являются активными участниками всех проводимых ими мероприятий, конкурсов. Тесное взаимодействие у школы с Центром занятости населения, с помощью которого мы помогаем в трудоустройстве детей в летний период.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За последний год увеличилось количество детей с физическими ограничениями и количество социально опасных семей. В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями через реализацию профилактических программ: по профилактике курения, употребления алкоголя, напитков и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся МБОУ «СОШ №10» «Формула Здоровья», «Школа ответственного родительства», «Учимся успешно преодолевать трудности».

Большую роль в профилактической работе с этой категорией учащихся играет программа психолога – педагогического сопровождения детей, которая предусматривает совместную работу классных руководителей, администрации школы, психолога и социального педагога, и социума школы.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных детей». С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется и с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей.

При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах, учащихся ставят на внутришкольный учет. Контроль за такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями – предметниками.

В целях выполнения ФЗ № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Приказом руководителя закреплена ответственность за реализацию 120-ФЗ за социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе. В школе регламентирована работа Совета профилактики, ведется учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, согласно инструкции Главного управления, а также используем в работе усовершенствованную форму МИПР согласно Методическим указаниям по разработке межведомственных индивидуальных программ реабилитации семьи и несовершеннолетнего 2014 года.

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа классными руководителями и психологом школы. Они используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей, и коллег в рамках профилактической деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- включение профилактических тем в программы школьных предметов;
- приглашение специалистов КДН, органов внутренних дел, учреждений здравоохранения, отделов по делам молодежи и спорта для информирования (учащихся, педагогов, родителей), проведения психологического консультирования детей, педагогов, родителей по вопросам возрастных особенностей детей, семейных взаимоотношений, трудностей учебного и внеучебного характера;
- организация внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
- формирование волонтерских групп из числа обучающихся для участия в профилактической деятельности среди детей и подростков;
- организация среди родителей, активно настроенных на участие в социальной деятельности, групп поддержки.

Основные направления деятельности:

А) Организационные мероприятия.

Таблица 4. Основные организационные мероприятия

№п/п	Название мероприятия	Количество участников (классы)
1	Конкурс презентаций «Права и обязанности несовершеннолетних»	30 (7 класс)
2	Акция «Спорт против жестокости»	90 (8 – 9 классы)

Б) Защита прав несовершеннолетних.

Таблица 5. Меры по защите прав несовершеннолетних

№	Мероприятие	Количество детей и охваченных

п/п		мероприятиями
1	Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, состоящими на внутриведомственных учетах (в течение года)	- С несовершеннолетними и их семьями ведется работа социальным педагогом, психологом, классным руководителем.: индивидуальные беседы, консультации, занятия. - Организация экскурсий в музей МВД. - Просмотр и обсуждение фильмов на сайте Проектория на тему «Спасатели», «Профессия – чемпион», «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь». Участники - дети, стоящие на учете ОДН, ВШУ. - Участие детей, состоящих на учете ОДН, ВШУ в акции «Спорт против жестокости» - Участие детей, состоящих на учете ОДН, ВШУ в онлайн проекте «Каникулы с пользой».
2	Количество учащихся подавших заявление об отчислении из образовательной организации и решение по данному вопросу	0
3	Запись видео-лекции «Права и обязанности несовершеннолетних»	15 (10 класс)

В) Межведомственное взаимодействие.

Проведение с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) лекций, индивидуальных бесед, направленных на профилактику пьянства, наркомании, токсикомании, раннему предупреждению общественно опасных деяниях, о противоправной деятельности молодежных экстремальных формирований, о правилах поведения детей в экстремальных ситуациях (с участием членов комиссии).

Таблица 6. Мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия

Название мероприятия	Количество участников (классы)	Дата проведения	Приглашенные
99 Закон АК	75/ 5а,5б,5в 82/ 5а,5б,5в	Ноябрь Февраль	О.С. Голубенко –инспектор ОДН, член КДН иЗП
Единый Урок Безопасности	815/ 1 - 11	Сентябрь	Горюк Валерий Петрович — начальник караула 57 пожарно — спасательной части

Безопасность на воде в летний период	170 / 5 -6	Февраль	Харин Николай Геннадьевич — государственный инспектор по маломерным судам (группа патрульной службы №1)
Наши безопасные каникулы	75 / 8а, 8б, 8в 70 / 7а, 7б, 7в	Октябрь Март	О.С. Голубенко — инспектор ОДН, член КДН иЗП Рыпалов В.Г. инспектор ГИБДД
«Профилактика ПАВ, наркомании, токсикомании» классный час	75/ 9а, 9б, 9в 70/ 8а, 8б, 8в	Декабрь Январь	О.С. Голубенко — инспектор ОДН, член КДН иЗП

Таблица 7. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

	2018/2019 учебный год	2019/ 2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Совершили преступления (всего случаев/ в них детей)	0	0	0
Совершили правонарушения	4	6	4
Состоят на учете в ОДН	6	9	7
Состоят на учете в КДН	1	3	4
Состоят на внутришкольном учете	5	6	8
Стоят семьи на учете в ОДН	4	8	9
Стоят семьи на учете в КДН	9	11	12

Возможные пути устранения недостатков:

1. Сотрудничество с правоохранительными органами в вопросах профилактики правонарушений.
2. Проведение родительского всеобуча по темам правопорядка.
3. Усилить работу по профилактике правонарушений с обучающимися.

2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к малой родине;
- изучение истории родного края, сохранение традиций и обычаев;
- забота о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах, одиноких и престарелых людях;
- воспитание гуманности и патриотизма.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, заместитель директора по ВР, актив Российского движения школьников, а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест, и учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физкультуры.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в рамках программы «Наш дом Россия». Изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям

начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Основными направлениями работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- героико-патриотическое.

В школе в течение года работали следующие творческие объединения (в рамках внеурочной деятельности) по гражданско-патриотическому направлению:

- Дружина юных пожарных;
- Основы духовно – нравственной культуры народов России;
- Юный турист: изучаю родной край;
- азбука нравственности;
- Азбука добра;
- Мы – россияне;
- Край, в котором ты живешь;
- Школа добрых дел;
- Мы готовы к сдаче ГТО.

Программы творческих объединений внеурочной деятельности содержат теоретические и практические занятия. Первые проводятся в виде бесед, устных журналов, посещений музея. Практические занятия в помещении проводятся при организации выставок, викторин. Практические занятия на местности –в виде практикумов, экскурсий, тренировок, наблюдений.

В рамках этого направления деятельности стали традиционными встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, операции «Забота», которые прошли очень тепло и радушно. Пожилые люди в очередной раз с удовольствием общались с молодежью, вспоминали свою молодость, давали наставления, благодарили за внимание, уважение и заботу. Проходят эти мероприятия в мае, феврале и ко Дню пожилого человека.

В течение всего года проводились классные часы нравственной направленности, уроки мужества. В школе создан актив общественной организации РДШ, волонтерский отряд «Юность», осуществляющий свою деятельность по направлениям деятельности движения: «Личностное развитие» (которое включает в себя «Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников»), «Гражданская активность» (сюда же входит волонтерского движения и добровольчества), «Информационно -медийное направление», а также «Военно-патриотическое направление».

Волонтеры приняли активное участие в следующих мероприятиях:

- акции «Забота», «Снежный десант»;

- подготовке и организации встреч с участниками войны в Афганистане, тружениками тыла и детьми Великой Отечественной войны.

В течение всего учебного года в классах проводилось изучение государственной системы РФ. Младшие школьники на классных часах знакомились с государственными символами России. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику, а также в выборах своего кандидата в ГМД.

Традиционно в школе проходил месячник правовых знаний, в ходе которого были организованы беседы по следующим темам: «Я –гражданин России», «Конституция – основной закон РФ», «Я о законе – закон обо мне». В 10 классах прошли тематические беседы с приглашением председателей участковых избирательных комиссий, которые рассказывали о деятельности УИК. Учащиеся активно работали, задавали вопросы.

Для бесед с учащимися 8 –9 классов были приглашены инспектор по делам несовершеннолетних О.С. Голубенко и инспектор ГИБДД В.Г.Рыпалов. Прошел конкурс рефератов «Подросток и наркотики». В старшем звене работа по данному направлению строилась в контексте формирования глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности.

В рамках месячника проведена большая работа с родителями, семьями учащихся. Перед родителями, на родительском всеобуче, на классных часах выступил школьный психолог. В течение всего месяца и года проводились рейды в неблагополучные семьи.

Наша школа принимает активное участие в мероприятиях патриотического характера, направленных на воспитание здорового, физически крепкого поколения, способного достойно выполнять гражданский долг на муниципальном уровне. В данном направлении проведены следующие мероприятия: Специальная патриотическая акция «День призывника»; месячник оборонно-массовой и спортивной работы; муниципальные соревнования «А ну-ка, парни!», «Зарничка», «Зарница»; митинги, посвященные выводу войск из Афганистана и Дню Победы; соревнования ДЮОП.

Положительным результатом в данном направлении можно считать наличие у детей постоянного интереса к военным и юридическим специальностям, которые ежегодно выбирают выпускники школы.

Таким образом, следует отметить активную позицию старшеклассников в вопросах гражданственности, что дает право надеяться на проявление их гражданских качеств в будущем.

Обучающиеся 10 класса приняли участие в 5-ти дневных военных сборах, которые подразумевают теоретическую и практическую подготовку к службе в армии. Кроме этого ежегодно проводится работа по постановке на первичный воинский учет юношей – учащихся школы. Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных силах России, познакомиться с их традицией, историей.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Учащиеся школы принимают участие во всех муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Проблемы:

1. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

2. Не в полной мере уделяется внимание музейно- экскурсионной работе некоторыми классными руководителями.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Поставить на контроль вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению

2. Поставить на контроль деятельность классов по музейно- экскурсионной работе.

3. Художественно-эстетическое воспитание, внеурочная деятельность

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Ведущую роль в организации свободного времени ребенка играет школа, реализуя принцип единства учебной и внеурочной работы. Центральное звено этой работы - дополнительное образование, для реализации которого в школе имеются хороший спортивный зал, спортивная площадка, игровая комната, БИЦ, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, кабинет дополнительного образования. В школе создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, управленческих, коммуникативных, интеллектуальных, профессиональных навыков учащихся.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. В школе работают творческие коллективы.

Внеурочная деятельность в нашей школе строится на основе социального запроса (анкетирование родителей и учащихся). Был проведён мониторинг образовательных запросов родителей и учащихся с целью определения основных направлений и ценностных основ воспитания и социализации учащихся. Программа внеурочной деятельности реализовалась через различные формы деятельности: кружки, секции, проектная деятельность.

Результат связи между учебной и внеурочной деятельности – это не только полученные предметные знания, но и рост личности каждого ребёнка. Дети приобщились к духовным ценностям, научились петь, танцевать, полюбили спортивные занятия, игры на свежем воздухе, узнали много интересного по финансам; стали планировать, анализировать и оценивать свою деятельность, научились составлять небольшие проекты.

Результатом этой работы стало участие наших учеников в НПК школьников «Будущее Славгорода», где ребята показали хорошие результаты.

Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как «Пою мое Отечество», «Весенняя мозаика», литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, отборочные концерты «Минута славы» и гала-концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в городских, окружных и краевых мероприятиях.

Таблица 8. Результативность работы школы по итогам городских, окружных, краевых творческих конкурсов

Год	Этап	Мероприятие	Результат
2020/2021	Муниципальный	Одиссея разума	3 место
		Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасная вода»	1,3 место
		Муниципальный этап краевого конкурса «Особенный ребенок в обществе»	Призер
		Лидер XXI века	1 место
		Пою мое Отечество	1,3 место
		Квест «Дети блокадного Ленинграда»	3 место
		Пожарная ярмарка	1,2 место
		Мир в диалоге культур	1,3 место
		Конкурс – эстафета по ПДД «Проводим время с пользой»	3 место
	Окружной	«Мой край для меня – это Родина, а Родина – это Алтай»	Призер
		Лидер XXI века	Победитель
		Окружной форум «Школа жизни» «Зимняя, теплая», в номинации социальный проект	3 место
	Краевой	Краевой школьный капустник «Однажды в Угловском»	3 место
		Конкурс «Мой любимый учитель»	1 место
		Лидер XXI века	Призер краевого этапа
	Всероссийский	Всероссийская историческая викторина, посвящённая истории разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве «Огонь и сталь. Священные руины Сталинграда...»	Призеры

	Международный	Международный конкурс рисунков «Моя Россия»	Финалисты
--	---------------	---	-----------

Положительные результаты:

1. Активизация работы по организации общешкольных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным.
2. Взаимодействие с ЦТДМ, библиотеками и ГДК, и ДШИ.
3. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

Проблемы:

1. Недостаточное количество школьных объединений художественно-эстетической направленности в среднем и старшем звене.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Увеличение количества кружков в школе художественно-эстетической направленности, привлечение специалистов ЦТДМ.

4. Развитие ученического самоуправления

В школе действует детская организация «Активисты РДШ». Работа школьного РДШ основывается на деятельности Всероссийской организации «Российского движения школьников», работа ведется по 4 направлениям РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Становление РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности. Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Направления и формы организации деятельности:

Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ.

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие.

Цель: развитие творческого потенциала учащихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий.

Цель: ориентация на расширение представлений учащихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у учащихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества.

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

Информационно-медийное

Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций учащихся.

Формы: фотоотчеты о мероприятиях, создание видеороликов, презентаций, акции в социальных сетях и др.

Для реализации деятельности РДШ во внеурочной деятельности педагогами школы используются следующие **формы внеклассной работы**:

- **Формы-представления (статичные):** здесь есть ярко выраженный центр внимания (сцена, площадка, трибуна), есть зрители и выступающие. Форма строится на демонстрации, ритуале, беседе: Линейка, Спектакль, устный журнал, агитбригада, Концерт, Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакль, Фронтальная беседа, Митинг, Дискуссия.

- **Формы-путешествия:** Игра-путешествие, квест, маршрутная игра, игра по станциям, игра на преодоление этапов, игра-эстафета, кругосветка, Экскурсия.

- **Формы промежуточного характера:** Ярмарка, народное гуляние, Танцевальная программа, Вечер общения, трудовая акция, субботник, Изготовление выставки, Ситуационно-ролевая игра, Флешмоб.

Мониторинг качественных показателей результатов деятельности проведен среди активистов РДШ, членов ученического самоуправления. Число опрошенных – 31 человек. Диагностика личностных качеств обучающихся направленных на самоопределение, смыслообразование и ценностную и морально-этическую ориентацию показал:

- Высокий уровень удовлетворенности жизнью в школе – 95 %
- Высокий уровень толерантности, коммуникативной компетентности – 83%
- Высокий уровень гражданской самосознательности, патриотизма – 88,3%
- Средний уровень мотивации на самостоятельную социальную инициативу – 56%
- Средний уровень (близок к низкому) лидерских и организаторских качеств – 50%.

В следующем учебном году предстоит работа над мотивированностью детей и формированием организаторских навыков.

Растут и количественные показатели:

- увеличилось количество участников, состав ученического актива РДШ пополняется.

- Увеличивается количество мероприятий, расширился круг и уровень мероприятий.

Положительные результаты:

1. Положительная динамика в деятельности организации, активность учащихся во

всех общешкольных и муниципальных мероприятиях

Проблемы:

1. Низкая активность деятельности РДШ в классах
2. Недостаточная работа по учебе актива и самоуправлению.

Возможные пути преодоления:

1. Разработка рейтинговой системы для стимуляции работы РДШ в классах.
2. Формирование активной гражданской позиции через создание социальных проектов.
3. Разработка курса внеурочной деятельности «Активист».

5. Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и пропаганда здорового образа жизни.

Воспитательная работа строится согласно плана, одним из приоритетного направления является – спортивно-оздоровительное. Следуя этому направлению, была разработана программа «Формула здоровья».

Работая по данной программе учащиеся принимали участие:

- в Школьных Олимпийских играх 5-11 кл.,
- в спортивном шоу «Веселые старты» (3,4 кл.),
- спортивно-развлекательная программа «Вперед, мальчишки» (5,6 кл.),
- кл.часы по параллелям: «Спорт, здоровье, красота», «Наркотик убивает жизнь».

Ежегодно в школе проходят соревнования по волейболу (10-11 кл.), баскетболу (9,10-11 кл.), легкой атлетике (бег на короткие дистанции, метание мяча и гранаты, прыжки в длину)

В школе работают секции волейбола, баскетбола, «МЫ готовимся сдать ГТО», «Шахматы и шашки».

Хорошо поставлена в школе физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Проводится работа по вовлечению в спортивные секции, отслеживания здоровья детей, привлечению к участию в спортивных соревнованиях, эстафетах.

Программа «Формула здоровья» направлена на создание условий для физического развития детей, воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Вовлечение в спортивные секции, отслеживание здоровья детей, родительские собрания с приглашением врачей, спортивные соревнования, дни здоровья и другие творческие работы по пропаганде здорового образа жизни.

В школе оформлен спортивный стенд, витрина с кубками в спортивных соревнованиях различного уровня, выпущены плакаты и газеты о здоровом образе жизни.

Обучающиеся школы участвовали во всех муниципальных соревнованиях согласно календарному плану.

Члены актива РДШ приняли участие в разработке классных часов на тему «Будь здоров», которые рассчитаны на учащихся 2 – 4 классов. Для каждого занятия создана презентация, вопросы викторины, материалы для проведения познавательных игр.

Волонтерский отряд «Юность» разработал социальный проект «Твое здоровье в твоих руках». Работая под девизом «Если не Я, то кто же?», волонтерский отряд считает своей главной целью формирование здорового жизненного стиля у подростков. Ребята – волонтеры перечитали много литературы по сохранению и укреплению здоровья, выпустили стенгазету «Займись спортом – сделай первый шаг», провели акцию и раздали 500 памяток «Береги здоровье смолоду», выпустили рекламный буклет «Мир без

наркотиков – территория жизни», провели конкурс листовок «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», провели флеш – моб «Школа против наркотиков».

Большую часть своей школьной жизни дети проводят на уроках. Поэтому урок по программе «Формула здоровья» кроме традиционных обучающих, развивающих и воспитывающих задач решает еще и задачи здоровьесбережения: профилактика нарушений осанки; благоприятный эмоциональный фон; психотерапия; охрана зрения; профилактика переутомления; просвещение в сфере сохранения здоровья; занимательность, увлекательность; рациональная организация урока; оучение универсальным учебным действиям.

Таблица 9. Мониторинг заболеваемости

	2020/ %	2021/ %
Всего обследованных школьников 1-11 кл.	807	810
Болезни органов дыхания	27 / 3,3	26 / 3,2
Снижение остроты зрения	154 / 19	150 / 18,5
Нарушение осанки	134 / 16,6	132 / 16,2
Кариес	140 / 17,7	133 / 16,4

Таблица 10. Распределение обучающихся по группам здоровья

	2020 / %	2021 / %
Всего обследованных школьников 1-11 кл.	807	810
Основная	685/ 84,8	691 / 85,3
Подготовительная	110 / 13,6	111 / 13,7
Специальная	9 / 1,1	6 / 0,7
Освобожденные	1 / 0,1	0 / 0

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы каждого педагога школы, на заседаниях школьных методических объединений рассматриваются технологии и методики, позволяющие оптимально построить урок и внеурочную работу. Тематика заседаний, ориентирующих учителя на здоровьесберегающие технологии, разнообразна. Мы обсуждали такие темы как: «Ориентация учителя на здоровьесберегающее обучение и воспитание», «Приоритет духовности в условиях здоровьесберегающего обучения и воспитания», «Реализация задач сохранения и укрепления здоровья школьников через систему воспитательной работы» и др.

В календарном плане школы предусмотрены физкультурно-массовые и спортивные мероприятия в каникулярное время.

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить ежедневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием, поэтому необходимо продуктивное сотрудничество школы и родителей на этой основе.

Для того чтобы упорядочить и улучшить работу с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья школьников организована работа по следующим направлениям:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся (социальный паспорт)
- организация родительского всеобуча по тематике «Здоровье наших детей» (проведение цикла лекций, родительских конференций с привлечением психологов, медицинских работников);
- индивидуальные беседы и консультации.

Необходимую информацию родители получают у классных руководителей. С этой целью организуются консультации, семинары. Родительские собрания проходят раз в четверть, на них освещаются вопросы воспитания у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, формирования представления о здоровье как ценности, развития мотивации на ведение здорового образа жизни. В начальных классах ежегодно совместно с родителями проходит конкурс "Мама, папа и я - спортивная семья", многие родители активно помогают в организации мероприятий в классах.

В школе работает группа по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни «Наркопост». Группа по профилактике наркомании осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде: проводит профилактические акции, операции, массовые мероприятия, классные часы, конкурсы, организует выставки и др. формы профилактической работы.

Реализует на основе групповой и индивидуальной воспитательной работы программы, проекты профилактики и устранения аддиктивного (зависимого) поведения учащихся.

Ведет работу с родителями, направленную на информирование о случаях наркотизации учащихся, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме, выявление признаков девиантности в поведении и зависимостей, профилактику социально-негативных явлений в семье и формирование здорового образа жизни.

На протяжении 2 лет обучающиеся 8- 10 х классов принимают участие в социально-психологическом тестировании обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ. В декабре 2019г тестирование прошли 182 обучающихся 8 – 10кл, что составляет 100%.

Спортивно-оздоровительная работа была поставлена на высоком уровне. Традиционными стали соревнования по различным видам спорта на первенство школы, спортивные эстафеты. В школе работали спортивные секции: баскетбол, волейбол. Положительной характеристикой спортивно-оздоровительной работы можно считать активное участие наших детей в муниципальных соревнованиях. При этом они очень часто становились призерами и в личном, и в командном первенствах.

Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятиях и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Результатом работы в данном направлении служат такие качества, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы, также итоги диагностического тестирования уровня воспитанности.

Таблица 11. Результаты муниципальных спортивных соревнований

Конкурс	Результат
Настольный теннис	3 место
Шахматы	3 место
Баскетбол (девушки)	1 место
Волейбол (девушки) (юноши)	2 место 3 место
«Весёлые старты» среди 2-4 классов	3 место
КЭС –БАСКЕТ (девушки)	1 место
соревнования по шахматам «Белая ладья»	3 место
Региональный этап турнира по шахматам на кубок РДШ	3 место
Зарничка	2 место

Учителя физической культуры осуществляют непосредственное организационное и методическое руководство внеклассной работой по физическому воспитанию, организуют работу спортивных секций, тренировок сборных команд.

Организация в школьной библиотеке выставок периодических изданий по проблемам наркотиков, оформление уголка здоровья, проведение конкурсов рисунков и бесед позволило привлечь всех учащихся, независимо от возраста.

Вся учебная и просветительская работа дает возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения при изучении различных дисциплин. На уроках литературы, биологии, обществознания, истории, химии, ОБЖ и др. учителя находят убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека.

Выводы: Слаженная работа коллектива дает положительные результаты: уменьшение заболеваемости школьников, увеличение количества обучающихся, считающих ЗОЖ нормой жизни.

6. Взаимодействие с родителями

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога из кризисного центра для мужчин, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);

- социальный паспорт школы.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качество школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обрусслуг.

Сетевой регион. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

Таблица 12. Мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями

Мероприятие	Форма проведенных мероприятий за учебный год
Направление работы: Организационно-методическая работа	
Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	Родительские собрания, сайт школы, Сетевой город
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	Анкетирование родителей
Взаимодействие с родителями обучающихся как важный аспект эффективности деятельности классного руководителя»	МО классных руководителей. Обмен опытом работы
Организация информационного уголка «Для вас, родители»	Рубрики ПДД, связь с ГИБДД, расписание ГИА, наркопост, телефоны доверия, ЗОЖ, питание и др. Информационный стенд в фойе.
Встречи с родителями будущих первоклассников	Собрания, анкетирование беседы
Сбор документов на питание по льготе. Организация питания	Отчетные документы
Педагогическое просвещение родителей	
Родительский всеобуч по профилактике преступности, наркомании, алкоголизма, по ответственности родителей за воспитание детей. Классные тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ОДН	Классные родительские собрания
Классные родительские собрания согласно тематике «Школа ответственного родительства», включая тематику по формированию качеств жизнестойкости, толерантности, противодействия экстремистским	Классные родительские собрания

проявлениям	
Городские, краевые родительские собрания, онлайн-конференции	
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению веществ, наносящих вред здоровью детей	Беседы, консультации
Сотрудничество: КТД совместно с родителями. Профилактические акции.	
Проведение совместных с родителями классных и общешкольных мероприятий. «Веселые старты» «День матери» «Мамин праздник» «Последний звонок» «Выпускной вечер» «День пожилых людей»	Соревнования. Праздники. Проекты.
Общероссийская акция по интернет безопасности «Цифровой диктант»	Комплекс мероприятий
Организация совместного досуга (поездки, походы, выходы в кинотеатры и т. д.)	Поездки, выходы
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	Дни здоровья, праздники
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	
Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	Рейды, анкеты, наблюдения
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей и работа с ними. Корректировка информационного банка данных	Рейды, анкеты, наблюдения
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации посещение подростков с девиантным поведением на дому	Наблюдения
Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска». Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами	Беседы
«Семь Я» - работа с учащимися. Классные часы по формированию семейных ценностей	
Проведение серии классных часов, формирующих семейные ценности и пропагандирующие семейные традиции	Классные часы, Единые информационные беседы
Классные часы, огоньки, спортивные соревнования, походы, экскурсии совместно с родителями	КТД различных форм
Изготовление на уроках подарков и поздравительных	Творческая мастерская

открыток для родителей.	
-------------------------	--

Мероприятия, проведённые совместно, способствуют созданию среды заинтересованного взаимодействия детей, родителей, классных руководителей, администрации, учителей-предметников.

С целью предотвращения асоциального поведения родителей, создания условий для обучения, организации досуговой и каникулярной занятости, оказания социально-психолого-педагогических консультаций проводятся рейды в семьи учащихся.

Согласно совместному плану работы МО МВД России «Славгородский» проводятся: Неделя правовых знаний, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания, Советы профилактики, воспитательные мероприятия.

Контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий дает положительные результаты.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «СОШ №10» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в современных условиях».

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся и их успеваемость. Небольшое число родителей участвует в жизни 7-х и 11-х классов.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть внеурочной занятости, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах в рамках деятельности РДШ;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

3.4 Качество предметной подготовки

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №10» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального образовательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

6. Создание условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

В 2021 г. педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой

«Развитие образовательной и социо-культурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации ФГОС».

В течение всего года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

Подводя итоги, хочется отметить, что высокий профессиональный уровень коллектива, находящегося в постоянном творческом поиске, влияет и на качество образования.

Качество знаний учащихся по результатам обучения за 2021 год по МБОУ «СОШ№10» при 98,1% успеваемости составило 59,3%, в прошлом учебном году – 97,8% и 63,3% соответственно, что говорит о небольшой корреляции и свидетельствует о планомерной работе с обучающимися.

Таблица 13. Сравнительный анализ качества обученности

	201/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость, %	Качество, %
НОО	98,1	66,3	97.7	70.8	98.4	68.2
ООО	99,7	63,4	97.5	57.9	97.7	54.09

СОО	100	75,7	100	67.5	100	63.1
По школе	99,2	65,7	97.8	63.3	98.1	59.3

Начальное общее образование

Обучение в начальной школе МБОУ «СОШ №10» ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. На уровне НОО обучение ведется по УМК «Школа России». Система учебников «Школа России» (научный руководитель - А.А. Плешаков) успешно прошли федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников. Главными особенностями систем «Школа России» являются: приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Реализация данного учебного плана подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой и материально-технической оснащенностью.

В соответствии с требованиями Стандарта в школе организуется внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «СОШ №10» составляет 5 часов в неделю.

Информирование родителей о реализации ФГОС НОО третьего поколения обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, привлечение родителей при выполнении групповых проектов выпускниками начальной школы, сайта школы.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для проверки уровня достижений предметных результатов у учащихся 1-4 классов были проведены срезы знаний по предметам, предусмотренные авторскими программами.

В течение 2020/2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества образовательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Таблица 14. Динамика качества знаний по классам (НОО)

Класс, учитель	2018/2019 учебный год % качества	2019/2020 учебный год % качества	2020/2021 учебный год % качества
1А Шалыгина Г.А			
1Б Голубина Л.В.			
1В Федорова Е.М.			

2А Пестерева С.Д.			68.9 %
2Б Филиппова Г.В.			80 %
2В Носова Л.Б.			77.7%
3А Нейман Т. В.		86.6%	75.8%
3Б Бабич Е.А.		86.6%	66.6%
3В Довганюк М.А.	4 человека прошли ТПМПК- определена программа АООП	54.1%	50%
4А Кострова Л.А.	83.3	86.6%	73.3%
4Б Гонтарь Р.А.	71.4	88.4%	66.6%
4В Позднякова И.В.	50	53.5%	51.6%
Итого:	66.3	70.9	68.2

В ноябре 2021 г. было проведено анкетирование обучающихся 4-х классов и их родителей (законных представителей) с целью выявить отношение анкетиртуемых к реализации ФГОС и их результатам.

Анкетирование обучающихся. Четвероклассники отметили, что в школе им больше всего нравится «общаться с друзьями» (88%) и «узнавать новый материал» (95 %). Более 92% отметили, что с одноклассниками им нравится «работать в группе, работать в паре», так как это помогает им «обсудить и найти самый лучший ответ». Ребята отметили, что имеют возможность использовать компьютер, глобус и микроскоп в процессе обучения. Большинство четвероклассников считает, что их оценивает не только учитель, но и их одноклассники, и они сами могут оценивать себя.

Анкетирование родителей. Большинство родителей считают, что их в достаточной степени информируют о деятельности школы, о процессе реализации ФГОС НОО, разъясняют особенности образовательной деятельности. Согласны с утверждением, что учитель прислушивается к мнению родителей 83 % анкетиртуемых. 94 % родителей считают, что результаты обучения оцениваются педагогами объективно. 2 % родителей отметили, что их дети не любят ходить в школу. Утверждение «Я удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» отметили 90 % родителей, «Я не удовлетворен результатами реализации ФГОС в нашей школе» - 2 %, «Удовлетворен результатами реализации ФГОС в школе отчасти» - 8 %.

В сентябре 2021 г. учащиеся 5 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за 4 класс.

Таблица 15. Динамика качества знаний по классам (НОО)

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу:				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
Окружающий мир	74	11	47	11	2	78.37	97.29

Математика	71	12	37	17	5	69	92.95
Русский язык	65	2	26	27	10	43.07	84.61

Результаты ВПР показали высокий уровень обученности учащихся 5-ых классов- успеваемость 91,6%, качество знаний – 63.5%.

Статистика по отметкам говорит о том, что процент выполнения работ по большинству показателям выше, чем по городу, региону и России.

Проведен анализ результатов ВПР на уровне школьных ШУМО с целью получения данных, позволяющих представить степень образовательных достижений по математике, русскому языку и окружающему миру, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для обучающихся и их родителей.

Сравнительный анализ данных позволяет школе в целом и учителю начальных классов в частности выстроить систематическую работу, направленную на устранение затруднений у обучающихся.

По результатам анализа приняты управленческие решения.

С 1 сентября 2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

По адаптированной программе обучается 64 ученика с ОВЗ.

Выводы: в процессе реализации педагогами ФГОС НОО наметились положительные тенденции:

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
- возможность обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной деятельности.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий начального общего образования

Метапредметные результаты в 1-4 классах (по данным всероссийского мониторингового исследования как независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ).

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Таблица 16. Метапредметные результаты в 1-4 классах в 2021 г.

Параллель 1 классов			
Процент испытуемых по 00	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	3,0%	93,0%	4,0%
Регулятивные	5,0%	92,0%	3,0%

Познавательные	4,0%	90,7%	5,3%
Коммуникативные	2,0%	91,6%	6,4%
Параллель 2 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	73,1%	26,9%
Регулятивные	1,2%	80,3%	8,5%
Познавательные	1,8%	81,2%	17,0%
Коммуникативные	1,0%	84,0%	15,0%
Параллель 3 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	57,9%	42,1%
Регулятивные	0,5%	70,3%	29,2%
Познавательные	0,0%	73,8%	26,2%
Коммуникативные	0,0%	75,1%	24,9%
Параллель 4 классов			
Процент испытуемых по ОО	Низкий(не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	42,0%	58,0%
Регулятивные	0,0%	40,1%	59,9%
Познавательные	0,0%	45,5%	54,5%
Коммуникативные	0,0%	40,9%	59,1%

Основное общее образование

В 2020 году были определены следующие задачи:

- актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы,
- обеспечить методическое обеспечение введения ФГОС основной школы,
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС,
 - обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок начальной и основной школы,
 - создать условия для диссеминации опыта педагогов по вопросам введения ФГОС ООО. Все мероприятия проводились в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ООО.

Для реализации стандартов в школе были созданы следующие условия:

- создана нормативная база: образовательная программа, локальные акты;
- разработан учебный план;
- создана модель внеурочной деятельности;
- разработаны рабочие программы по предметам, учебным курсам, внеурочным курсам;
- все учащиеся обеспечены учебной литературой;
- сделана расстановка кадров, все учителя прошли курсы повышения квалификации;
- созданы материально-технические условия: все кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, учебно-лабораторным

оборудованием;

- проведена работа по созданию информационно-коммуникационной среды школы.

Вопросы введения ФГОС ООО в 5-х -9-х классах рассматривались на Управляющем совете, Педагогическом совете, родительских собраниях. Велось научно - методическое сопровождение введения стандартов, оказание всесторонней помощи учителям.

В соответствии с планом методической работы на Педагогических советах, заседаниях ШУМО и рассматривались следующие вопросы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода.
2. Приемы формирования УУД на уроке.
3. Организация внеурочной деятельности школьников
4. Использование оборудования предметных кабинетов.
5. Система оценивания планируемых результатов в условиях реализации ФГОС.

В течение года педагоги давали открытые уроки, на которых были продемонстрированы различные приемы формирования УУД, использование интерактивного и учебно-лабораторного оборудования. Но, не смотря на все проведенные мероприятия, учителя признаются, что имеются определенные затруднения в подборе заданий, направленных на формирование УУД, в определении уровня сформированности УУД школьников, в построении урока, соответствующего требованиям системно - деятельностного подхода. Материально-техническая база школы и учебно-материальное оснащение образовательного процесса способствуют созданию соответствующе образовательной и социальной среды и обеспечивают условия для реализации ФГОС. Все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, интерактивным оборудованием, доступом к сети Интернет. Имеется доступ к печатной и копировальной технике. Кабинеты физики, биологии оснащены учебно- лабораторным оборудованием. Имеется спортивная площадка, спортивный зал для урочных и внеурочных занятий, укомплектован кабинет для медицинского обслуживания. В библиотеке школы созданы все условия согласно требованиям ФГОС ООО: имеется фонд художественной библиотеки, справочная литература для разных возрастов учащихся, компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника, библиотека включает в себя читальный зал. Предметные кабинеты оснащены цифровыми образовательными ресурсами, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы. Для оценки личностных достижений учащимися ведется портфолио.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2020/2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Учителя предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, консультациях: дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их подписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОО к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Обучающиеся 9-ых классов проходили итоговое собеседование 74 обучающихся прошли итоговое собеседование, 1 обучающийся на семейном образовании получил по итоговому собеседованию не зачет. 27 обучающихся 11 классов и 1 ученик на самообразовании успешно сдали итоговое сочинение, все успешно получили зачет.

В 2021 г. государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 3-м предметам: ОГЭ- 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 1 предмет - контрольная работа.

Таблица 17. Результаты контрольной работы по обществознанию в 9-х классах (учитель Геобальдт А.А.)

Количество участников тестирования	Средняя отметка	Процент	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	4.55	78.52	0	0	1	5	7	35	12	60

Таблица 18. Результаты контрольной работы по географии в 9-х классах (учитель Мирошников С.А.)

Количество участников тестирования	Средняя отметка	Процент	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
36	3.75	64.56	4	11.1	10	27.7	13	36.1	9	25

Таблица 19. Результаты контрольной работы по биологии в 9-х классах (учитель Шаламова Е.И.)

Количество участников тестирования	Средняя отметка	Процент	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	3.45	57.10	0	0	7	63.3	3	27.2	1	9.0

Таблица 20. Результаты контрольной работы по физике в 9-х классах (учитель Никифоров П.В.)

Количество участников тестирования	Средняя отметка	Процент	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	90.63	0	0	0	0	0	0	2	100

Таблица 21. Результаты контрольной работы по химии в 9-х классах (учитель Тиллиман А.В.)

Количество участников тестирования	Средняя отметка	Процент	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	4.00	73.68	0	0	0	0	1	100	0	0

Таблица 22. Результаты контрольной работы информатике в 9-х классах (учитель Чемяков А.О.)

Количество участников тестирования	Средняя отметка	Процент	2		3		4		5	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	3.5	68.7	0	0	1	50	1	50	0	0

Таблица 23. Результаты ГИА (9 класс) за 3 года

№	Перечень основных предметов ОГЭ-9	Результаты ОГЭ (средний балл)						Результаты ОГЭ (средняя отметка)		
		2019		2020		2021		2019	2020	2021
		балл	кол-во учащихся	балл	кол-во учащихся	балл	кол-во учащихся			
1	Русский язык	31	69			27	75	4		4
2	Математика	13	69			14	73	3		3

Таблица 24. Сравнение результатов ОГЭ с качественными показателями обученности по итогам 2020/2021 учебного года

Предмет	Учитель	Отметка				Показатели ОГЭ	
		5	4	3	2	обученность, %	качество, %
Русский язык	Помазанова Н.М	8	10	4	1	95.6	78.2
Русский язык	Зикс М.М.	22	22	8	0	100	92.3
Математика	Пузикова Е.Е.	7	25	39	2	97.2	51/43.8

Задачи по итогам ГИА-2021 учащихся 9 классов, которые необходимо решить в следующем учебном году:

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

3. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021/2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

4. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

5. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

7. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования

В школе в 5 - 9-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе учебного плана, обязательной части (которая обязательна для каждого учащегося) и части, формируемой участниками образовательных отношений (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей школы. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников МБОУ «СОШ №10» осуществляется на основе Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. Познавательные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.1, 1.4) и методики Г.В. Репкиной (учебные действия). Личностные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.1, 4) и методики Г.В. Репкиной (учебно-познавательный интерес). Регулятивные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.2, 1.3, 2.2.) и методики Г.В. Репкиной (целеполагание, оценка, контроль). Коммуникативные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.3, 3.1, 3.2.).

Метапредметные результаты в 5-9 классах в 2021 г.

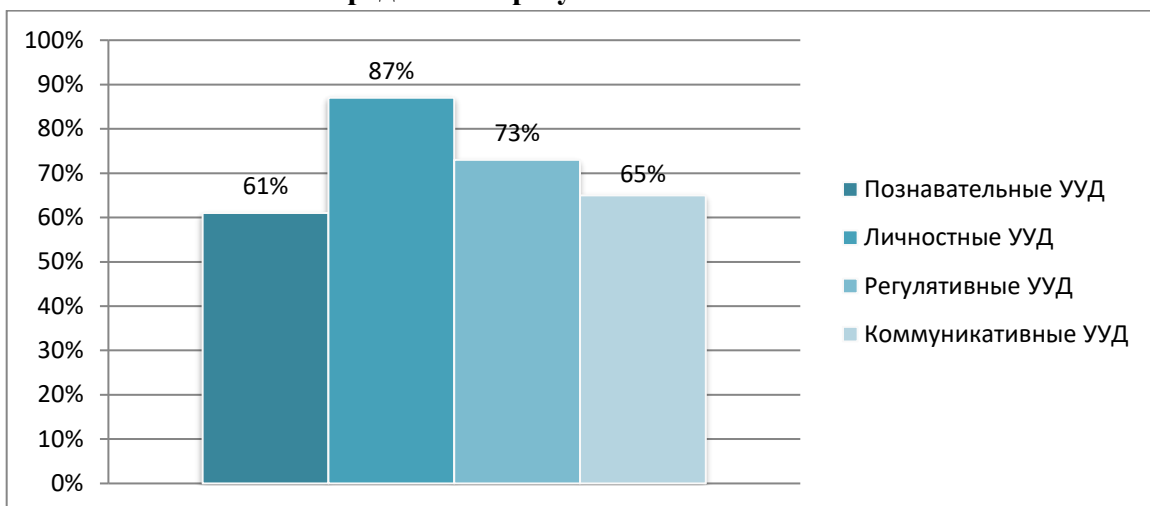


Рис. 1. Параллель 5-ых классов

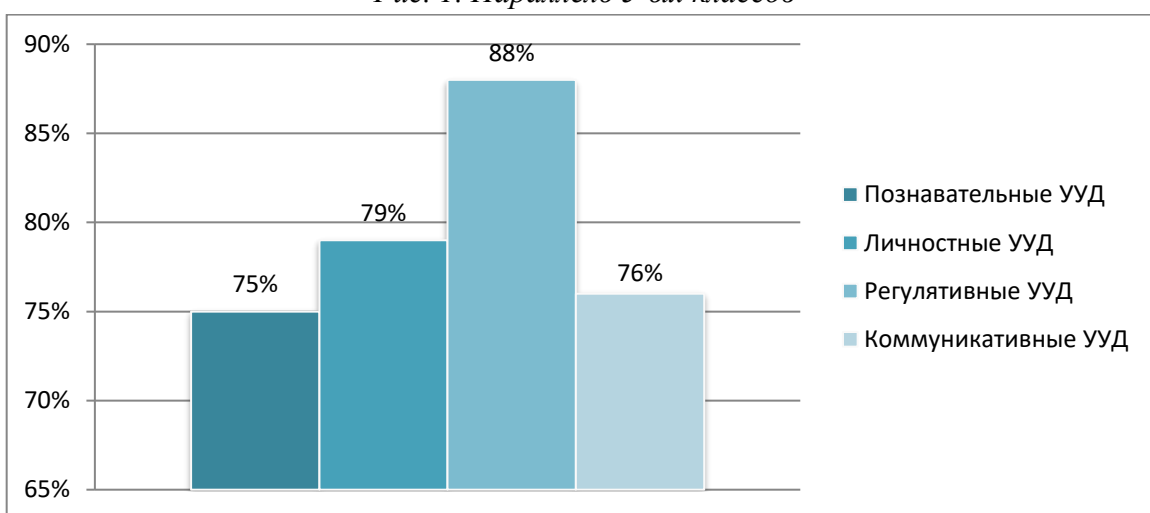


Рис. 2. Параллель 6-ых классов

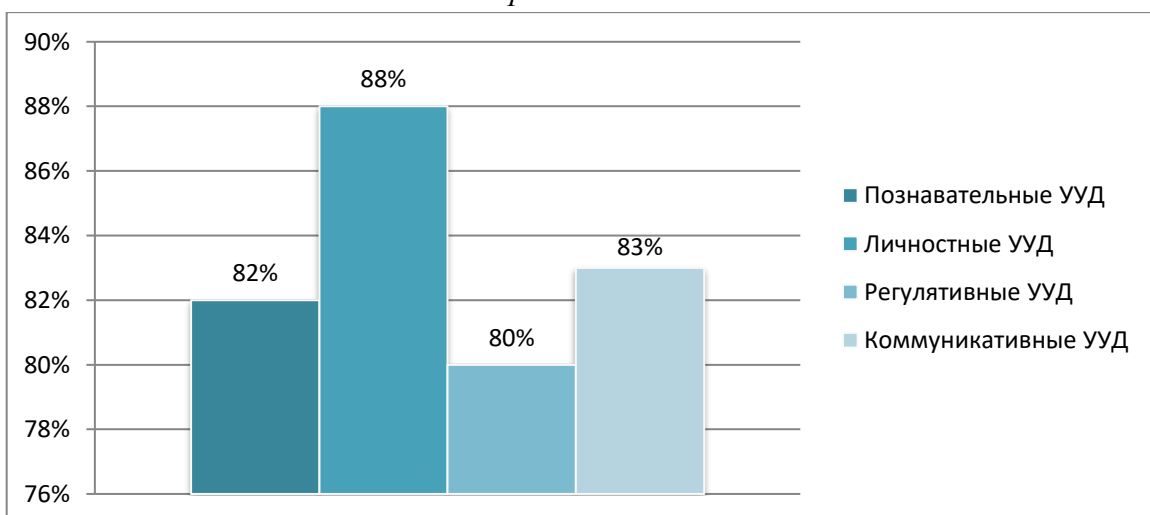


Рис. 3. Параллель 7-ых классов

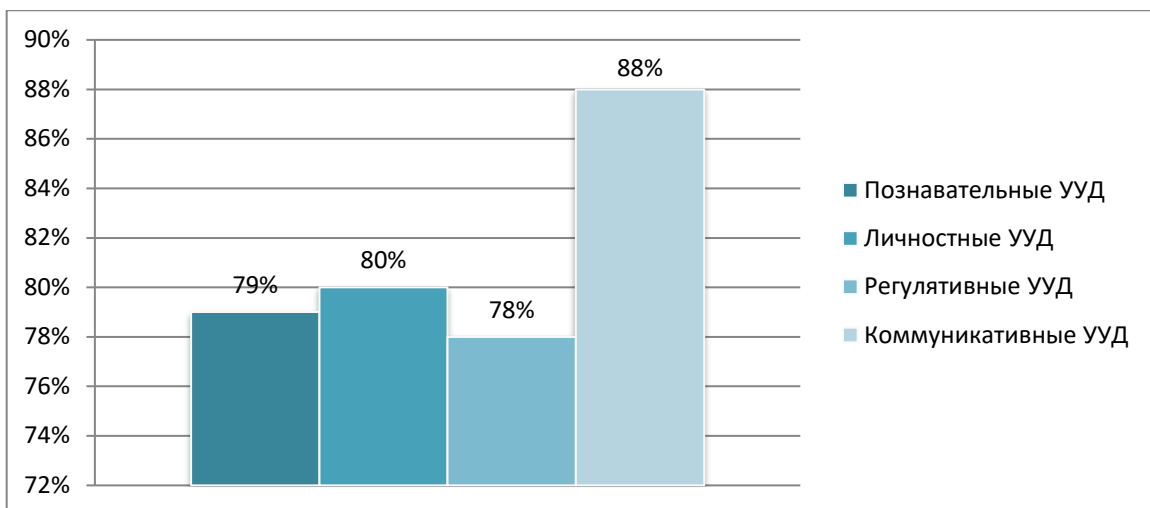


Рис. 4. Параллель 8-ых классов

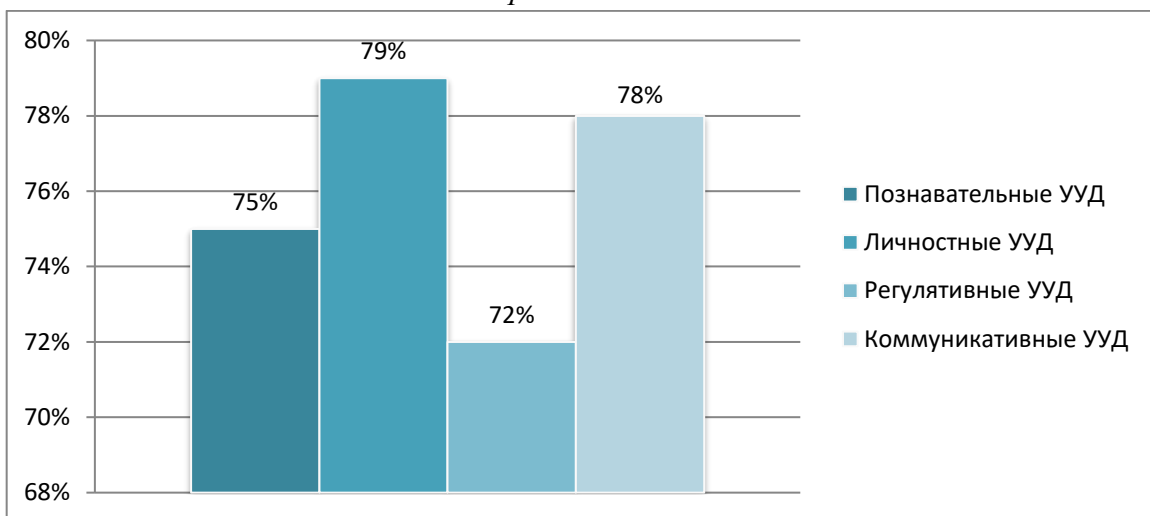


Рис. 5. Параллель 9-ых классов

По окончании процедуры измерения УУД были разработаны рекомендации.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных универсальных учебных действий** у учащихся МБОУ «СОШ №10» учителям рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.;
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- создавать ситуации, требующие оценки ответов, деятельности, решений других учеников, а также ситуации, требующие самопроверку;
- акцентировать внимание обучающихся на рефлексию своей образовательной деятельности.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках;
- привлекать учеников к подготовке публичных докладов и презентаций, к

участию в научно-практических конференциях, практиковать формат урока – пресс-конференция;

- организовывать ролевые игры, приближенные к реальной ситуации общения;
- делать акцент на работу с текстом, отрабатывать навыки восприятия текста в исходном виде;
- увеличить работу, связанную с анализом и составлением таблиц и схем.

Для развития **личностных УУД** педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ученика, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных УУД**:

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации (бумажными, электронными);
- развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, выявлять причинно- следственные связи;
- использовать задания проблемно-поискового характера;
- особое внимание уделить на логические задачи;
- совершенствовать познавательные компетенции обучающихся, прививать умение извлекать из окружающих событий, явлений, разговоров информацию.

Комиссией по самообследованию проведен анализ сформированности учащимися основной школы, обучающихся в режиме ФГОС ООО, метапредметных умений (смысловое чтение и умение работать с информацией). Комиссия по самообследованию отметила положительную прогрессию полученных результатов в сравнении с 2020 г., что говорит о системной работе коллектива по организации учебного процесса в параллелях 5-х – 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО.

Итоги ВПР на уровне основного общего образования

Таблица 25. Итоги ВПР 6 класс

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу:				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
История	71	11	31	23	6	59.1	91.5
Математика	69	11	20	26	12	44.9	82.6
Русский язык	68	4	16	26	22	29.4	67.6
Биология	71	2	23	39	7	35.2	90.1

Таблица 26. Итоги ВПР 7 класс

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу:				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
Обществознание	67	2	25	30	10	40.2	85
География	67	7	35	25	0	62.6	100
История	59	10	21	19	9	52.5	84.7

Биология	61	4	32	21	4	59	93.4
Математика	52	2	13	31	6	28.8	88.4
Русский язык	51	4	16	18	13	39.2	74.5

Таблица 27. Итоги ВПР 8 класс

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу:				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
Обществознание	67	3	24	33	7	40.2	89.5
География	67	3	12	48	4	22.3	94
История	59	3	16	30	10	32.2	83
Биология	61	2	24	30	5	42.6	91.8
Математика	59	0	6	38	15	10.1	74.5
Русский язык	65	3	21	32	9	36	86.1
Физика	65	1	6	49	9	10.7	86.1
Английский язык	56	3	8	25	20	19.6	64.2

Таблица 28. Итоги ВПР 9 класс

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу:				Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2		
Обществознание	67	4	33	27	3	55.2	95.5
География	66	4	12	44	6	24.2	90
История	68	8	29	26	5	54.4	92.6
Биология	70	18	36	16	0	77.1	100
Математика	66	1	7	50	8	12.1	87.8
Русский язык	67	12	29	17	9	61.1	86.5
Физика	66	3	17	45	1	30.3	98.4
Химия	64	23	28	13	0	79.6	100

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса составлен план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «СОШ №10» на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2021 г. Работа проводилась согласно Методическим рекомендациям № 23-02/22/2427 от 02.12.2020, разработанным в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2021г.

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса; общеобразовательной организации. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 января 2022 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса общеобразовательной организации.

Среднее общее образование

Обучение в средней школе МБОУ «СОШ №10» ведется в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений; к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В средней школе завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым выпускником школы функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в профессиональные учебные учреждения.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2022 г.,
- проведены консультации и семинары для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов; по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. - Были обеспечены необходимые информационные условия

подготовки к ГИА: проведены родительские собрания, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями-предметниками.

В ГИА -2021 у приняли участие 28 выпускников школы. (ГВЭ-10человек, ЕГЭ-18 человек). ЕГЭ и ГВЭ прошли организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

Однако не все успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, 2 человека не получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестаты «За особые успехи в учении» получила 1 ученица.

Анализируя результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно.

Таблица 29. ГВЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Зикс М.М.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
10	1	7	2	0

Таблица 30. ГВЭ по математике в 11 классе (учитель Борц А.В.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5
10	2	6	2	0

Таблица 31. ЕГЭ по русскому языку в 11 классе (учитель Зикс М.М.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
18	0	4	10	4	70

Таблица 32. ЕГЭ по математике в 11 классе (учитель Борц А.В.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 27-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
7	0	6	1	0	44

Таблица 33. ЕГЭ по географии в 11 классе (учитель Мирошников С.А.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
1	0	1	0	0	54

Таблица 34. ЕГЭ по химии в 11 классе (учитель Тиллиман А.В.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
1	1	1	0	0	36

Таблица 35. ЕГЭ по истории в 11 классе (учитель Скворцова Н.В.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
7	0	3	4	0	63

Таблица 36. ЕГЭ по обществознанию в 11 классе (учитель Скворцова Н.В.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
12	1	2	9	0	65

Таблица 37. ЕГЭ по физике в 11 классе (учитель Никифоров П.В.)

Количество выпускников	Ниже мин. порога	от 36-60 баллов	от 60-80 баллов	от 80-100 баллов	Средний балл
2	0	2	0	0	41

Таблица 38. Средний балл ЕГЭ в ОО за три года

Перечень основных предметов	Min кол-во баллов	Результаты ЕГЭ(средний балл)		
		2019	2020	2021
Русский язык	min-24	73	76	40
Математика (база)	min-3	4	-	
Математика (профиль)	min-27	59.3	46	44
История	min-32	67	58	63
Информатика	min-40	53	77	
Английский	min-22	85.5	81	
Обществознание	min-42	73	60	65
Литература	min-32		73	
Биология	min-36	56	45	
Физика	min-36	56.6	33	41
Химия	min-36	62	36	36
География	min-37	-	-	54
Количество/процент не получивших аттестаты		0	0	2

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШУМО;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Результаты ГИА-2021 и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации

обучения обучающихся;

– низкий уровень мотивации получения знаний у некоторых обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине; необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися: содержания всех разделов школьного курса по предметам; умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способности четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов; при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания; воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования

В школе в 10 - 11-х классах организован образовательный процесс, который формируется на основе учебного плана, обязательной части (которая обязательна для каждого учащегося) и части, формируемой участниками образовательных отношений (через дополнительные часы по данным предметам), а также внеурочной деятельности (через кружки, секции), исходя из возможностей школы. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются рабочие программы по предметам.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений школьников МБОУ «СОШ №10» осуществляется на основе Программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. Познавательные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.1, 1.4) и методики Г.В. Репкиной (учебные действия). Личностные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.1, 4) и методики Г.В. Репкиной (учебно-познавательный интерес). Регулятивные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 1.2, 1.3, 2.2.) и методики Г.В. Репкиной (целеполагание, оценка, контроль). Коммуникативные УУД измеряются с помощью методики Александровской Э.М. (критерии 2.3, 3.1, 3.2.).

Метапредметные результаты в 10-11 классах в 2021 г.

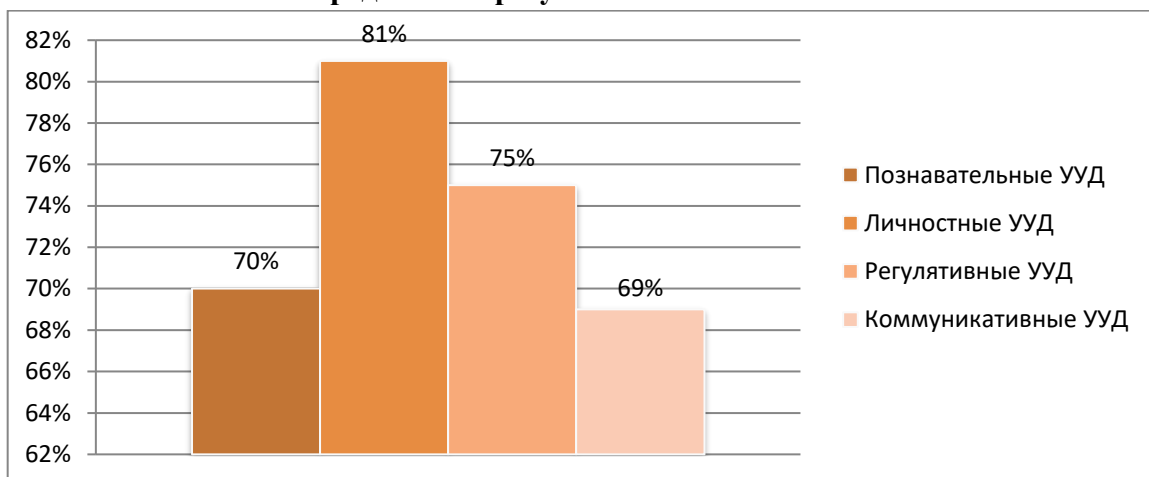


Рис. 6. 10 класс

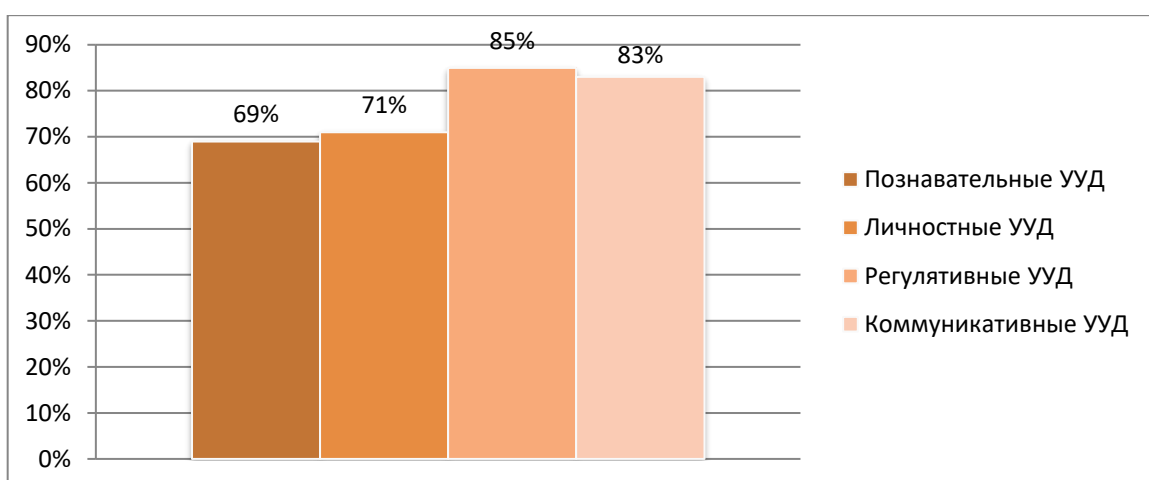


Рис. 7. 11 класс

Из диаграмм видно, что у обучающихся 10 лучше развиты личностные УУД, а у обучающихся 11 классов - регулятивные УУД, что можно связать с упорядочиванием своих действий в преддверии подготовки к государственной итоговой аттестации.

Итоги ВПР на уровне среднего общего образования

Таблица 39. Результаты ВПР 11 класс

Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, выполнивших работу:				Качество знаний	Успеваемость
			5	4	3	2		
География	30	27	8	19	0	0	100	100
История	30	27	4	22	1	0	96.2	100
Биология	30	27	18	7	2	0	95.2	100
Английский	30	26	19	5	2	0	92.3	100

язык								
Физика	30	28	6	18	4	0	85.7	100
Химия	30	29	20	7	2	0	93.1	100

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение.

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного, информационно-технологического, физико-математического и химико-биологического профилей по образовательным программам среднего общего образования.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2019/2020/2021 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения - обществознание, история, русский язык, математика – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов будет осуществляться согласно выявленным на 2020/2021 учебный год образовательным потребностям по следующим предметам: история, русский язык. Реализация профильного обучения в МБОУ «СОШ №10» осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: социально-гуманитарного.

В 2021 г. функционирует один выпускной профильный класс: 11А (социально-гуманитарный).

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

Необходимо отметить и большую работу, проведенную по организации научной деятельности учащихся. Продолжило работу НОУ «КвадроЦИКЛ», объединившее в 5 секциях (начальные классы, естественно-математическая, гуманитарно-эстетическая, филологическая, иностранных языков). Действовал Совет НОУ. В итоге на школьной научно-практической конференции выступили с докладами 37 учеников. Из них лучшие представляли школу на городской научно-практической конференции юных исследователей «Будущее Славгорода». Далее эти ученики были направлены на краевую конференцию «Будущее Алтая», где получили дипломы лауреатов. Все ребята награждены Почетными грамотами и отмечены на директорском приеме «Триумф-2021». Педагоги получили Сертификаты научных руководителей, Грамоты и благодарности.

Итоги интеллектуального движения в школе

Результаты участия в городской конференции «Будущее Славгорода»
(на основании приказа Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 02.03.2021 № 37)

Таблица 40. Итоговая свод-таблица победителей и призёров ОО

Наименование ОО	Количество участников	Количество призовых мест	Победителей	Призёров
МБОУ «СОШ №15»	24	17	9	8
МБОУ «СОШ №10»	45 (в	15	3	12

	2019/2020- 11 участников)			
МБОУ «Лицей №17»	18	13	9	4
МБОУ «СОШ №13»	11	4	2	2
МБОУ «Славгородская СОШ»	7	3	2	1
МБОУ «Селекционная СОШ»	3	1	0	1
МБОУ «Нововознесенская СОШ»	1	1	0	1
Филиал МБОУ «СОШ №13» - «СОШ №9»	3	0	0	0
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»	2	0	0	0
МБОУ «Пригородная СОШ»	2	0	0	0
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»	1	0	0	0
МБОУ «Знаменская СОШ	3	0	0	0
МБОУ «СОШ №21»	1	0	0	0
МБОУ «Семёновская СОШ»	1	0		0
Итого:	122	54	23	31

Итоги научно-практической конференции «Умка»

(на основании приказа Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края
по образованию от 11.03.2021 № 157)

*Таблица 41. Свод- таблица по итогам работы конференции (в рейтинговой
последовательности по количеству призовых мест)*

Наименование ОО	Количество участников	Количество призовых мест	Победителей	Призёров	Результативность участия в конференции (%)
МБОУ «СОШ №13»	11	9	6	3	81,9%
МБОУ «СОШ №10»	23	7	5	2	30,5%
№ МБОУ «СОШ 15»	12	6	4	2	50%
МБОУ «Лицей №17»	9	4	0	4	44,5%
МБОУ «Славгородская СОШ»	5	3	1	2	60%
МБОУ «Покровская СОШ»	3	2	0	2	66,7%
Филиал МБОУ	4	1	0	1	25%

«СОШ №13» - «СОШ №9»					
МБОУ «Селекционная СОШ»	7	1	0	1	14,3%
МБОУ «Пригородная СОШ»	3	0	0	0	0

Список победителей конференции

1. Казанцева Екатерина, учащаяся 1 класса МБОУ «СОШ №10»;
2. Кабацкий Владимир, учащийся 2 класса МБОУ «СОШ №10»;
3. Пантелеев Иван, учащийся 3 класса МБОУ «СОШ №10»;
4. Саенко Ольга, учащаяся 1 класса МБОУ «СОШ №10»;
5. Федяй Дарья, учащаяся 2 класса МБОУ «СОШ №10»;

Список призёров конференции

1. Агафонова Виктория, учащаяся 2 класса МБОУ «СОШ №10»;
2. Мауль Александр, учащийся 3 класса МБОУ «СОШ №10»;

Список учителей, подготовивших победителей и призёров конференции

1. Голубина Людмила Владимировна
2. Нейман Татьяна Васильевна
3. Носова Лилия Борисовна
4. Пестерева Светлана Дмитриевна

Результаты участия учащихся в краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая»

1. Мальцева Алина – **10А- Диплом 1 степени-** (Скворцова Н.В.)
2. Шполтаков Данил – **10 А- Диплом 2 степени-** (Тиллиман А.В.)
3. Шумский Максим – **7 В- Диплом 1 степени-** (Измайлова Л.Ю.)
4. Капура Алина -**7А- Диплом 1 степени-** (Теобальдт А.А., Теобальдт О.И.)
5. Штыкова Александра- **7А- Диплом 2 степени-** (Теобальдт А.А., Теобальдт О.И.)
- 6.Крвжановская Елена- **9Б – Диплом 2 степени-**(Зикс М.М., Кузьменко М.А.)
7. Кабацкий Владимир- **2 В- Похвальный лист-**(Носова Л.Б.)
8. Тищенко Максим – **5 А- Грамота-**(Шаламова Е.И.)

Результаты участия в окружном конкурсе « Дети Алтая исследуют окружающую среду»

1. Филипп Анжела – **Диплом 1 степени--**(Зикс М.М., Кузьменко М.А.)

Работы Николаева Дмитрия (9 класс)- Шаламова Е.И., Тищенко Егора (5 класс)- Шаламова Е.И., Бауера Александра (10 класс) – Зикс М.М., Кузьменко М.А., Мальцевой Алины (10 класс)- Скворцова Н.В. опубликованы в сборнике исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду».

Грамоты педагогам - научным руководителям, активно участвующим в мероприятиях программы для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая» вручены

1. Теобальдт А.А.
- 2.Зикс М.М.
3. Кузьменко М.А.

4. Пузикова Е.Е.

Федеральный конкурс «Большие Вызовы»

Участников-7 обучающихся:

1. Зинчеев Кирилл
2. Лысак Анастасия
3. Капура Алина
4. Штыкова Александра
5. Сизова Анастасия
6. Шполтаков Данил
7. Жукова Ангелина

Призерами стали

1. Сизова Анастасия
2. Штыкова Александра (посетили образовательный центр Сириус)

Результаты ВсОШ за 2020/2021 учебный год

(на основании к приказа Комитета администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию от 15. 12.2020 № 613)

Фактическое количество участников - МБОУ «СОШ №10» - 52 (в 2019 г. – 57).

Приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам - МБОУ «СОШ №10» - 15 (в 2019 г-30).

Таблица 42. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Наименование ОО	Приняло участие (фактически)	Фактическое количество победителей и призёров	Общее количество призовых мест		Победители (фактическое количество)		Призеры (фактическое количество)	
			2020г.	2019г.	2020 г.	2019г.	2020 г.	2019 г.
МБОУ «СОШ №10»	52	14	18	19	5	3	8	11

Таблица 43. Результаты олимпиады по школам (среди 5-11 классов)

Наименование ОО	Приняло участие (фактически)	Фактическое количество победителей и призёров	Общее количество призовых мест		Победители (фактическое количество)		Призеры (фактическое количество)	
			2020г.	2019г.	2020г.	2019г.	2020 г.	2019 г.
Филиал МБОУ «СОШ №13» - «СОШ №9»	2	1	1	1	0	1	1	0
МБОУ «СОШ №10»	52	13	18	19	5	3	8	11
МБОУ «СОШ №13»	55	19	25	17	4	3	15	9
МБОУ «СОШ №15»	74	32	41	45	10	12	22	21

МБОУ «Лицей №17»	46	18	45	41	7	15	11	11
МБОУ «Славгородская СОШ»	29	9	11	8	0	0	11	7
МБОУ «Селекционная СОШ»	15	5	6	5	2	2	3	3
МБОУ «Семёновская СОШ»	13	4	5	4	1	1	3	3
МБОУ «Пригородная СОШ»	6	3	4	8	2	5	1	2
МБОУ «Знаменская СОШ»	5	1	1	1	1	0	0	1
МБОУ «Нововознесенская СОШ»	8	6	7	2	4	0	2	2
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Максимовская ООШ»	0	0	0	1	0	0	0	1
МКОУ «Покровская СОШ»	6	1	1	0	0	0	1	0
Филиал МБОУ «Славгородская СОШ» - «Архангельская ООШ»	5	0	0	0	0	0	0	0
Всего:	316	112	165	152	35	42	77	71

Таблица 44. Список школ, учащиеся которых приглашены на региональный этап всероссийской олимпиады школьников

ОО	Участники региональный тура олимпиады	
	2020	2019
МБОУ «СОШ №15»	4	5
МБОУ «Лицей №17»	4	4
МБОУ «СОШ №13»	1	1
МБОУ «СОШ № 10»	3	0
Всего:	12	10

Приняли участие в региональном этапе:

1. Нейман София (9 б класс) литература- учитель Зикс М.М.
2. Сизова Анастасия (9 б класс) экономика- учитель Теобальдт А.А.- 3-4 место в рейтинге
3. Толочина Елена (10а класс)- английский язык – учитель Герт Е.Ю.- призер

Таблица 45.Список учащихся, занявших в олимпиаде два и более призовых места

Рябчун Егор Сергеевич	7	МБОУ «СОШ №10»	Математика	победитель
			Физика	призёр
Капура Алина Евгеньевна	7	МБОУ «СОШ №10»	Русский язык	призёр
			Литература	призёр
Илова Анастасия Евгеньевна	9	МБОУ «СОШ №10»	Право	победитель
			Экономика	призёр
			Право	призёр
			Искусство (МХК)	призёр
Сейман София Сергеевна	9	МБОУ «СОШ №10»	Обществознание	победитель
			Литература	победитель
			История	призёр

Выводы: Количество учащихся школьной олимпиадной команды составила 52 человека. Команда представляет все предметы. В системе видна результативность работы учителей методических объединений русского языка и литературы. Остается проблемой качество подготовки учащихся по истории, физике, химии.

Вывод по разделу

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В целом, содержание подготовки учащихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Комиссией по самообследованию отмечено, что по результатам контрольных мероприятий в школе проводится системная работа с учителями, которая позволила улучшить состояние ведения школьной документации, усилить координацию предметников по обучению и воспитанию учащихся из группы с низкой мотивацией к учению; отрегулировать взаимодействие по предотвращению пропусков учебных занятий без уважительной причины школьниками; добиться стабильно высоких показателей качества знаний и успеваемости; выстроить систему работы по подготовке учащихся к ГИА.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2021 г. в школе реализуются основные образовательные программы по всем ступеням образования:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), 1-4 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-8 классы;
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО), 5-9 классы;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО), 10-11 классы.

Для обучающихся с ОВЗ в школе реализуются адаптированные образовательные программы.

В ОО обучается 64 обучающихся с ОВЗ и дети-инвалиды. Из них на домашнем обучении находилось – 6 (в прошлом учебном году 7) обучающихся: 2 обучающихся обучались по общеобразовательным программам, 2- по программам с ориентировкой на 2 вариант, 1 - по программе с ориентировкой на вариант 1, 1 - по программе для обучающихся с умственной отсталостью, 1 – по программе вариант 8.4.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (социально- гуманитарный).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Таблица 46. Режим работы школы

Режимный показатель	Значение
Продолжительность учебной недели	5-6 дней
Смена	1,2 смена
Продолжительность урока	40 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут
Продолжительность занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции)	40 минут – 1 час занятий
Продолжительность перерывов между занятиями дополнительного образования (кружков, секций)	не менее 10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям, за учебный год

Таблица 47. Режим работы школы по сменам

Режимное мероприятие	Начало	Окончание
1 смена		
1 урок	8:00	8:40
2 урок	8:55	9:35
3 урок	9:50	10:30
4 урок	10:45	11:25
5 урок	11:40	12:20
6 урок	12:30	13:10
2 смена		
1 урок	12.30	13.10
2 урок	13.20	14.00
3 урок	14.10	14.50
4 урок	15.05	15.45
5 урок	15.55	16.35

Продолжительность урока: 1 классы – «Ступенчатый» режим обучения, сентябрь – октябрь по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. 2-11 классы уроки по 40 минут.

Продолжительность рабочей недели: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-6 классах; 6-ти дневная рабочая в 7-11 классах.

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т.п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут. Внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта и др.

Начало учебного года 1 сентября, Продолжительность учебного года составляет в 1-х классах – 33 недели; в 9-х, 11-х- 34 недели; во 2-8-х, 10-х- 35 недель. Окончание учебного года для 1,9,11 классов - 25 мая, для 2-8,10 классов 31 мая. Учебный год делится на 4 четверти. Четверти разделены каникулами. Продолжительность каникул в течение учебного года представлена в таблице.

Таблица 48. Продолжительность каникул

Каникулы		Продолжительность в днях
Осенние		8
Зимние		13
Дополнительные для 1-х классов		7
Весенние		9
Летние	2-8, 10 классы	92
	1 классы	98
	9,11 классы	Не менее 8 недель

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации.

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение

Учебный план МБОУ «СОШ №10» - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Календарный учебный график

Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы, организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Анализ формы обучения, также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

С целью создания максимально благоприятных условий для развития

способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся разных образовательных запросов и особенностей в учреждении разработана и оказывается психологопедагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся:

– Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края.

– Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в МБОУ «СОШ №10» города Славгорода Алтайского края.

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №10» г.Славгорода Алтайского края.

– Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «СОШ №10».

– Положение о работе со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ №10».

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

-Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах

-Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

-занятия в профильных классах (10А, 11А - социально- гуманитарного профиля);

-элективные курсы (100% учащихся уровня среднего общего образования (10 - 11 классов) посещают элективные курсы по выбору);

-кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений.

Контроль за выполнением всеобща

Контроль осуществлялся по преемственности преподавания и психологической адаптации учащихся 1,5,10 классов; внешнему виду обучающихся; по организации обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями, посещаемостью учащимися учебных занятий.

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1х, 5х, 10х классов к школе показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся 1-х,5-х классов к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены малые педсоветы: в 5, 10 классах совместно с учителями, работающими с этими обучающимися.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х - 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения в 4 классах. Результаты контроля рассматривались на заседаниях ШУМО, совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давало

руководство, строго выполнялись.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности. Введение данных профильных предметов объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

Выводы по разделу

Режим работы школы по Учебному плану за 2021 г. обеспечил выполнение плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения школьников. Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев итоги внутришкольного мониторинга, установила, что режим работы школы по Учебному плану за 2020 год обеспечил выполнение базового и школьного компонентов. Прохождение материала по каждому предмету, курсу соответствует календарному графику. Последовательность прохождения учебноматериала не нарушена.

РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 49. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	74	75	74
Среднее общее образование	41	31	27
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			
Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих:специалистов среднего звена:	47/63,5%	46/61,3%	28/37,8%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/ другого ОО	26/35,1%	27/36% 2/1,3%	43/62,2%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	31/75,6%	17/54,8%	9/33,3%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих;специалистов среднего звена	9/21,9%	10/32,2%	8/29,6%
Призваны в армию	0	1/3,2%	3/11,1%
Трудоустроились	0	2/6,4%	1/3,7%
ИТОГО (%):			
Инвалиды, находящиеся дома	1	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 97 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

РАЗДЕЛ 6 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБОУ «СОШ №10» в 2021 г. полностью укомплектован педагогическими кадрами. Учебный процесс осуществлял педагогический коллектив в количестве 39 человек. Из них: 19 педагогов высшей, 15 - учителя первой и 6 - не имеют квалификационной категории.

Школа укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способным к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Описание кадровых условий школы реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Таблица 50. Кадровые условия школы

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации работников
Руководитель образовательного учреждения (имеется)	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя (заместители по УВП и ВР) (имеется 2)	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разрабатывает учебно-методическую документацию.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Учитель (имеется 39)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Психолог (имеется 1)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог (имеется 1)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель, осуществляющий логопедическую и дефектологическую работу с детьми ОВЗ и детьми инвалидами (имеется 1)	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь (имеется 1)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Бухгалтер (имеется 2)	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учету и контролю не менее 3 лет.

В 2021 г. была сохранена система повышения профессионального мастерства педагогов в следующих формах:

- а) коллективные (Педагогический совет - проведено 3 тематических, психолого-

педагогический семинар -1, методическое совещание - 2);

б) групповые (ШУМО - 8, временные творческие группы - 3);

в) индивидуальные (самообразование, курсы, участие в конкурсах, выставках, семинарах, стажерских практиках, аттестация).

За 2021 г. 39 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АКЦПКО, ДИСО, АКЦИТР.

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

В МБОУ «СОШ №10» осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.). Требования к организации курсовой подготовки педагогических работников не менее раза в три года выполняются.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2021 г. проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений.

В 2021 г. было подано на аттестацию 9 заявления на присвоение первой квалификационной категории, 14 заявлений на присвоение высшей квалификационной категории. Все педагоги прошли аттестацию успешно.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников (отв. Теобальдт О.И., заместитель директора).

Своевременно изданы приказы по школе о допуске к аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления.

Успешному прохождению аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогических работников.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в лицее.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ «СОШ №10» г. Славгород направлено на **повышение качества современного образования** на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные **принципы планирования** деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе: постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ «СОШ №10» - залог успеха кадровой политики учреждения; планирование является источником

информации о потребностях школы в педагогических кадрах. Это позволяет минимизировать издержки и избежать кризисных ситуаций, связанных с нехваткой рабочих кадров; оптимизация использования кадров, поскольку выявляется неостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации; тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №10» учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 85% педагогов школы имеют квалификационную категорию.

РАЗДЕЛ 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема, над которой работает педагогический коллектив школы с 2018 года, - «Развитие образовательной и социо-культурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся в рамках реализации ФГОС».

Цель стратегической Программы развития - приведение образовательного пространства МБОУ «СОШ №10» г. Славгород в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Задачи Программы:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды.
5. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей.
6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- 1) Работа Педагогического совета как коллективная методическая деятельность всех педагогических работников лицея;
- 2) работа Методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- 3) работа ШУМО - индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
- 4) повышение квалификации и педагогического мастерства педагогических кадров;
- 5) работа с одаренными детьми;
- 6) совершенствование информационно - образовательной среды школы.

Эффективные формы методической работы

1. Работа творческих групп.
2. Проведение стажерских практик.
2. Участие в окружных и краевых образовательных событиях.
4. Работа ШУМО.
5. Работа Методического совета.
6. Работа психолого-педагогических семинаров.
7. Организация курсовой подготовки в различных формах.
8. Участие педагогов в различных конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях всероссийского, краевого, окружного и муниципального уровня.

Координацией методической работы в школе занимался Методический совет, основными направлениями деятельности которого в этом учебном году были:

- внедрение ФГОС в 5-9-х классах;
- подготовка к ВПР в 5, 6, 7, 10 и 11 классах;
- организация деятельности РДШ;
- мониторинг системы повышения качества знаний учащихся и педагогов;
- апробация инновационных технологий, УМК, программ внеурочной деятельности и элективных курсов;
- изучение эффективности профессионального труда членов педагогического коллектива;
- расширение деятельности окружного ресурсного центра с привлечением большего количества педагогов лицея к проведению обучающих семинаров и мастер-классов;
- усиление взаимосвязи с вузами через организацию и участие в программе «Будущее Алтая».

За истекший период проведено, согласно плану, 4 заседания. Необходимо отметить, что деятельность Методического совета была более предметной, направленной на решение конкретных проблем деятельности коллектива.

Традиционным видом методической работы остается проведение открытых уроков с последующим их анализом и самоанализом. В 2021 г. педагогами школы было проведено открытых уроки в рамках следующих мероприятий:

- Совещание по теме «Адаптация пятиклассников»;
- Методическая работа по направлению «Реализация системно-деятельностного подхода», «Развитие УУД»;

- Методический семинар для учителей и руководящих работников муниципального образования г. Славгород по теме «Внутренняя система оценки качества образования».

- Проведены 2 стажерские площадки в рамках проекта «Ведущая школа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ».

Выводы по разделу:

В 2021 г. методическая работа школы была ориентирована на реализацию программы развития школы, построение развивающего образовательного пространства, создание методического сервиса, направленного на формирование профессиональных компетентностей педагогов, реализацию методической темы, обобщение и распространение положительного опыта, совершенствование сопровождения детей с признаками одаренности.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений, рабочих групп соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами; заседания проводились в установленные сроки; проводится работа по овладению учителями современными технологиями обучения, увеличилось число творчески работающих педагогов. Особым направлением методической деятельности в 2021 г. стала реализация механизма действия системы внутреннего мониторинга качества образования соответствии с требованиями ФГОС. Была разработана не только структура системы внутреннего мониторинга, карты мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения, карты мониторинга всех видов УУД.

Для усовершенствования методической службы ставятся задачи на новый учебный год:

1. Организация работы коллектива над новой методической темой.
2. Совершенствование работы с одаренными детьми.
3. Овладение педагогами основной школы деятельностным подходом к образованию. Комиссия по самообследованию сделала выводы: методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию начальной, основной и средней образовательной программы.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека расположена на втором этаже МБОУ «СОШ №10». Имеется АРМ библиотекаря, 6 мест, предназначенных для индивидуальной исследовательской работы.

Массовые мероприятия проводятся в читальном зале и в кабинетах школы. Массовые мероприятия проводятся в читальном зале по плану, утвержденному директором школы. Библиотека принимает активное участие в аттестации и аккредитации школы. Библиотека востребована учителями, учащимися и родителями для получения необходимой информации, учебной и художественной литературы, проведения культурно-воспитательной работы. Фонд литературы промаркирован в соответствии с Федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010, на компьютерах установлена контентная фильтрация. Проверки фонда на наличие экстремистских материалов проводятся ежеквартально в соответствии с перечнем экстремистских материалов (на сайте Минюст).

Общая площадь школьной библиотеки - 48 кв.м., из них 18 кв.м. для хранения фондов и 30 кв.м. для обслуживания пользователей. Фонд литературы расставлен на 5

двухсторонних и 7 односторонних стеллажах. Выделена компьютерная зона с выходом в Интернет.

Таблица 51. Библиотечный фонд.

Библиотечный фонд	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24438 Ед.	Выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	453Ед.	Выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	170Ед.	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует	Выполнено

Цели работы библиотеки:

- повышение культурной и читательской компетентности учащихся, их родителей и сотрудников школы;
- создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического воспитания личности. Приоритетные направления работы библиотеки:
 - пополнение учебного фонда;
 - пополнение фонда художественной литературы;
 - формирование у учащихся информационной культуры;
 - совершенствование предоставляемых услуг, на основе внедрения новых информационных технологий;
 - воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся.

Выводы по разделу:

Важную роль в воспитательной работе играет библиотека школы.

Одной из задач организации библиотеки является создание необходимых условий, способствующих раскрытию творческого потенциала детей, интеллектуального, духовно-нравственного и патриотического развития личности.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, ее доступность, возможность получения обратной связи.

РАЗДЕЛ 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В МБОУ «СОШ №10» создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты: СГО, База данных ЕГЭ, выход в Интернет, сайт школы), служба поддержки применения ИКТ. Скорость интернета – 12 Мбит/сек.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты учителей.

Библиотека МБОУ «СОШ №10» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЦОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 52. Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0.08 единиц	0.08 единиц	0.08 единиц
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,8 единиц	28,9 единиц	28,9 единиц
№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	807/ 100%	815/ 100%	818 / 100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,87кв.м	2,87 кв.м	2,87 кв.м

Современное цифровое оборудование применяется учителями, администрацией школы для проведения и организации работы родителей во время классных и общешкольных собраний, заседаний Управляющего совета, а также иных органов государственно-общественного управления. Для оценки качества образования с участием родителей педагогами и администрацией школы применяются различные виды оборудования, обеспечивающего определенный уровень интерактивности. В процессе применения цифрового оборудования для оценки качества образования как интегральной характеристики деятельности МБОУ «СОШ №10», родители привлекаются для внешней оценки условий организации образовательного процесса, профессиональной компетенции педагогов, комфортности обучения, доступности и открытости образования, а также иных качественных характеристик. Например, с помощью системы голосования проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса». Школа укомплектована учебным оборудованием.

Вывод по разделу:

В МБОУ «СОШ №10» создана комфортная инфраструктура реализации основной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: Положение о ВШК, Положение ВСОКО, Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ «СОШ №10», Положение о Педагогическом совете, Положение об Управляющем совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции ВСОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ «СОШ №10»;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ «СОШ №10». МБОУ «СОШ №10»: организует проведение процедур мониторинга, доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей, создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация ВСОКО в МБОУ «СОШ №10» осуществляется через процедуры: лицензирование ОУ; государственную аккредитацию ОУ; государственную (итоговую) аттестацию выпускников; всероссийские проверочные работы; итоговые комплексные работы; мониторинг качества образования; рейтинги образовательных учреждений; конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ «СОШ №10» на каждый учебный год, план внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися низкой мотивации к обучению, контроль сохранения здоровья учащихся, контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Контроль школьной документации.

К школьной документации относятся дневники обучающихся, контрольные и рабочие тетради, электронные журналы, журналы занятий на дому, личные дела обучающихся, рабочие программы, журналы внеурочных курсов. В школе разработаны положения о ведении и проверке внутришкольной документации.

Рабочие программы по предметам были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены на предметных кафедрах. В соответствии с последними инструкциями было пересмотрено положение о рабочей программе, администрацией проведены индивидуальные консультации по вопросу составления рабочей программы.

Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов. Систематичность проверок привела к сокращению нарушений по ведению журналов.

Проверка тетрадей выявила следующие недостатки: отдельные учащиеся небрежно ведут записи и не выполняют работу над ошибками, домашние задания, в неполном объеме ведут записи на уроке. По рекомендации комиссии по самообследованию необходимо усилить взаимодействие учителей по введению и соблюдению единого орфографического режима.

Контроль состояния преподавания учебных предметов.

Контроль осуществлялся заместитель директора по УР в соответствии с курируемыми предметами. Итоги проверки оформлялись в виде справок, графиков, таблиц с выводами и рекомендациями, обсуждались на предметных ШУМО и совещаниях при директоре.

Важным элементом школьной деятельности является урок. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием, методическими пособиями, техникой.

Анализ посещенных уроков позволил выявить основные затруднения педагогов в проектировании и анализе учебных занятий. На сегодняшний день видны определенные проблемы, решение которых позволит совершенствовать уровень методической работы.

Комиссия по самообследованию, рассмотрев представленную документацию, сделала выводы, что в школе ведется системная работа с учащимися низкой мотивации к учению; программа мониторинга предусматривает регулярное отслеживание показателя успеваемости и качества знаний по классам, посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям – предметникам. Организована практика проведения комплексных работ, работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сохранение здоровья обучающихся.

Главная задача школы - создание благоприятной безопасной среды для обучающихся. Поэтому в течение года особое внимание уделялось регистрации посещаемости учащихся и соблюдению режима дня, отслеживалось состояние здоровья школьников, так как год не отличался эпидемиологической стабильностью; отслеживались причины детского травматизма и соблюдение учащимися правил безопасного поведения в школе, рассматривались итоги медицинского осмотра учащихся. Традиционно ведется контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. На основе

анкетирования учащихся и их родителей, проверки рабочих тетрадей, дневников, электронных журналов выявлено, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

За 2021 г. ряд учащихся школы получили травмы во время учебного процесса, составлены акты. Комиссией по самообследованию даны рекомендации по усилению пропаганды Правил безопасного поведения в школе.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, публичный отчет директора школы перед общественностью, родительские собрания, сайт школы.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование». В системе имеется модуль МСОКО, который используется в анализе качества образования в школе.

Использование многоуровневой системы оценки качества образования (МСОКО) позволяют: администрации школы иметь полный, достоверный и объективный аналитический отчет о качестве образования и своевременно реагировать на отклонения от заданных параметров; сформировать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза; родителям обучающихся отслеживать уровень индивидуальных достижений своего ребенка относительно результатов достижений всего класса.

Система *внутреннего мониторинга качества образования* соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательной деятельности.

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4, 5-6 - х, 11-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Задачи на 2022 год:

1. Обеспечить развитие имеющейся ресурсной базы и осуществить перевод ресурсов в качество условий развития образовательных отношений.
2. Обеспечить усиление мотивации педагогов на повышение качества образования через внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода в рамках требований ФГОС.
3. Обеспечить условия для реализации программы развития школы как механизма повышения качества образования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии лица.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Принять к сведению, что в характеристике обобщенных трудовых функций (раздел профстандарта «Общепедагогическая функция. Обучение») перечислены необходимые умения: Владеть формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей лица, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимо готовить учащихся 5-8 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончании 9 класса.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

- Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС: в организации домашнего задания; в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися; в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы; в формировании читательской потребности обучающихся; в организации групповой работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №10», подлежащей самообследованию (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 10.декабря 2013 года № 1324)

Таблица 53. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №10» 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измер.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	818
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	404
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420/69,93 %
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/ %)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0(чел/ %)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0(чел/)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	713/87,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326/45,7%

1.19.1	Регионального уровня	100/30,7%
1.19.2	Федерального уровня	203/62,3%
1.19.3	Международного уровня	23/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, вобщей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, вобщей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/71,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/71,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/85%
1.29.1	Высшая	19/ 47,5%
1.29.2	Первая	15/ 37,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/15,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/17,9%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников вобщей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 15,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральныхгосударственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося	28.9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах илииспользования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещениибиблиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспеченавозможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	818/100 (чел/%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося	2.87 кв.м